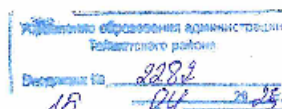


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23 г. Тайшета

Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол № 17
от 17.04. 2025 г.



Отчет
о самообследовании образовательной организации
за 2024 год



Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Структура образовательной организации
 - 1.2. Оценка образовательной деятельности
 - 1.3. Анализ системы управления
 - 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 1.5. Оценка организации учебного процесса
 - 1.6. Оценка востребованности выпускников
 - 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
 - 1.8. Оценка качества учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
 - 1.9. Оценка создания условий для детей с ОВЗ
 - 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Результаты анализа показателей самообследования
 - 2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

- Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 г. Тайшета
- Юридический адрес 665004, Иркутская область, Тайшетский район, город Тайшет, улица Ивана Бича, 1
- Фактический адрес 665004, Иркутская область, Тайшетский район, город Тайшет, улица Ивана Бича, 1
- Телефоны 8(39563) 2-10-64
- E-mail school23-sowchos@mail.ru
- Банковские реквизиты Отделение Иркутск банка России/УФК по Иркутской области г. Иркутск, ЕКС 40102810145370000026, л/с 019030011, БИК 012520101
- Учредители муниципальное образование «Тайшетский район» в лице Управления образования администрации Тайшетского района, 665000, Иркутская область, Тайшетский район, город Тайшет, улица Октябрьская, 4, тел 8(39563)24703
- Организационно-правовая форма муниципальное учреждение
- Свидетельство о государственной регистрации права 38АД 842921, 20 августа 2012 года, Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области
- Лицензия, регистрационный № Л035-01220-38/00228026 от 13 августа 2015 года, на право реализации следующих образовательных программ:

№	Общее образование
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

- Свидетельство о государственной аккредитации: 38 А01 № 0001336, выдано 29 апреля 2016 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 3212 , действительно по 29 апреля 2028 года по следующим образовательным программам:

1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета расположена в частном секторе города на значительном удалении от учреждений дополнительного образования (МБОУ ДО «ЦДО «Радуга», РДК «Юбилейный», ДК «Железнодорожник», МКУ ДО «Тайшетская детская художественная школа», МКУ ДО «Тайшетская детская музыкальная школа №1», МКУ ДО «Тайшетская детская музыкальная школа №2»), в относительной близости по отношению к лыжной базе МБОУ ДО «Детско-юношеской спортивной школы» г. Тайшета. Школа удалена от дошкольных и других общеобразовательных учреждений, от МКУ «Библиотечное объединение» г. Тайшета.

1.2 Оценка образовательной деятельности

МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования:

Основные общеобразовательные программы				
№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3.	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Перечень адаптированных образовательных программ, реализуемых в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 23 г. Тайшета

- 1) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета (утверждена приказом МКОУ СОШ № 23 от 31.08.2023 № 250);
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета (утверждена приказом МКОУ СОШ № 23 от 31.08.2023 № 250);
- 3) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета (утверждена приказом МКОУ СОШ № 23 от 31.08.2023 № 250);
- 4) адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1) МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета (утверждена приказом МКОУ СОШ № 23 от 31.08.2023 № 250);
- 5) адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета (утверждена приказом МКОУ СОШ № 23 от 31.08.2023 № 250);
- 6) адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета (утверждена приказом МКОУ СОШ № 23 от 31.08.2023 № 250);
- 7) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета (утверждена приказом МКОУ СОШ № 23 от 31.08.2023 № 250);
- 8) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета (утверждена приказом МКОУ СОШ № 23 от 31.08.2023 № 250).

Сведения об обучающихся

2022	2023	2024
493	461	429

Динамика численности обучающихся по уровням образования за последние три года

	2022		2023		2024	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Уровень начального общего образования	8	204	7	170	6	152
Уровень основного общего	10	229	10	231	10	233
Уровень среднего общего образования	2	37	2	34	2	25
Классы-комплекты для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	23	3	26	2	19

Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Количество, ч.	2022 год	2023 год	2024 год
Обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	48	51	46
обучающихся с ОВЗ	45	47	43
детей-инвалидов	16	19	16
по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)			
по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	2		
по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)			
по АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)	3	5	5
по АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	1		
по АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	2	2	2
по АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)		1	1
по АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	3	2	2
по АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1	1	1
по АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1	1	
по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	1	2	3
по АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	5	2	
по АООП образования обучающихся с легкой	25	29	27

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
по АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	2	2
индивидуально на дому	8 Уровень НОО – 6 ООО – 2 СОО – 0	10 Уровень НОО – 3 ООО – 7 СОО – 0	8 Уровень НОО – 3 ООО – 5 СОО – 0

Количество обучающихся с ОВЗ на 4 и детей-инвалидов уменьшилось по сравнению с предыдущим годом на 5.

Уменьшилось количество обучающихся по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2 человека. Сократилось количество обучающихся с ЗПР на 1 человека. Уменьшилось количество обучающихся на дому на 2 человека.

Количество обучающихся с кохлеарными имплантами

Уровень	2022 г.	2023 г.	2024 г.
НОО	2		
ООО	3	5	5
СОО			
Итого	5	5	5

Количество обучающихся со слуховыми аппаратами

Уровень	2022 г.	2023 г.	2024 г.
НОО			
ООО			
СОО			
Итого	0	0	0

Образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется:

- инклюзивно (совместно с другими обучающимися в классах);
- в отдельных классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- индивидуально на дому.

Число классов, имеющих в своем составе лиц с ОВЗ (инклюзивное образование)

Уровень	2022 г.	2023 г.	2024 г.
НОО	5	5	5
ООО	6	7	7
СОО			
Итого	11	12	12

Число классов-комплектов для обучающихся с легкой умственной отсталостью

2021	2022г.	2023 г.	2024 г.
3 (4/5, 6/7, 8/9)	3 (3/5, 6/7, 8/9)	3 (3/4, 6/7, 8/9)	2 (5/7, 8/9)
3	3	3	2

Количество обучающихся в классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью

2022, чел.	2023, чел.	2024, чел.
23	26	19

Обследованы на заседаниях ППк и ПМПк

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Центральная ПМПк	2	1	0
осень	6	6	3
весна	9	9	3
Итого	17	16	6

1.3 Анализ системы управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Школьный парламент	- представляет интересы ученического коллектива как внутри Учреждения, так и за его пределами

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

№	Должность	ФИО	Курируемое направление деятельности
1.	Директор	Шаркова Марина Николаевна	Единоличный исполнительный орган ОО
2.	Заместитель директора по УВР	Голованова Татьяна Алексеевна	Учебная деятельность
3.	Заместитель директора по УВР	Никишова Светлана Евгеньевна	Воспитательная работа
4.	Заместитель директора по УВР	Николайченкова Елена Геннадьевна	Методическая деятельность

Вывод: в системе управления прослеживается системность, слаженность и результативность деятельности, что подтверждается результатами плановых и внеплановых проверок.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 учебных плана в соответствии с разработанными образовательными программами:

1. *Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 г. Тайшета, реализующей программы начального общего образования, на 2024 - 2025 учебный год, утвержденный приказом директора школы от 30.08.2024 г. № 191.*

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с изменениями в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

– «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

– курс «В мире слов», 1-3 классы (по 1 часу в неделю) – дополнение к курсам «Русский язык» и «Литературное чтение», целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития устной и письменной речи, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников;

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Читая, размышляем», 1–2-й классы (0,5 час в неделю), 3-4 классы (1 час в неделю);
- «Финансовая грамотность», 2-4 классы (0,5 часа в неделю);
- «Сто шагов в будущее», 1-4 классы (0,5 часа в неделю);
- «Школа будущего отличника», 1 класс (1 час в неделю);
- «Мой проект», 1 - 4 классы (0,5 часа в неделю);
- «Удивительный окружающий мир», 2 - 3 класс (1 час в неделю);
- «Моя художественная практика» - 1-4 классы (0,5 часа в неделю);
- «Общая физическая подготовка и спортивные игры», 1-4 классы (1 час в неделю) для реализации третьего часа физической активности в соответствии с Концепцией развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

2. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 г. Тайшета, реализующей программы основного общего образования, на 2024 - 2025 учебный год, утвержденный приказом директора школы от 30.08.2024 г. № 191.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 с изменениями в соответствии с приказами Минпросвещения РФ от 27.12.2023 г. № 1028, от 01.02.2024 г. № 62 , от 19.03.2024 г. № 171 , определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370370 с изменениями в соответствии с приказами Минпросвещения РФ от 27.12.2023 г. № 1028, от 01.02.2024 г. № 62 , от 19.03.2024 г. № 171 .

Обучение в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–8-х классах и 2,5 часа в 9-х классах.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Труд (технология)», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Так, в 5-6-х классах по 1 часу на изучение предмета «Информатика». В 7-х классах 1 час используется на пропедевтический курс «Химия. Вводный курс».

Часть часов из ЧФУ используется на изучение курсов краеведческой направленности и изучения родного края: в 7-х классах введен курс «Памятные места моего края», в 8-х классах – «География Иркутской области».

