

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Тайшетского района

МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР Голованова Т.А.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Шаркова М.Н.

Приказ № 254 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Мой проект»

для обучающихся 1-4 классов

г. Тайшет, 2023 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа курса внеурочной деятельности «Мой проект» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания на основе методических пособий и рабочих тетрадей «Учусь создавать проект» Сизова Р.И., Селимова Р. и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Мой проект», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Цель программы: обучить детей работе над проектами; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решение проблем.

Задачи:

- обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки презентации;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Программа состоит из трёх разделов:

I. Самые первые проекты (формирование понятия «проектная деятельность» и навыков сотрудничества).

II. Основы проектной деятельности.

III. Работа над проектом.

В первом разделе предполагается начать практическую проектную деятельность с самых простейших проектов, с обязательным привлечением родителей обучающихся. Обучающиеся знакомятся с правилами работы в команде.

Во втором разделе обучающиеся работают в команде, знакомятся со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Обучающиеся учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.

В третьем разделе обучающиеся закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами.

Программа рассчитана на 68 часов, 1 – 4 классы (0,5 часа в неделю).

Содержание курса

Содержание курса составляют *следующие разделы:*

- введение;
- способы мыслительной деятельности;
- этапы работы в рамках исследования;
- самостоятельные исследования;
- защита результатов самостоятельных исследований.

Содержание программы занятий будет *способствовать:*

- овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;
- саморазвитию и самовыражению;
- осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;
- востребованию творческого потенциала учеников;
- получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению; умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных источников.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстники, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

Развитие исследовательских способностей.

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от начала учебного года к концу.

Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы

-проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Планируемые результаты освоения курса «Мой проект»:

Личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Самоконтроль и самооценка

- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

Базовые исследовательские

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Работа с информацией

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

- **Первый уровень результатов (1 класс)**
- **Второй уровень результатов (2-3 класс)**
- **Третий уровень результатов (4 класс)**

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным

	интересующей информации.	направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
--	--------------------------	--

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби.	1
2.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1
3.	Проблема. Решение проблемы.	1
4.	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	1
5.	Цель проекта. Задача проекта.	1
6.	Выбор нужной информации.	1
7.	Продукт проекта. Виды продукта. Макет.	1
8.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
9.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1
10.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	1
11.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
12.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1
13.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1
14.	Играем в ученых. Получение электричества при помощи волос. Это интересно.	1
15.	Тест «Чему я научился? ».	1
16.	Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом.	1
17.	Защита проекта. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1

2 класс

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1
2.	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями Выбор помощников в работе над проектом	1
3.	Этапы работы над проектом	1
4.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1
5.	Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения	1
6.	Цель проекта. Задачи проекта	1
7.	Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
8.	Обработка информации. Отбор значимой информации	1
9.	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1
10.	Играем в ученых. Это интересно	1
11.	Отбор информации для семиминутного выступления.	1
		1
12.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1
13.	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
14.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1
15.	Играем в ученых. Это интересно	1
16.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности . Памятка жюри конкурсов.	1
		1
17.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1

3 класс

№	Тема	Кол. часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
4.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1
6.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1
7.	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1

8.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
9.	Практическая работа. Создание мини-постера	1
10.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1
11.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1
12.	Программа MPP. Дизайн	1
13.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1
14.	Требования к компьютерной презентации.	1
15.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	1
16.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1
17.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1

4 класс

№	Тема	Кол. часов
1.	Наблюдение и экспериментирование	1
2.	Методы исследования	1
3.	Наблюдение и наблюдательность	1
4.	Совершенствование техники экспериментирования	1
5.	Интуиция и создание гипотез	1
6.	Правильное мышление и логика	1
7.	Искусство делать сообщения	1
8.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1
9.	Семинар «Как готовиться к защите»	1
10.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1
11.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1
12.	Коллективная игра-расследование	1
13.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1
14.	Семинар	1
15.	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	1
16.	Подготовка собственных работ к защите	1
17.	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	1

