

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования администрации Тайшетского района**

**МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

Голованова Т.А.

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

М.Н. Шаркова

Приказ №254

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«История государственной символики»**

**для обучающихся 5 – х классов**

**г. Тайшет 2023**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «История государственной символики» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета и рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО с целью формирования у обучающихся ценностных установок, в числе которых патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Курс «История государственной символики» реализуется через внеурочную деятельность, рассчитан на обучающихся 5 классов 17 часов (0,5 часа в неделю).

## **Планируемые результаты освоения курса.**

### **Личностные результаты.**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности патриотической направленности.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.***

*Базовые логические действия:* систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных; выявлять причинно-следственные связи; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

*Базовые исследовательские действия:* определять познавательную задачу; систематизировать и анализировать исторические факты; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений

других, аргументировать свою позицию, мнение; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.).

*Работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

## ***2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.***

*Общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

*Совместная деятельность:* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## ***3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.***

*Самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:* владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты.**

*Сформировать представление:*

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

### **Содержание курса.**

*Раздел 1. Государственные символы.* Что такое «Государственные символы». Федеральные законы о государственных символах. Символы политической власти России. Культурные символы России.

*Раздел 2. Герб. История возникновения герба.* Что такое герб? Знаки и эмблемы Древней Руси. Предыстория герба Двуглавого орла. Российский герб XVIII–XIX вв. Государственные гербы XX вв.

*Раздел 3. Флаг. История создания.* Флаг и знамя, их история и необходимость. Знамена Древней Руси. Рождение российского флага.

Российские знамена XVIII–XX вв. Советский флаг. Современный государственный флаг России.

*Раздел 4. Гимн – символ страны. История гимнов. Гимны Российской империи. Гимны XX в.*

*Раздел 5. Роль государственной символики в жизни общества. Для чего государству нужны символы? Значение государственной символики в жизни общества.*

**Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Государственные символы.	3
2.	Герб. История возникновения герба.	4
3.	Флаг. История создания.	4
4.	Гимн – символ страны.	3
5.	Роль государственной символики в жизни общества.	3
	<i>Всего: 17 часов.</i>	