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется на усиление изучения предмета Труд (технология) в соответствии с рекомендациями, изложенными в методическом письме Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» по учебному предмету «Труд (технология)». В учебный план введен учебный курс «Черчение», на который отводится по 1 часу в неделю в 8-х классах и по 0,5 часа в 9-х классах.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Функциональная грамотность» - отводится по 0,5 часа в неделю в 5-9-х классах;
- «Основы финансовой грамотности» - отводится по 0,5 часа в 5-9-х классах;
- «Шаги в профессию» - отводится по 1 часу в 5-х классах;
- «Я-ты-он-она-вместе целая страна» - отводится по 1 часу в 5-х классах;
- «Россия – мои горизонты» - отводится по 1 часу в 6-9 классах;
- «Почва – зеркало ландшафта» - отводится по 0,5 часу в 5-6 классах;
- «Практическая биология» - отводится по 0,5 часа в неделю в 5-х классах;
- «Царство флоры» - отводится по 0,5 часа в неделю в 6, 7-х классах;
- «Культура здоровья» - отводится по 0,5 часа в 8-х классах;
- «Общие закономерности жизни» - отводится по 0,5 часа в 9-х классах;
- «Секреты русского языка» - отводится по 0,5 часа в 5 - 9-х классах;
- Математика: от простого к сложному» - отводится по 0,5 часа в 5 - 9-х классах;
- «История государственной символики России» - отводится 0,5 часа в 5-х классах;
- «Семьеведение» - отводится по 1 часу в 9-х классах;
- «Химия в быту» - отводится по 1 часу в 8-х классах;
- «Химия на отлично» - отводится по 1 часу в 9-х классах;
- «Общая физическая подготовка и спортивные игры» – отводится по 0,5 часа в неделю в 5–9-х классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

3. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 г. Тайшета, реализующей программы среднего общего образования, на 2024 - 2025 учебный год, утвержденный приказом директора школы от 30.08.2024 г. № 191

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО в редакции, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 12.08. 2022 года № 287 и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023

г. № 371 с изменениями в соответствии с приказами Минпросвещения РФ от 27.12.2023 г. № 1028, от 01.02.2024 г. № 62, от 19.03.2024 г. № 171, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В 2024 году в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2024 года в рамках реализации профминимума на основном уровне в 6 – 11 классах в план внеурочной деятельности включены профориентационные занятия «Россия – мои

горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно.

С 1 сентября 2024 года в 9-х классах ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Направление организации внеурочной деятельности	Формы организации	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Час общения «Разговоры о важном»	1 - 11
Занятия по формированию функциональной грамотности	Практикум «Читая, размышляем»	1 - 4
	Финансовая грамотность	2 - 11
	Курс «Функциональная грамотность»	5 - 11
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Сто шагов в будущее»	1 - 4
	Курс «Шаги в профессию»	5
	Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	6 - 11
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Клуб «Школа будущего отличника»	1
	Мой проект	1 - 4
	Удивительный окружающий мир	2,3
	Курс «Трудности общения»	1
	Почва – зеркало ландшафта	5 - 6
	Практическая биология	5
	Царство флоры	6 - 7
	Культура здоровья	8
	Общие закономерности жизни	9
	Химия в быту	8
	Химия на «отлично»	9
	История государственной символики	5
	Секреты русского языка	5 - 9
	Математика: от простого к сложному	5 - 9
	Семьеведение	9
	Начальная военная подготовка	10
	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными	10
	Язык программирования - PYTHON	10-11
Занятия, направленные на удовлетворение	Объединение «Орлята России»	1 - 4

интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации и раскрытии и развитии способностей и талантов	Моя художественная практика	1 - 4
	Общая физическая подготовка и спортивные игры	1 – 11
	Школьный спортивный клуб	1 - 11
	Клуб «ЮИД»	4 - 5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Реализация программы воспитания: модуль "Ключевые общешкольные дела"	1 -11
	Я, ты, он, она	5
	Юнармия	6 – 7
	Дружина юных пожарных	8 – 9
	Волонтерская деятельность	6 – 11
	Школа вожатых	7 – 9
	Школьное самоуправление	8 – 11

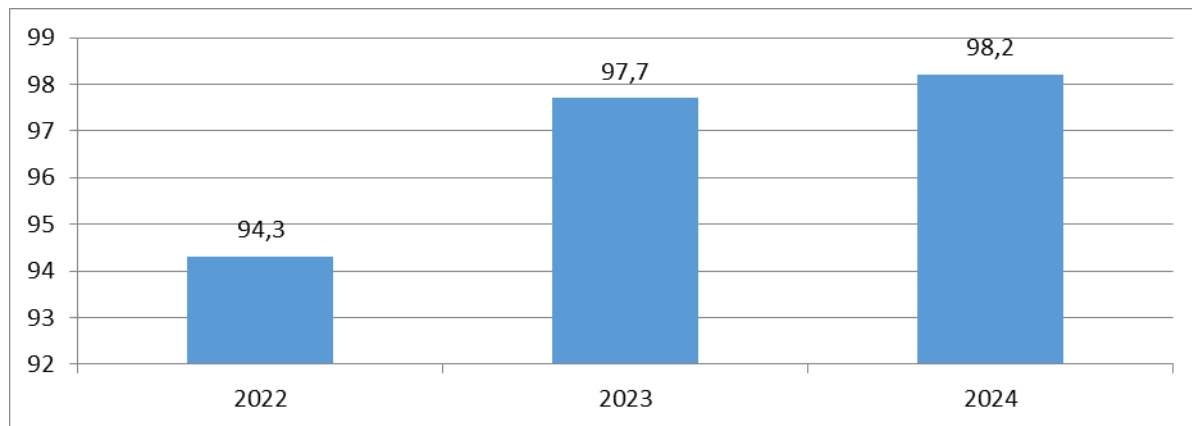
Вывод: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в 2024 году выполнялись в полном объеме.

Оценка качества образовательных результатов Результаты промежуточной аттестации

Аттестации за год по основным общеобразовательным программам подвергались обучающиеся 2 – 11 классов (394 человека). Аттестованы все.

Успеваемость по школе составила 98,2%.

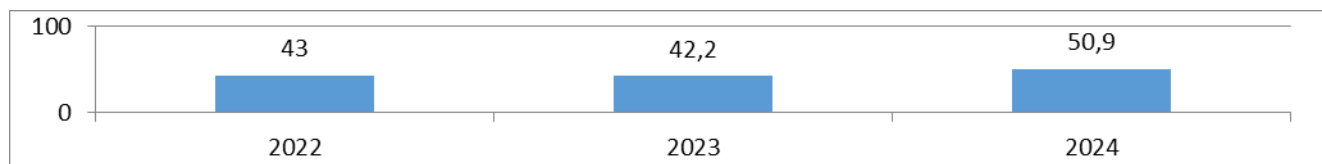
Сравнительный анализ за три последних учебных года дает следующую картину:



Успеваемость в 2024 году выше, чем в 2022 году на 3,9%, и выше, чем в 2023 году на 0,5%.

Качество знаний по школе на конец 2023-2024 учебного года составило 50,9% .

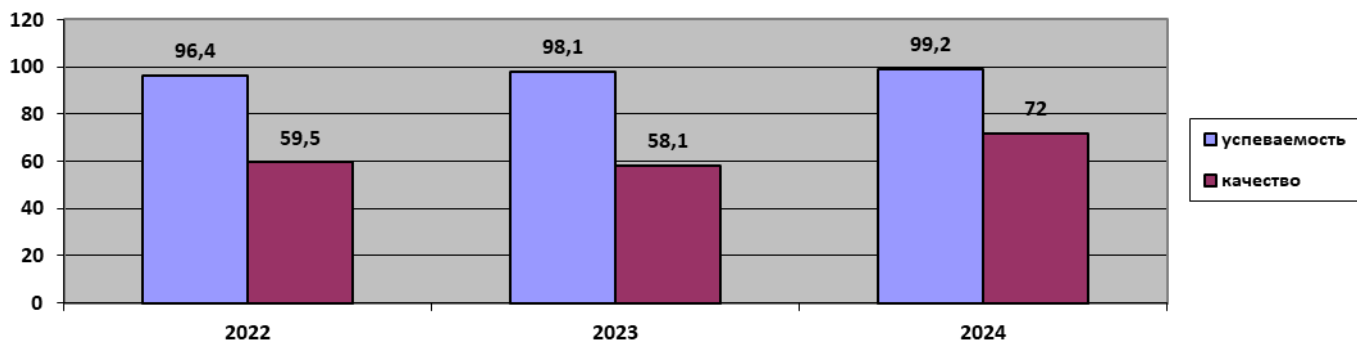
Сравнительный анализ качества знаний по школе за три последних года



Как видно из диаграммы, качество знаний выше, чем в 2022 году на 7,9% и выше, чем в 2023 году на 8,7%.

Уровень начального общего образования

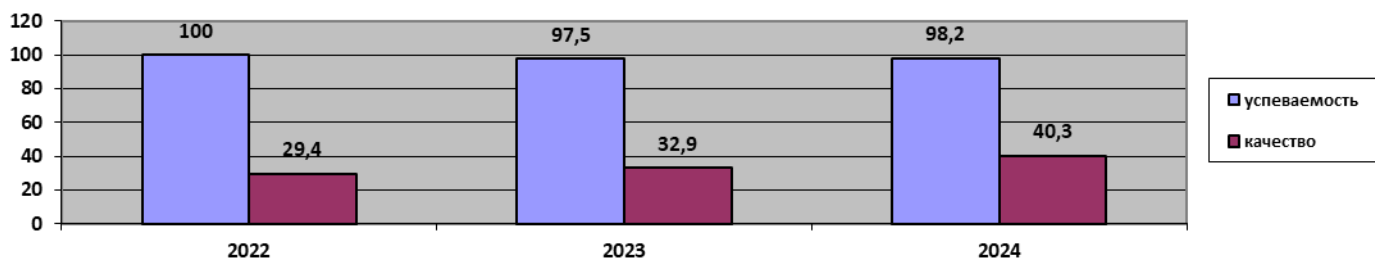
	2022	2023	2024
Успеваемость	96,4%	98,1	99,2
Качество	59,5%	58,1	72



На уровне начального общего образования успеваемость выше, чем в 2022 году на 2,8% и выше, чем в 2023 году на 1,1%, качество знаний выше, чем в 2022 году на 12,5%, и выше, чем в 2023 году на 13,9%.

Уровень основного общего образования

	2022	2023	2024
Успеваемость	100%	97,5	98,2%
Качество	29,4%	32,9	40,3%

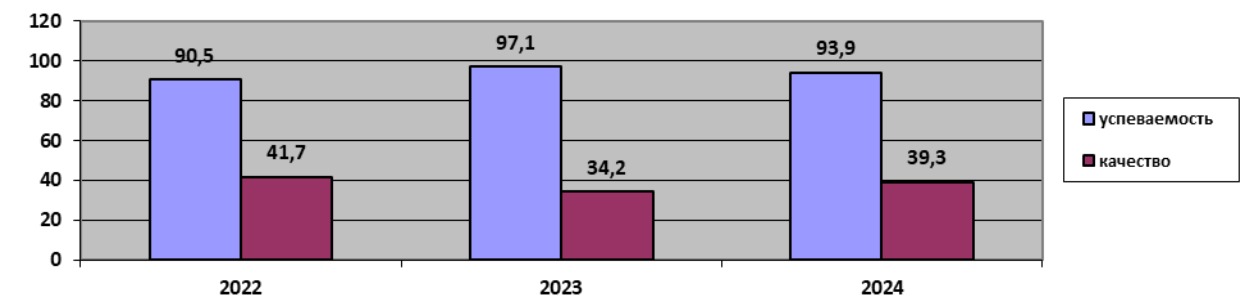


На уровне основного общего образования успеваемость ниже, чем в 2022 году на 1,8 %, но выше, чем в 2023 году на 0,7%.

