

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования администрации Тайшетского района**

**МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по

УВР Голованова Т.А.

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Шаркова М.Н.

Приказ № 254 от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«География Иркутской области»**

**для обучающихся 8 класса**

г. Тайшет, 2023 год.

## Пояснительная записка

Программа учебного курса «География Иркутской области» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета и рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС ООО с целью формирования комплексного представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, населения и хозяйства области с выделением основных проблем природно-ресурсного и социально-экономического развития в современный период, воспитание бережного отношения к природе своей местности своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

Курс «География Иркутской области» реализуется через часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Рабочая программа «География Иркутской области» для учащихся 8 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### Планируемые результаты освоения курса.

#### Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства своего региона; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в регионе; уважение к символам своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в

поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

Изучение курса «География Иркутской области» способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

##### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по

аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

#### **Предметные результаты:**

К концу 8 класса ученик научится:

1. Различать особенности экономико-географического положения Иркутской области и отдельных её районов; историю исследования и этапы хозяйственного освоения; влияние природы на заселение территории и здоровье населения; обеспеченность Иркутской области различными видами природных ресурсов. Хозяйственную их оценку и рациональное использование экологическую ситуацию области; численность населения и источники его формирования (естественное движение, миграции); особенности возрастно-половой структуры населения; особенности расселения и урбанизация; национальный и религиозный состав;

особенности развития и структуры народного хозяйства Иркутской области; различие предприятий по формам собственности; проблемы развития экономики; специализирующие производства, обеспеченность их сырьём; факторы размещения производства; внешние экономические связи области.

2. Читать и анализировать карту, географические (диаграмма, график) и статистические материалы; описывать и характеризовать ЭГП области, административных районов, городов; составлять диаграммы, графики, картосхемы; распознавать и обозначать на контурной карте города, транспортную сеть, месторождения полезных ископаемых; внутренние и внешние связи, схемы взаимосвязей производства, устанавливать причинно-следственные связи в схеме «общество-природа» на основе анализа разных тематических карт; прогнозировать перспективы социально-экономического развития области и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду; ранжировать и анализировать статистические материалы.
3. Объяснять: влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области; особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории; влияние природно-климатических факторов на специализацию сельскохозяйственного производства; различия в размещении, естественном и механическом движении, половозрастной структуре в пределах области, влияние природных и социально-исторических факторов на развитие и размещение отраслей хозяйства.

### Содержание учебного курса

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>8 класс</b>	
<b>Введение</b>	Работают с источниками географической информации и комплектом учебных пособий по географии Иркутской области. Подбор научно-художественных произведений о своем крае
<b>Территория, границы, географическое положение</b>	Отмечают на карте границы области, её крайние точки, определяют их координаты, подписывают пограничные территории. Подписать областной и административный



	(районный) центры, свой населённый пункт.
<b>История исследования территории области</b>	Отмечать на карте пути землепроходцев, основанные ими остроги и даты их основания. Объяснять, почему северные остроги основаны раньше, чем южные. Делают доклады, рефераты, стенды об учёных-исследователях Иркутской области.
<b>Геологическое строение и полезные ископаемые Иркутской области</b>	Изучить по картам геологическое строение, тектонические структуры и размещение полезных ископаемых. Нанести на карту крупные месторождения угля, нефти и газа, золото, соли, слюды, подписать названия месторождений.
<b>Рельеф</b>	Изучить по физической карте формы рельефа области. Нанести на контурную карту основные орографические единицы, отметить наибольшие высоты области и наименьшую высоту. Определить абсолютную высоту своей местности
<b>Климат</b>	Проанализировать климатическую карту (распределение температур и осадков по территории области, максимальные и минимальные температуры, амплитуды температуры и осадков, роза ветров). Континентальность климата.
<b>Почвы</b>	Описание почв своей местности. Работы по улучшению плодородия почв на огороде, дачном участке, в поле.
<b>Растительность</b>	Знакомство с картой растительности. Выделение высокогорной растительности, темнохвойных и светлохвойных лесов, разной растительности равнинных территорий.
<b>Животный мир</b>	Знакомство с зоогеографической картой. Животные горной тундры, тайги, лесостепей и степей.
<b>Природно-территориальные комплексы и охрана природы</b>	Знакомство с картами с физико-географического районирования и экологических условий, с видами загрязнений. Составить характеристику ПТК своей местности – луг, лес, болото, склон горы, водораздел

<b>Природа «малой родины»</b>	Составить план (схему) своего населённого пункта. Обозначить на плане основные ПТК.
<b>Экономико-географическое положение.</b>	Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек. Обозначение на контурной карте границ области и её административных районов
<b>История освоения территории области.</b>	Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями, поэтами, учёными
<b>Тема 3: Население Иркутской области.</b>	Проводят социологическое исследование, делают прогнозы динамики
<b>Тема 4: Природно-ресурсный потенциал области.</b>	Дают краткую характеристику главных сырьевых баз области
<b>Тема 5: Хозяйство Иркутской области.</b>	Наносят на контурную карту ГЭС области, укажите названия и мощности. Рассчитывают удельный вес энергии, вырабатываемой на Братской ГЭС, используется на выплавку алюминия на БРАЗе
<b>Тема 6: Внешние экономические связи области.</b>	Анализируют статистические материалы во внешней торговле области Вычисляют удельный вес экспорта во внешнеторговом обороте
<b>Тема 7: Обобщение материала по Иркутской области.</b>	систематизация и обобщение учебного материала по курсу «Экономическая география Иркутской области».

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение. Что изучает физическая география Иркутской области	1
2.	Территория, границы, географическое положение	1
	История исследования территории области	1
3.	Геологическое строение области	1
4.	Рельеф	1
5.	Полезные ископаемые	1
6.	Климат. Климатообразующие факторы	1

7.	Сезоны года. Климат и здоровье человека	1
8.	Воды области. Реки	1
9.	Озера. Водохранилища. Озеро Байкал.	1
10.	Подземные воды. Многолетняя мерзлота.	1
11.	Почвы области	1
12.	Растительность	1
13.	Животный мир	1
14.	Природно-территориальные комплексы и охрана природы	1
15.	Природа «Малой родины»	1
16.	Географическое положение Иркутской области	1
17.	Политико-административное устройство.	1
18.	История освоения и заселения	1
19.	Население Иркутской области. Демографическая ситуация	1
20.	Расселение населения. Урбанизация, её региональные особенности	1
21- 22.	Города Иркутской области	2
23.	Природно-ресурсный потенциал области	1
24.	Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства.	1
25.	Отрасли специализации промышленности Топливо-энергетический комплекс	1
26.	Горнодобывающая промышленность	1
27.	Обрабатывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия, химическая промышленность.	1
28.	Машиностроение, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	1
29.	Промышленность строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность	1
30.	Развитие растениеводства и животноводства.	1
31.	География транспорта	1
32.	Урок обобщающего повторения	1

33- 34.	Защита проектов	2
------------	-----------------	---