

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования администрации Тайшетского района**

**МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по

УВР Голованова Т.А.

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Шаркова М.Н.

Приказ № 254 от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Сто шагов в будущее»**

**для обучающихся 1-4 классов**

г. Тайшет, 2023 год.

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Сто шагов в будущее» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания с целью расширения кругозора младших школьников по профориентации и создания условий для формирования личностных качеств.

Курс реализует направление внеурочной деятельности, направленное на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. В его основе лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся по типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет всё многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

**Цель курса:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

- формировать у детей представление о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;
- расширять знания детей о родных людях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- развивать кругозор, создавать положительную основу для воспитания социально-личностных качеств.

**Описание курса в учебном плане**

На изучение курса отводится 68 часов: в 1 – 4 –х классах по 0,5 часа неделю.

**Планируемые результаты освоения программы курса «Сто шагов в будущее»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные**

Самоконтроль и самооценка:

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

### **Познавательные**

#### Базовые логические:

- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

#### Работа с информацией:

- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

### **Коммуникативные**

#### Общение:

- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

## **Содержание программы курса**

Программа состоит из четырёх частей:

### «Труд в жизни человека» (1 класс)

*Профессии, связанные с природой. Профессии наших мам и пап. Профессии, связанные с путешествиями.*

Чтение произведений о труде, просмотр мультфильмов. Конкурсы рисунков. Профорientационные игры и викторины. Ролевые игры. Экскурсии.

«Профессии наших родителей» (2 класс)

*Профессии, которые нас охраняют. Профессии, которые нас лечат. Профессии в школе.*

Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Создание тематических книжек-раскладушек. Фото-конкурс «Мир профессий». Оформление страничек в классном уголке. Творческие коллективные проекты.

«Мир профессий» (3 класс)

*Незнакомые, необычные и редкие профессии.*

Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Написание сочинений-размышлений, заметок. Подготовка кукольного представления «Кем быть». Оформление фото-картиночной странички портфолио. Групповые проекты.

«Я в мире профессий» (4 класс)

*Профессии, которые меня привлекают.*

Экскурсии. Тематические мероприятия. Написание статей о людях труда. Защита «Профессионального портфолио». Индивидуальные проекты.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b><i>Профессии, связанные с природой</i></b>		
1.	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.	1
2.	Труженики леса	1
3.	Хлеб – всему голова. Знакомьтесь. Агроном.	1
4.	Профессия овощевод.	1
5.	Профессия цветовод.	1
<b><i>Профессии наших мам</i></b>		
6.	В магазине.	1
7.	Расти здоровым .	1

8.	Я в учителя пойду.	1
9.	Кухонный переполох.	1
<b><i>Профессии наших пап</i></b>		
10.	Строим дом	1
11.	Профессия водитель	1
12.	Осторожно огонь	1
13.	Я б в спасатели пошел, пусть меня научат.	1
<b><i>Профессии, связанные с путешествиями</i></b>		
14.	Куда уходят поезда.	1
15.	Высоко в облаках. Космическое путешествие.	1
16.	Морское путешествие.	1
17.	Профессии наших родителей.	1
<b>2 класс</b>		
<b><i>«Профессии, связанные с природой»</i></b>		
1.	Исследование «Многообразие рабочих профессий»	1
2.	Садовник. Дворник.	1
3.	Мастер-цветовод.	1
4.	Профессия продавец.	1
5	Почтальон.	1
<b><i>«Профессии, которые нас охраняют»</i></b>		
6.	Полицейский. Охранник.	1
7.	Военный.	1
8.	Пожарный.	1

9.	Разведчик. Летчик. Водолаз.	1
<b>«Профессии, которые нас лечат»</b>		
10.	Врач скорой помощи	1
11.	Детский врач – педиатр.	1
12.	Зубной врач.	1
13.	Кто лечит наши глаза.	1
<b>«Профессии в школе»</b>		
14.	Профессия – учитель.	1
15.	Профессия – воспитатель.	
16.	Как помогает логопед.	
17.	Профессия – библиотекарь.	
<b>3 класс</b>		
1.	Представление о труде взрослых.	1
2.	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1
3.	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	1
4.	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1
5.	Кем работают мои родные?	1
6.	Кем работают(ли) бабушки и дедушки.	1
7.	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1
8.	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	1
9.	Семейные династии.	1
10.	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	1

11.	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1
12.	Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии?	1
13.	Как приобрести профессию? Сложности выбора профессии.	1
14.	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?»	1
15.	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1
16.	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1
17.	Защита презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1
<b>4 класс</b>		
1.	В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я»	
2.	Великая радость – работа.	
3.	« Быть нужным людям...».	
4.	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	
5.	Правила выбора профессии.	
6.	Творческий проект «Моя будущая профессия».	
7.	Представление о себе и проблема выбора профессии.	
8.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	
9.	Как готовить себя к будущей профессии.	
10.	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	
11.	Сочинение « ... - это призвание!»	
12.	Профессии, без которых не обойтись.	
13.	Исследование «Необычная творческая профессия».	
14.	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	

15.	Проект « Я и мир профессий».	
16.	«Мое профессиональное протфолио».	
17.	Защита «Профессионального портфолио».	