Качество знаний выше, чем в 2022 году на 10,9% и выше, чем в 2023 году на 7,4%.

Уровень среднего общего образования

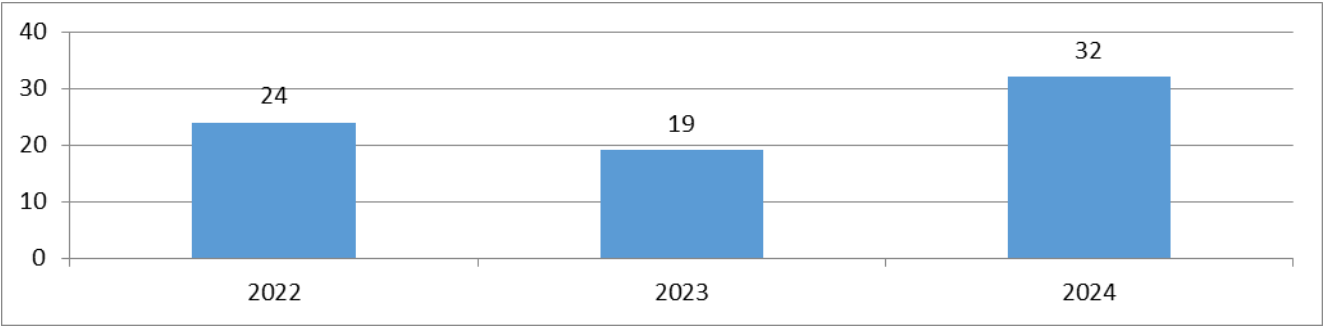
	2022	2023	2024
Успеваемость	90,5%	97,1%	93,9%
Качество	41,7%	34,2%	39,3%



На уровне среднего общего образования успеваемость выше, чем в 2022 году на 3,4%, но ниже, чем в 2023 году на 3,2%.

Качество знаний ниже, чем в 2022 году на 2,4%, но выше, чем в 2023 году на 5,1%.

Сравнительный анализ количества отличников по школе за три последних учебных года представлен на диаграмме:



Количество отличников больше, чем в 2022 году на 8 и больше, чем в 2023 году на 13.



Анализируя результаты промежуточной аттестации за год, можно сделать вывод о том, что наметилась тенденция повышения качества образовательных результатов.

**Результаты Всероссийских проверочных работ
2024 год**

№	Наименование предмета	Класс	Кол-во участников	Точное кол-во отметок				Успеваемость %	Качество %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Русский язык	4	40	2	15	21	2	95	57,5
2.	Математика	4	40	2	15	19	4	95	57,5
3.	Окружающий мир	4	41	0	12	25	4	100	70,7
4.	Русский язык	5	46	12	23	11	0	73,91	23,91
5.	Математика	5	43	11	16	16	0	74,42	37,21
6.	Биология	5	45	12	24	8	1	73,33	20
7.	История	5	49	6	11	28	4	87,76	65,3
8.	Русский язык	6	30	8	9	12	1	73,33	43,33
9.	Математика	6	34	6	15	13	0	82,35	38,24
10.	Биология (по выбору федерации)	6	15	8	4	3	0	46,67	20
11.	История (по выбору федерации)	6	13	0	9	4	0	100	30,77
12.	География (по выбору федерации)	6	16	2	7	7	0	87,5	43,75
13.	Обществознание (по выбору федерации)	6	20	1	8	11	0	95	55
14.	Русский язык	7	39	11	13	12	3	71,79	38,4
15.	Математика	7	36	11	18	6	1	69,44	19,45
16.	Физика (по выбору федерации)	7	23	7	5	9	2	69,57	47,83
17.	Биология (по выбору федерации)	7	18	8	10	0	0	55,56	0
18.	История (по выбору федерации)	7	18	3	8	6	1	83,33	38,89
19.	Обществознание (по выбору федерации)	7	23	2	9	7	5	91,3	52,17
20.	Русский язык	8	43	19	18	6	0	55,81	13,95
21.	Математика	8	43	9	30	4	0	79,07	9,3
22.	Физика (по выбору федерации)	8	21	3	5	10	3	85,71	61,91
23.	Химия (по выбору федерации)	8	25	2	7	13	3	92	64
24.	История (по выбору федерации)	8	26	7	11	8	0	73,08	30,77
25.	География (по выбору федерации)	8	24	9	12	3	0	62,5	12,5
26.	Биология	11	15	3	7	1	4	80	33,34

27.	География	11	15	2	4	8	1	86,67	60
-----	-----------	----	----	---	---	---	---	-------	----

**Распределение достижений обучающихся по группам минимального уровня подготовки
в разрезе классов и предметов**

1 группа (90% и выше участников диагностики достигли минимального уровня подготовки) – высокие значения;

2 группа (от 70% до 89,9% участников диагностики достигли минимального уровня подготовки) – достаточные значения;

3 группа (от 50% до 69,9% участников диагностики достигли минимального уровня подготовки) – низкие значения;

4 группа (менее 49,9% участников диагностики достигли минимального уровня подготовки) – критические значения;

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
4 класс			
Русский язык			
Математика			
Окружающий мир			
5 класс			
	Математика		
	Русский язык		
	Биология		
	История		
6 класс			
История	Русский язык		Биология
Обществознание	Математика		
	География		
7 класс			
Обществознание	Русский язык	Математика	
	История	Физика	
		Биология	
8 класс			
Химия	Математика	Русский язык	
	Физика	География	
	История		
11 класс			
	Биология		
	География		

Оценка:

4 класс – русский язык, математика и окружающий мир в зоне высоких значений;

5 класс – русский язык, математика, биология, история в зоне достаточных значений;

6 класс – история, обществознание в зоне высоких значений; русский язык, математика, география в зоне достаточных значений;

7 класс – обществознание в зоне высоких значений; русский язык, история в зоне достаточных значений; математика, физика, биология в зоне низких значений;

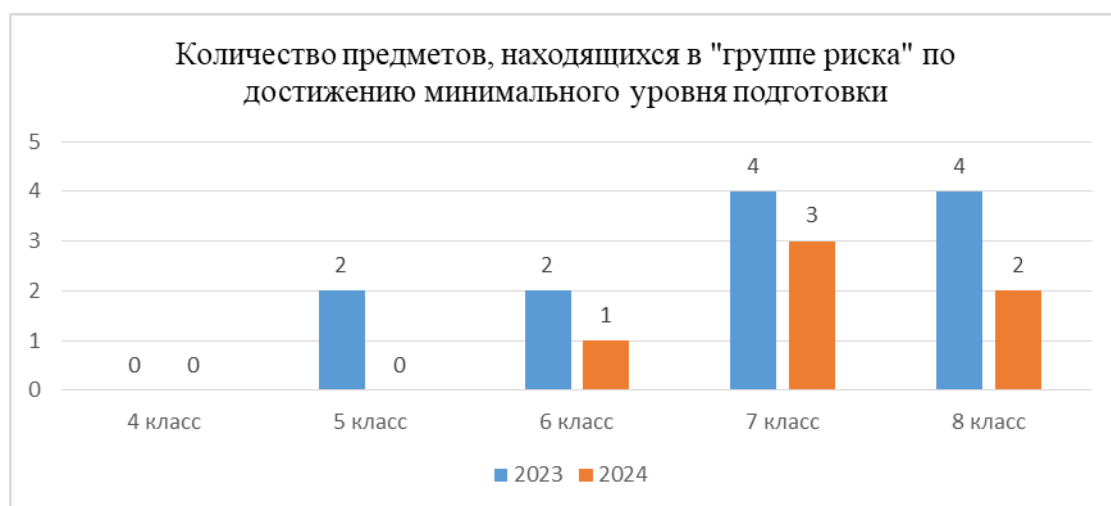
8 класс – химия в зоне высоких значений; математика, физика, история в зоне достаточных значений; русский язык, география в зоне низких значений;

11 класс – биология, география в зоне достаточных значений.

Вывод: 6 класс находится в «группе риска» по достижению минимального уровня подготовки по биологии;

7 класс находится в «группе риска» по достижению минимального уровня подготовки по математике и физике;

8 класс находится в «группе риска» по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку и географии.



В сравнении с предыдущим учебным годом уменьшилось количество предметов, находящихся в «группе риска» по достижению минимального уровня подготовки.

Распределение достижений обучающихся по группам высокого уровня подготовки в разрезе классов и предметов

1 группа (15% и выше участников диагностики достигли максимального уровня подготовки) – высокие значения;

2 группа (от 10% до 14,9% участников диагностики достигли максимального уровня подготовки) – достаточные значения;

3 группа (от 5% до 9,9% участников диагностики достигли максимального уровня подготовки) – низкие значения;

4 группа (менее 4,9% участников диагностики достигли максимального уровня подготовки) – критические значения;

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
4 класс			
	Математика	Русский язык	
	Окружающий мир		
5 класс			
		История	Русский язык
			Математика
			Биология

6 класс			
			Русский язык
			Математика
			Биология
			История
			География
			Обществознание
7 класс			
		Русский язык	Математика
		Физика	Биология
		История	Обществознание
8 класс			
	Физика		Русский язык
	Химия		Математика
			География
			История
11 класс			
Биология		География	

Оценка:

4 класс – математика, окружающий мир в зоне достаточных значений; русский язык, окружающий мир в зоне низких значений;

5 класс – история в зоне низких значений; русский язык, математика, биология в зоне критических значений;

6 класс – русский язык, математика, биология, обществознание, география, история в зоне критических значений;

7 класс – русский язык, физика, история в зоне низких значений; математика, биология, обществознание в зоне критических значений;

8 класс – физика, химия в зоне достаточных значений; русский язык, математика, география, история в зоне критических значений;

11 класс – биология в зоне высоких значений; география в зоне низких значений.



В сравнении с предыдущим учебным предметом уменьшилось количество предметов с высоким уровнем подготовки во всех классах, кроме 11 класса.

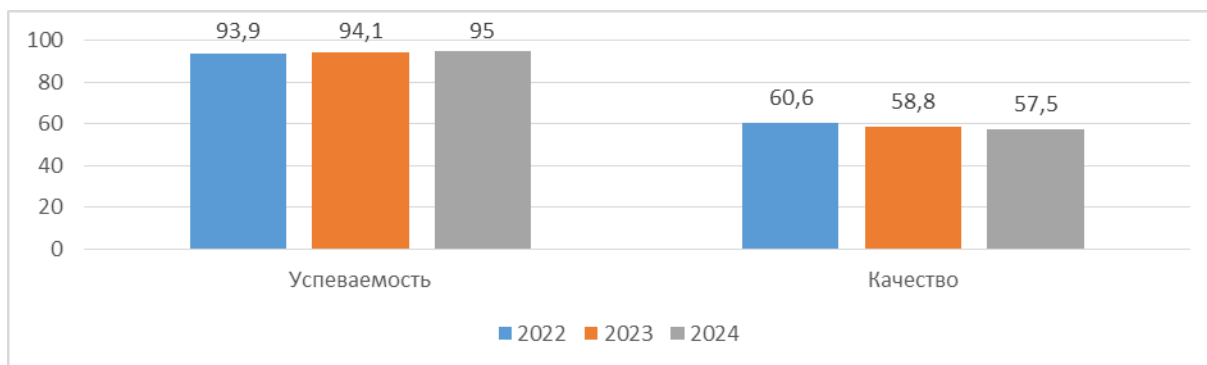
Выводы:

1. 73,7% обучающихся 4-8 классов достигли минимального уровня подготовки по русскому языку (в предыдущем учебном году – 67,76%), 79% - по математике (в предыдущем учебном году – 90,9%).
2. Качество знаний по русскому языку составило 34,3% (в предыдущем учебном году - 37,1%), по математике – 33,8 (в предыдущем учебном году - 50,2%).
3. Результаты 22,2% проведенных ВПР находятся в зоне низких и критических значений по группам минимального уровня подготовки (в предыдущем учебном году – 48,1%).
4. Результаты 81,4 % проведенных ВПР находятся в зоне низких и критических значений по группам высокого уровня подготовки обучающихся (в предыдущем учебном году - 70,3%).

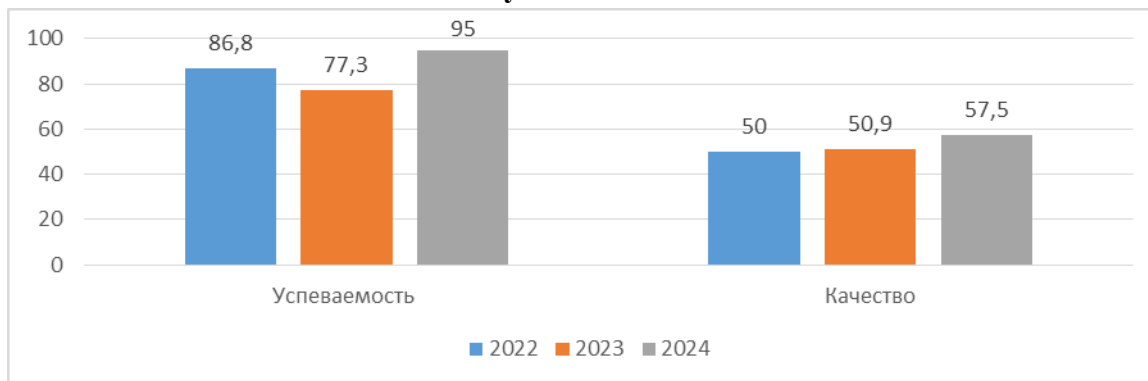
Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 последних года 4 класс

Год/предмет	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2022	93,9	60,6	86,8	50	100	46,9
2023	94,1	58,8	77,3	50,9	92	60
2024	95	57,5	95	57,5	100	70,7

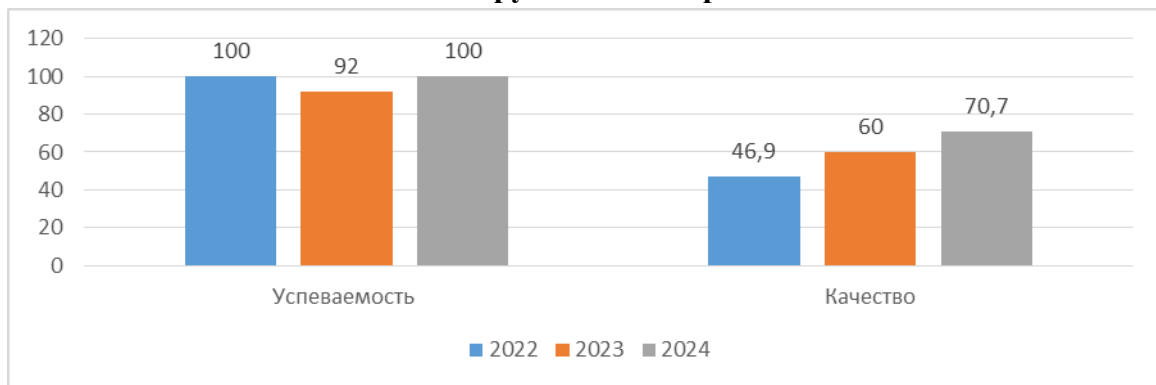
Математика



Русский язык



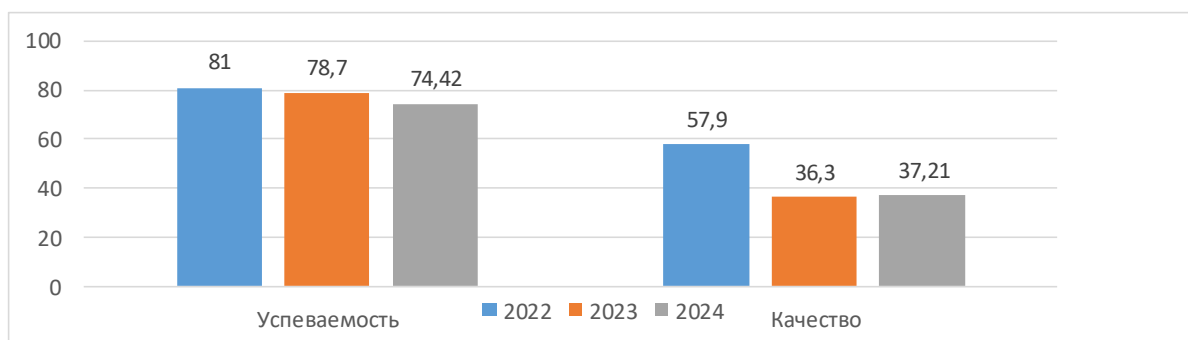
Окружающий мир



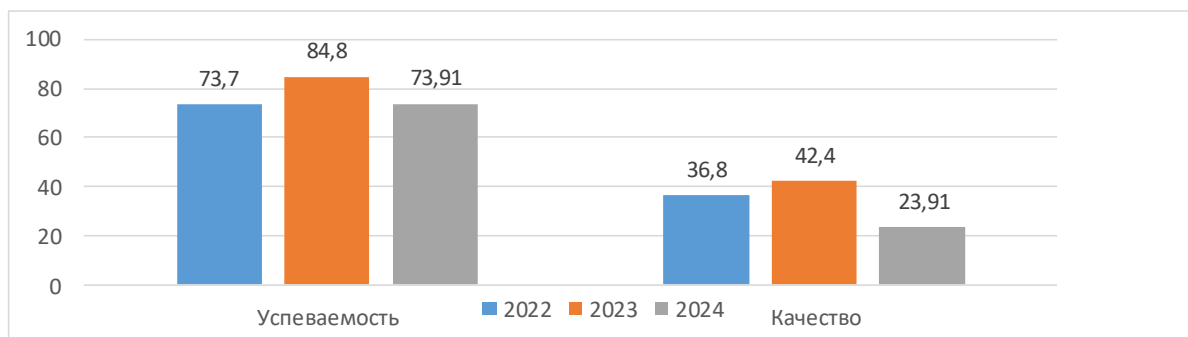
5 класс

Год/предмет	Математика		Русский язык		Биология		История	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2022	81	57,9	73,7	36,8	67,6	18,9	71	31,61
2023	78,7	36,3	84,8	42,4	26,3	5,2	59,4	21,6
2024	74,42	37,21	73,91	23,91	73,33	20	87,76	65,3

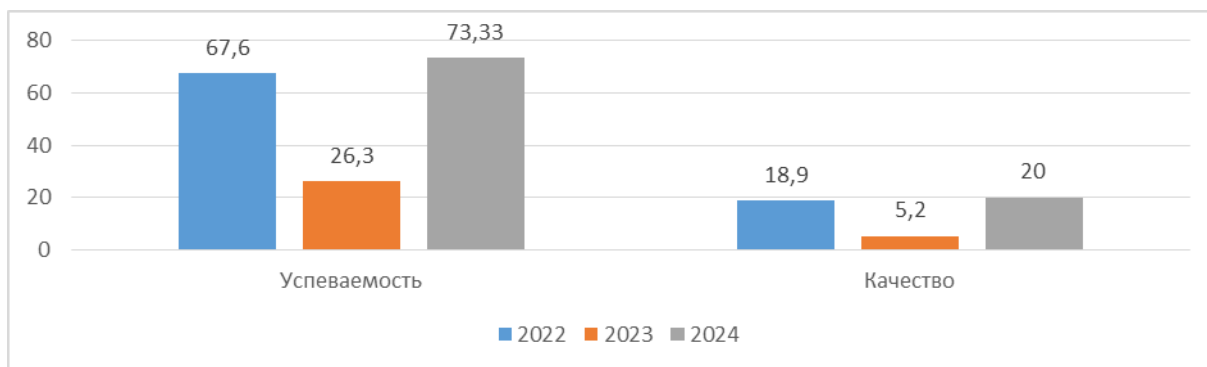
Математика



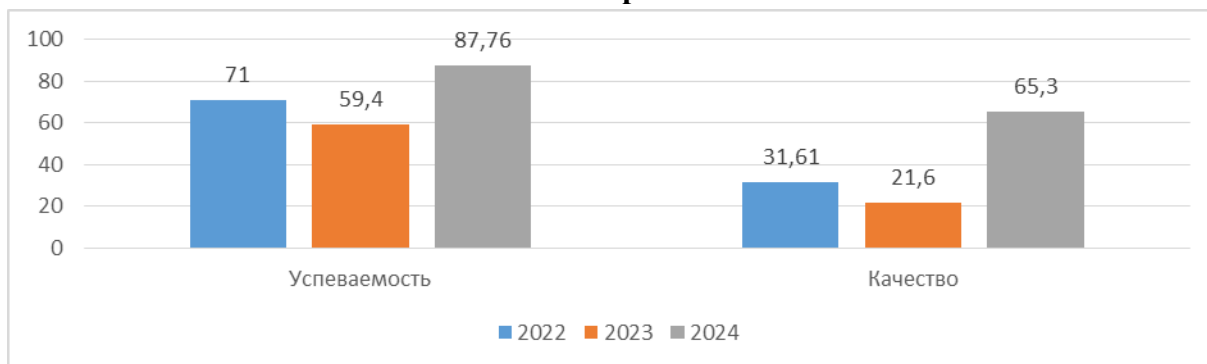
Русский язык



Биология



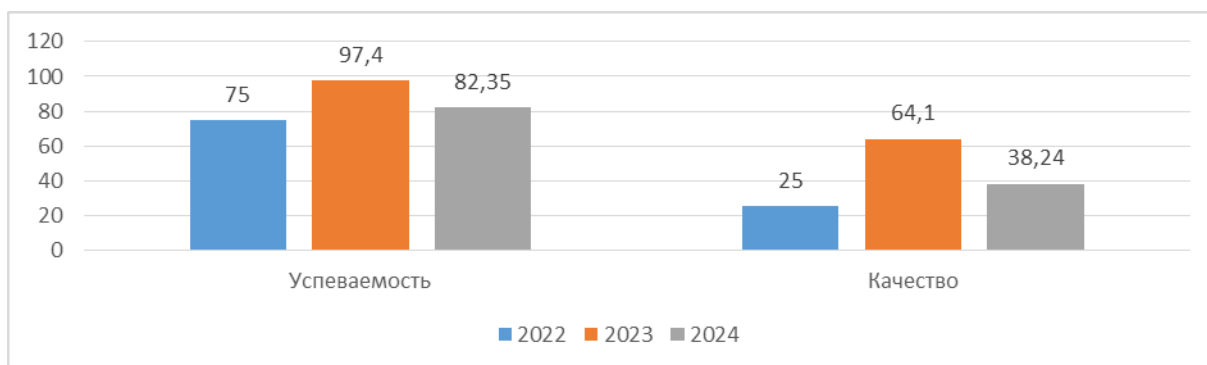
История



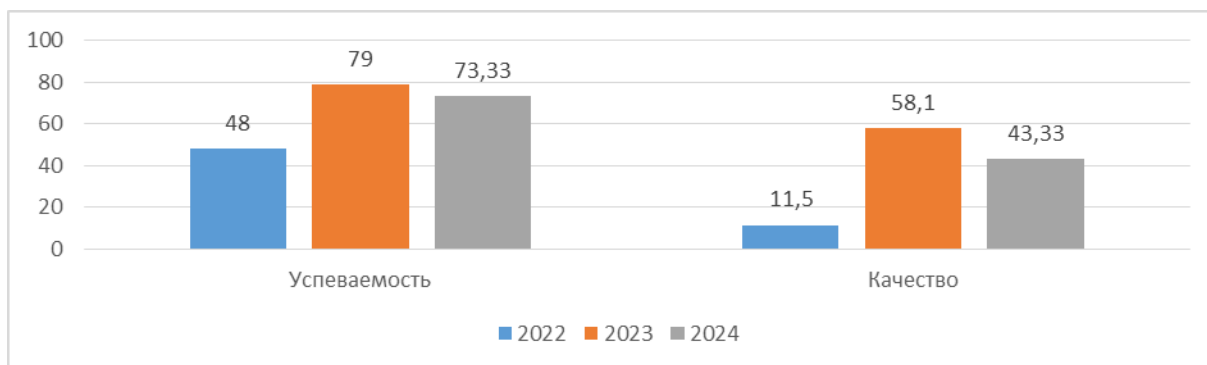
6 класс

Год/предмет	Математика		Русский язык		География		История		Обществознание		Биология	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2022	75	25	48	11,5	74	3,7	77,3	22,7	88,5	42,3	50	20,9
2023	97,4	64,1	79	58,1	64,7	0	65,2	4,3	55,5	5,5	73,9	47,8
2024	82,35	38,24	73,33	43,33	87,5	43,75	100	30,77	95	55	46,67	20

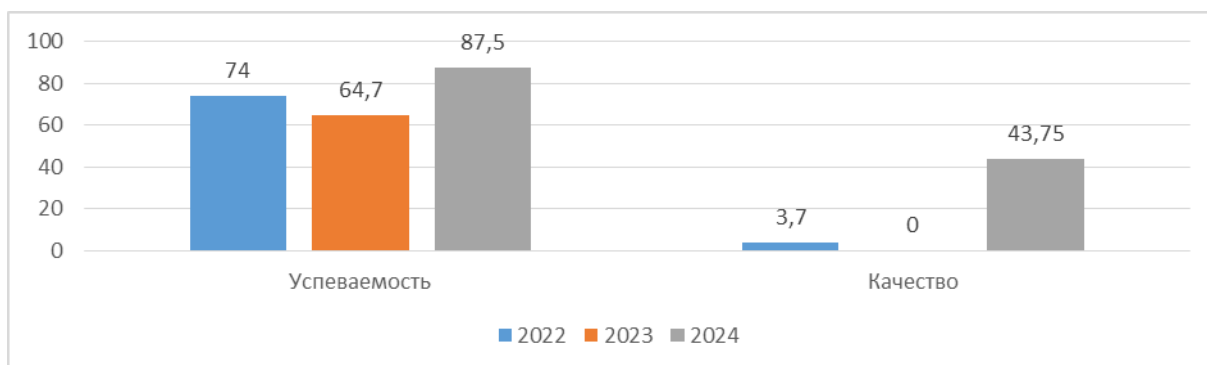
Математика



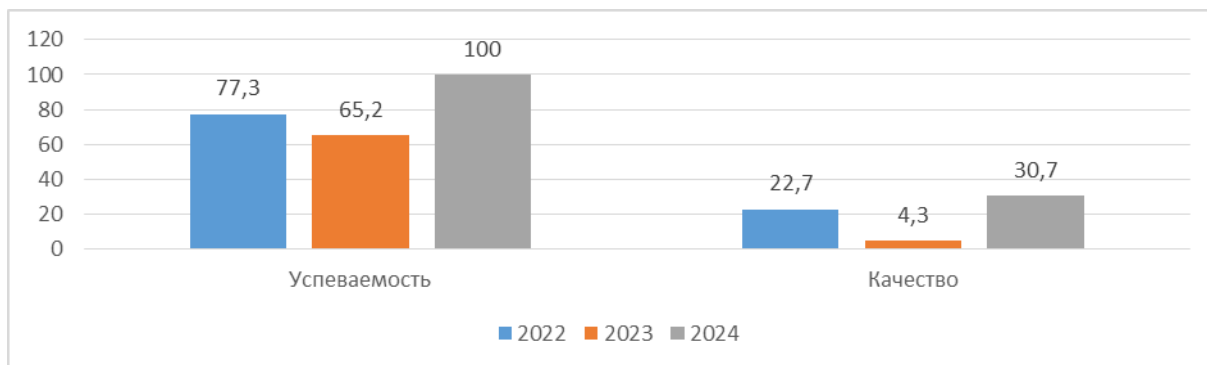
Русский язык



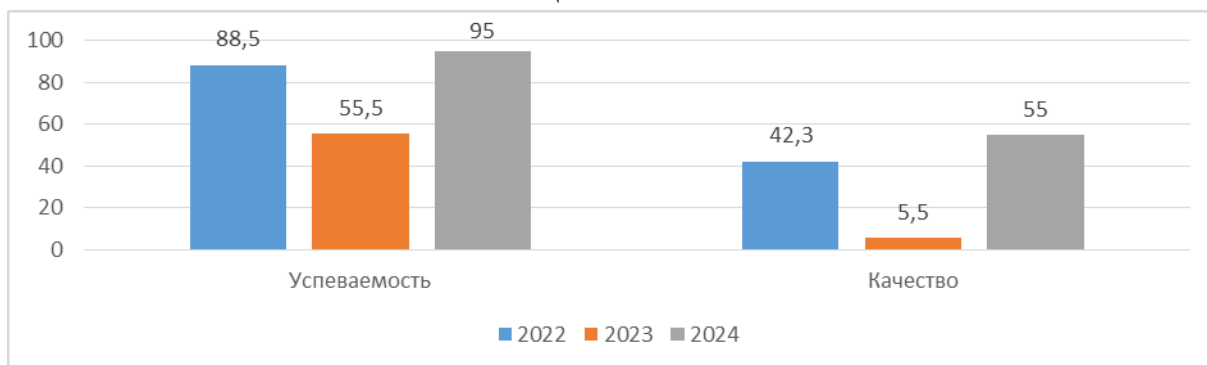
География



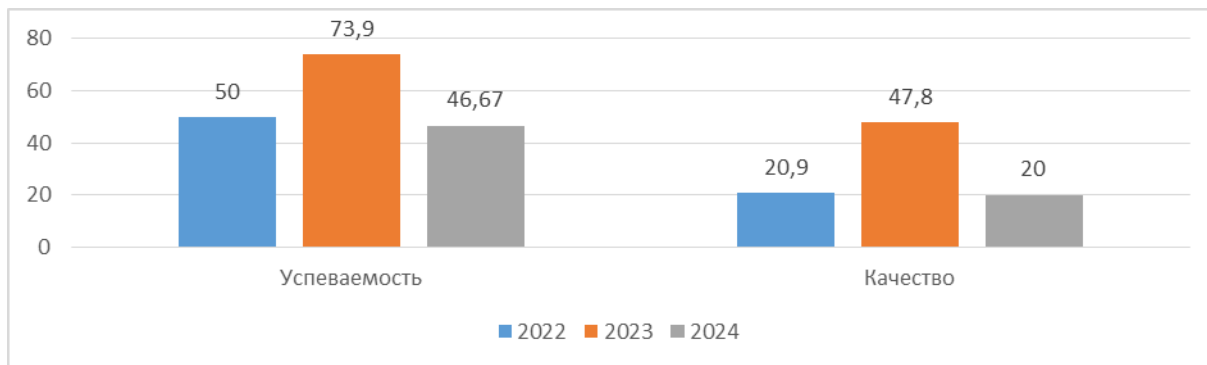
История



Обществознание



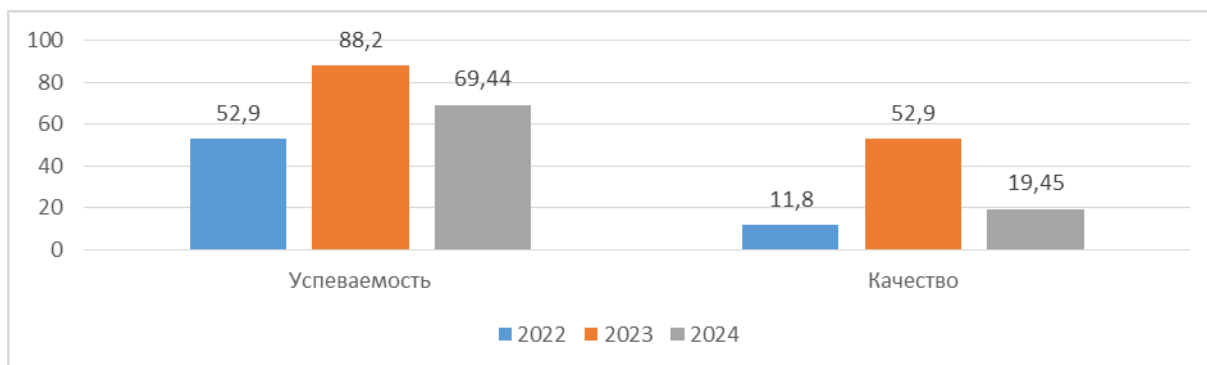
Биология



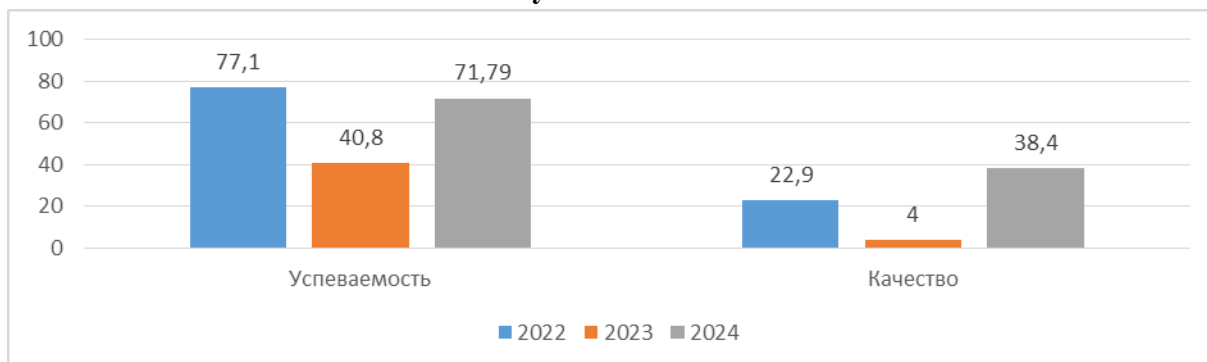
7 класс

Год/ предмет	Математика		Русский язык		Биология		География		Физика		История		Обществознание	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2022	52,9	11,8	77,1	22,9	71,4	14,2			55	20	58,9	11,8	87,5	50
2023	88,2	52,9	40,8	4			20	0	42,8	19	73	53,8		
2024	69,44	19,45	71,79	38,4	55,56	0			69,57	47,83	83,33	38,89	91,3	52,17

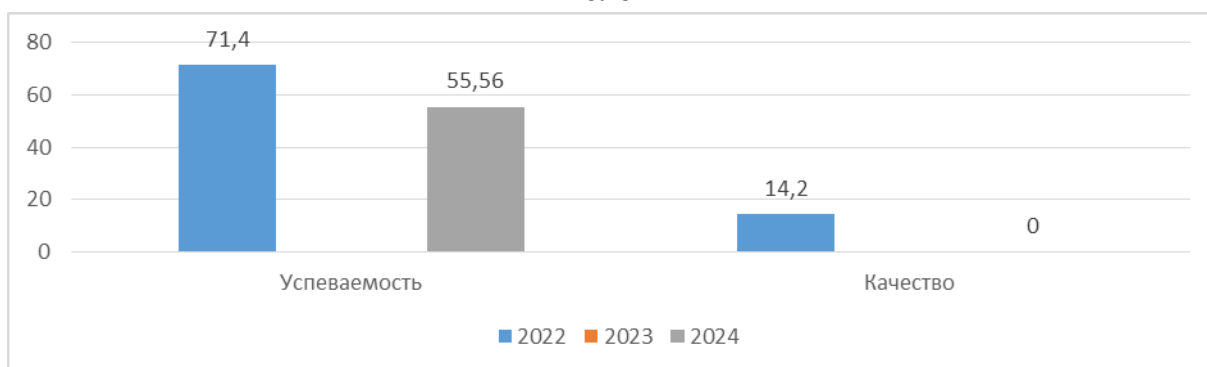
Математика



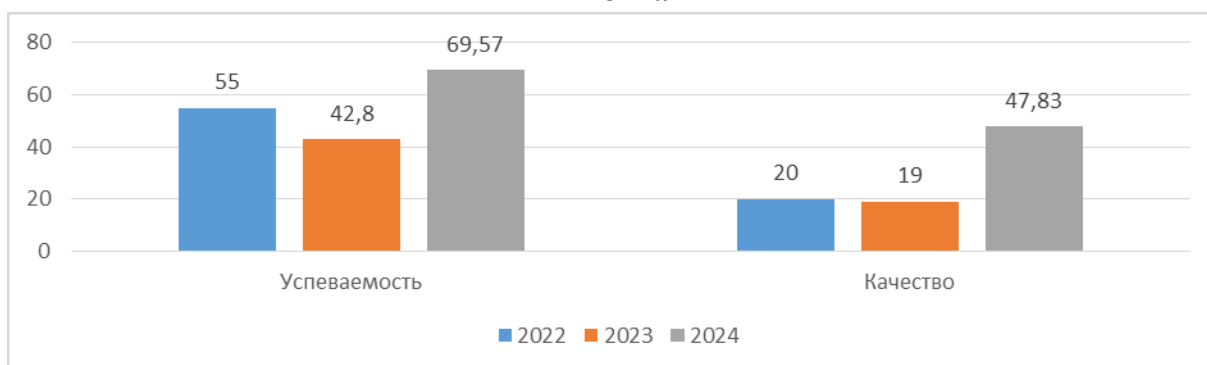
Русский язык



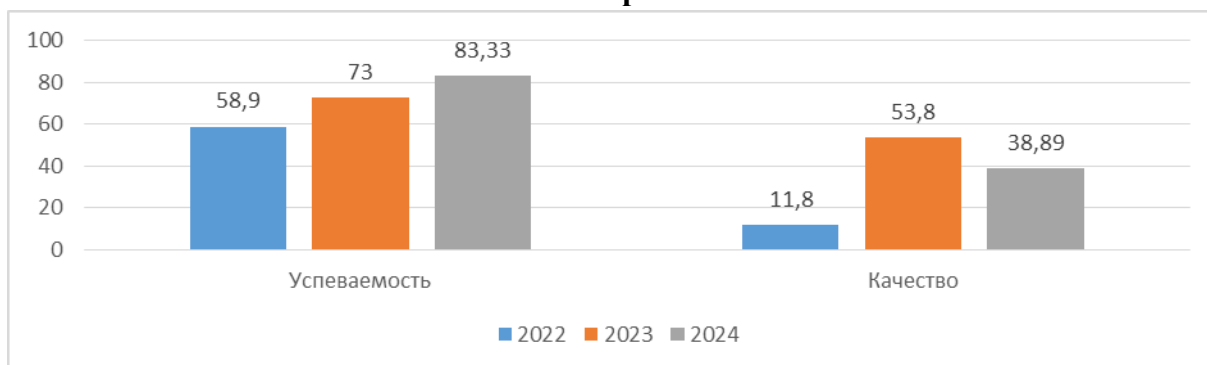
Биология



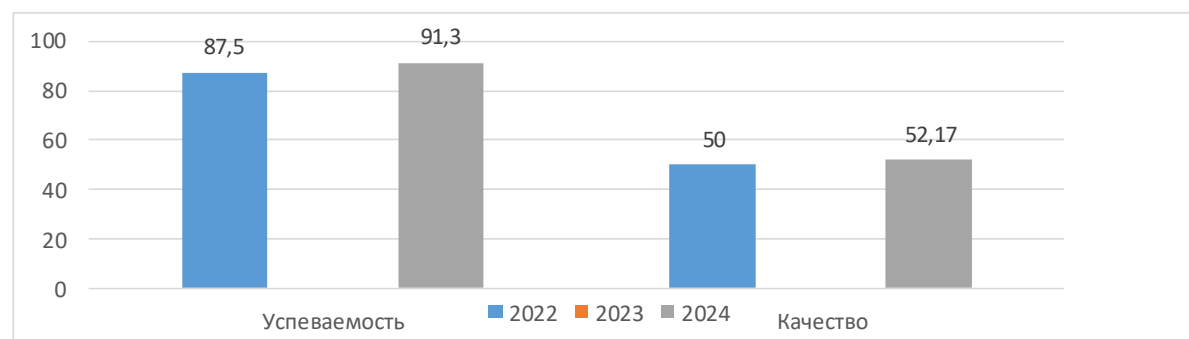
Физика



История



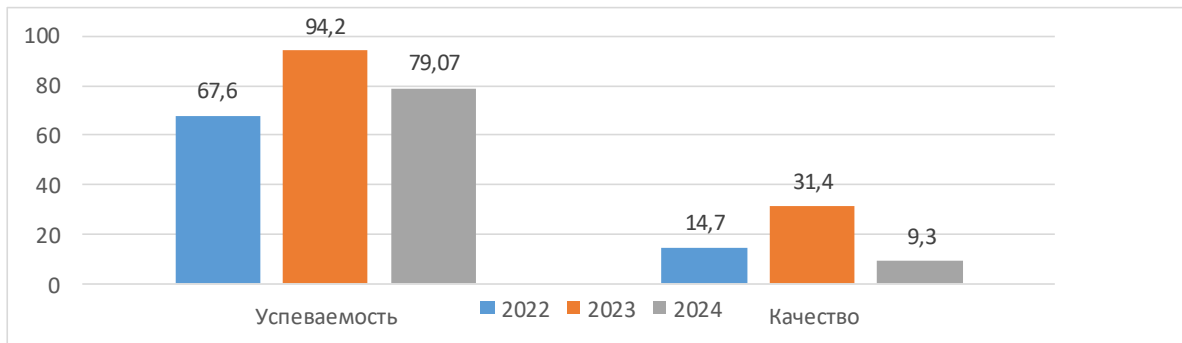
Обществознание



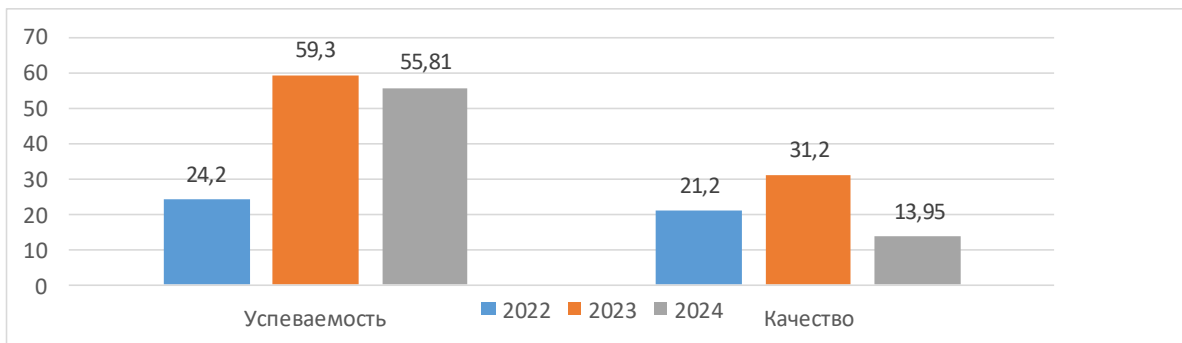
8 класс

Год/предмет	Математика		Русский язык		История		Биология		Физика		Химия		География	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2022	67,6	14,7	24,2	21,2	23,1	0			23,5	0	82,6	47,8	0	0
2023	94,2	31,4	59,3	31,2	68,4	31,5	68,7	6,2			91,6	50	50	0
2024	79,07	9,3	55,81	13,95	73,08	30,77			85,71	61,91	92	64	62,5	12,5

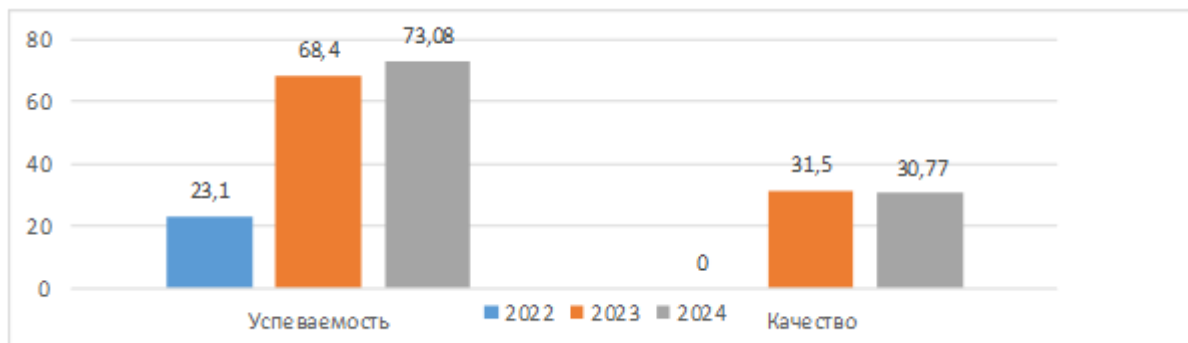
Математика



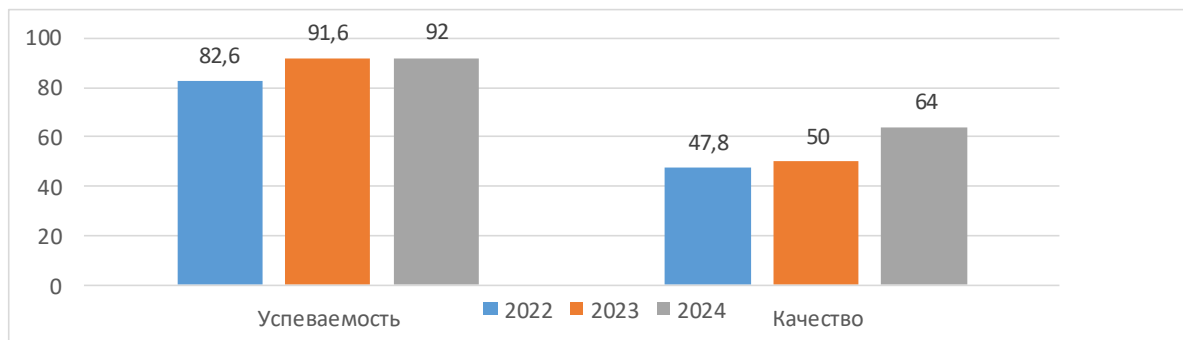
Русский язык



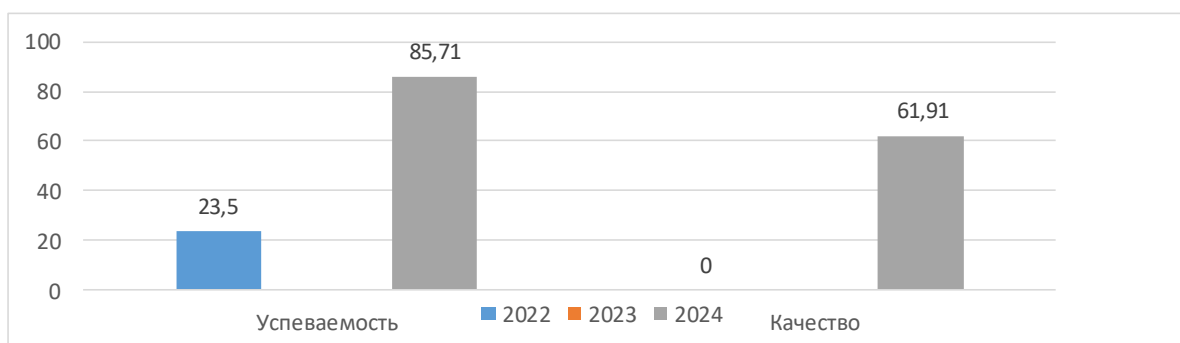
История



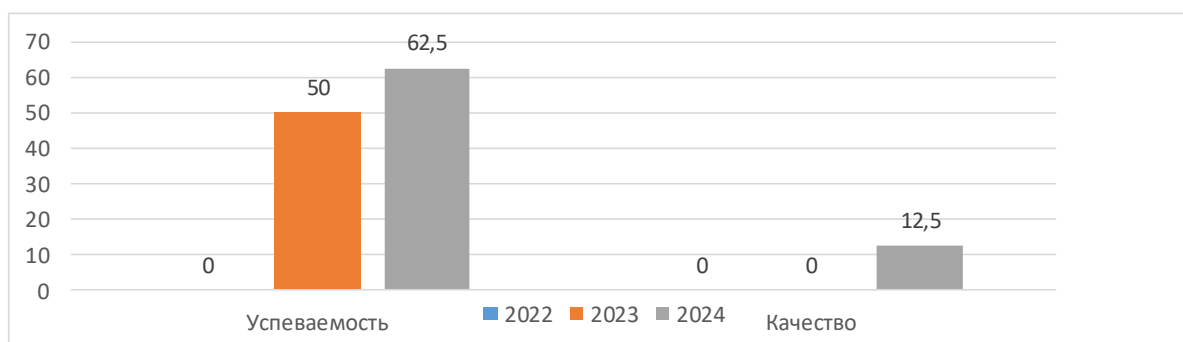
Физика



Химия



География



Выводы: на протяжении трех последних лет сохраняется тенденция снижения качества образовательных результатов на уровне основного общего образования вследствие низкого уровня сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Основными причинами снижения являются:

- возрастающее количество детей с низкими интеллектуальными способностями;
- возрастающее количество социально-неадаптированных семей (бесконтрольность со стороны родителей, отсутствие помощи);
- недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с учащимися (из-за больших нагрузок);
- нехватка квалифицированных учителей математики, педагогов-психологов;
- текучесть учителей истории, английского языка;
- вопросы преемственности между уровнем начального общего образования и основного общего образования в части методики преподавания и контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля.

Рекомендации:

С целью управления качеством образования вести работу по следующим направлениям:

- Разработка новых и модернизация существующих КИМов учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- Совершенствование технологий диагностики образовательных достижений и качества образовательного процесса;
- Систематическое проведение мониторинга образовательных и иных достижений;
- Координирование и сбор данных по всем диагностическим мероприятиям;
- Обучение педагогических работников управлению качеством образования;
- Снижение педагогической нагрузки педагогов.

Результаты региональных мониторинговых исследований, проведённых в 2024 году

Технологические мониторинги по математике и русскому языку в 9-х классах (март 2024 г.)

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество	
		школа	район	школа	район
9 класс	Математика	59,4%	69,3%	6,3%	20,5%
	Русский язык	68,7%	72,1%	15,6%	26,8%

Успеваемость по математике (9 класс) ниже районного показателя на 9,9%, качество ниже районного показателя на 12,2%.

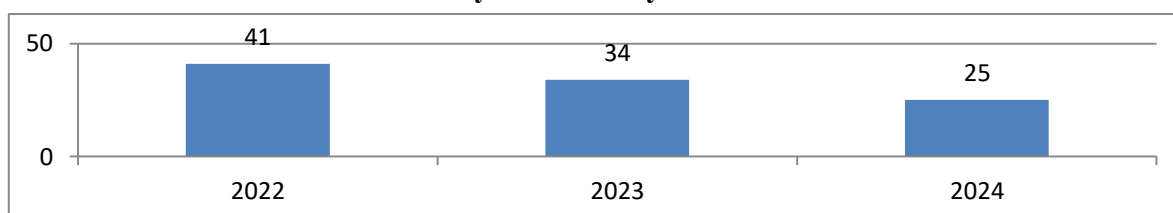
Успеваемость по русскому языку (9 класс) ниже районного показателя на 3,4%, качество ниже районного показателя на 11,2%.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах Результаты участия во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников 2024 год

Количество участников II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024 года - 25.

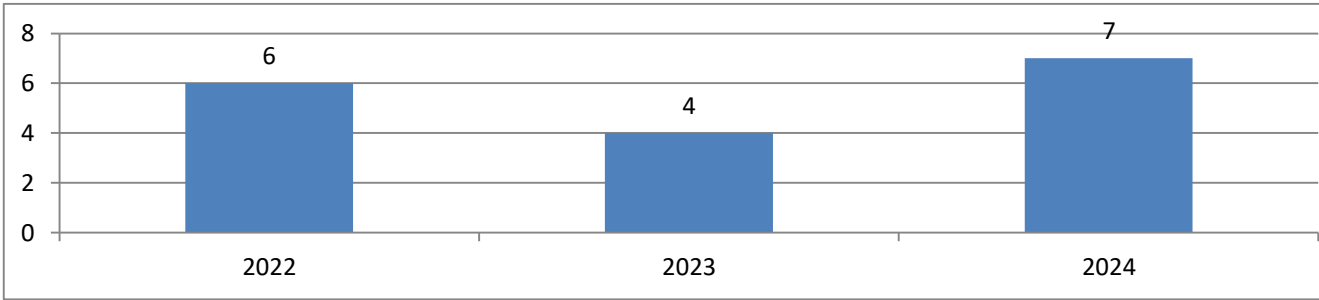
Результативность участия во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников 2024 года – 28%.

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года Количество участия в муниципальном этапе



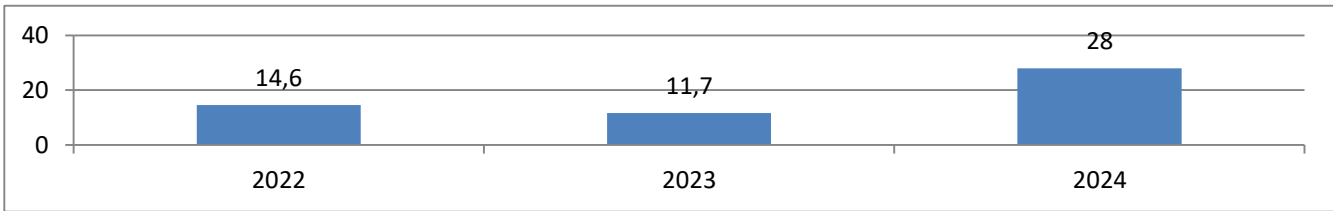
Количество участий в муниципальном этапе ВОШ в текущем учебном году на 16 меньше, чем в 2022 году и на 9 участий меньше, чем в 2023 году.

Количество призовых мест



Количество призовых мест в текущем году на 1 больше, чем в 2022 году и на 3 больше, чем в 2023 году.

Результативность участия (%)



Результативность участия выше, чем в 2022 году на 13,4% и выше, чем в 2023 году на 16,3%.

Выводы: снижение показателей по количеству участий в 2024 году связано с тем, что для участия во ВсОШ необходима была регистрация в АИС «Экспертная оценка образовательных мероприятий Иркутской области», не все обучающиеся прошли процедуру регистрации до конца.

**Анализ
государственной итоговой аттестации
выпускников МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета
в 2024 году**

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

На конец 2023-2024 учебного года в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета обучалось 40 девятиклассников, из них 2 учащихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта. Все девятиклассники, обучающиеся по ООП ООО, были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2024 году учащиеся 9 класса МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета сдавали экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

Результаты ОГЭ по математике

Показатели	Результаты ОГЭ	
	основного периода	с учетом дополнительно го (сентябрьского) периода

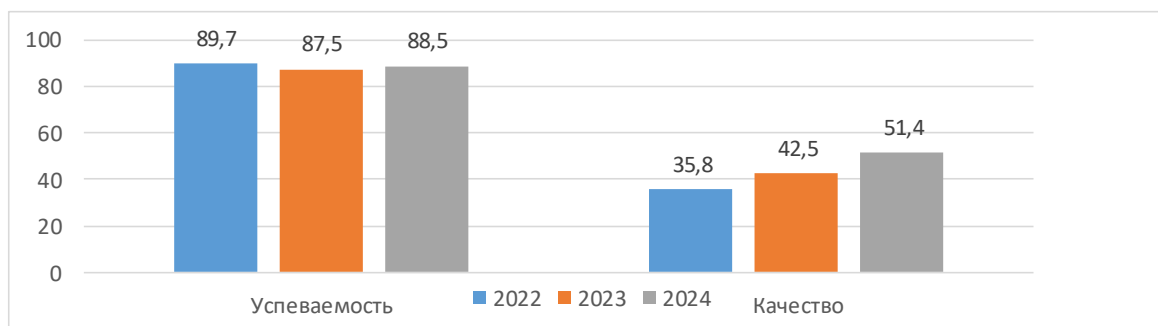
Количество участников	35	35
Успеваемость, %	88,5	100
Качество обученности, %	51,4	51,4
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «2»	4	0
% участников ОГЭ, получивших отметку «2»	11,5	0
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «3»	13	17
% участников ОГЭ, получивших отметку «3»	37	48,5
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «4»	17	17
% участников ОГЭ, получивших отметку «4»	48,5	48,5
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «5»	1	1
% участников ОГЭ, получивших отметку «5»	3	3
Средний первичный балл	14	14,2
Средняя отметка	3,4	3,54

**Сравнительные данные государственной итоговой аттестации обучающихся
за курс основной школы за три года
по математике (основной период)**

Предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Математика	89,7%	35,8%	87,5%	42,5%	88,5	51,4

Успеваемость по математике ниже, чем в 2022 году на 1,2%, но выше, чем в 2023 году на 1%.

Качество знаний выше, чем в 2022 году на 15,6% и выше, чем в 2023 году на 8,9%.



Результаты ГВЭ по математике

Показатели	Результаты ГВЭ	
	основного периода	с учетом дополнительно го (сентябрьского) периода
Количество участников	3	3
Успеваемость, %	100	100
Качество обученности, %	100	100
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «2»	0	0
% участников ОГЭ, получивших отметку «2»	0	0
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «3»	0	0
% участников ОГЭ, получивших отметку «3»	0	0
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «4»	2	2
% участников ОГЭ, получивших отметку «4»	66,6	66,6
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «5»	1	1
% участников ОГЭ, получивших отметку «5»	33,4	33,4

Средняя отметка	4,3	4,3
-----------------	-----	-----

Результаты ОГЭ по русскому языку

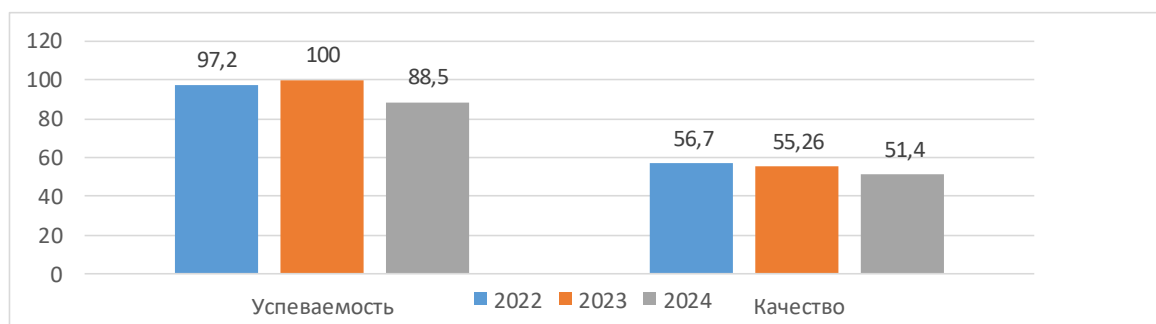
Показатели	Результаты ОГЭ	
	основного периода	с учетом дополнительно го (сентябрьского) периода
Количество участников	35	35
Успеваемость, %	88,5	100
Качество обученности, %	51,4	51,4
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «2»	4	0
% участников ОГЭ, получивших отметку «2»	11,5	0
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «3»	13	17
% участников ОГЭ, получивших отметку «3»	37,1	48,5
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «4»	10	4
% участников ОГЭ, получивших отметку «4»	28,5	28,5
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «5»	8	8
% участников ОГЭ, получивших отметку «5»	22,9	22,9
Средний первичный балл	23,7	24,3
Средняя отметка	3,63	3,74

Сравнительные данные государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы за три года по русскому языку (основной период)

Предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	97,2%	56,7%	100%	55,26%	88,5%	51,4%

Успеваемость по русскому языку ниже, чем в 2022 году на 8,7% и ниже, чем в 2023 году на 11,5%.

Качество знаний языку ниже, чем в 2022 году на 5,3% и ниже, чем в 2023 году на 3,86%.



Результаты ГВЭ по русскому языку

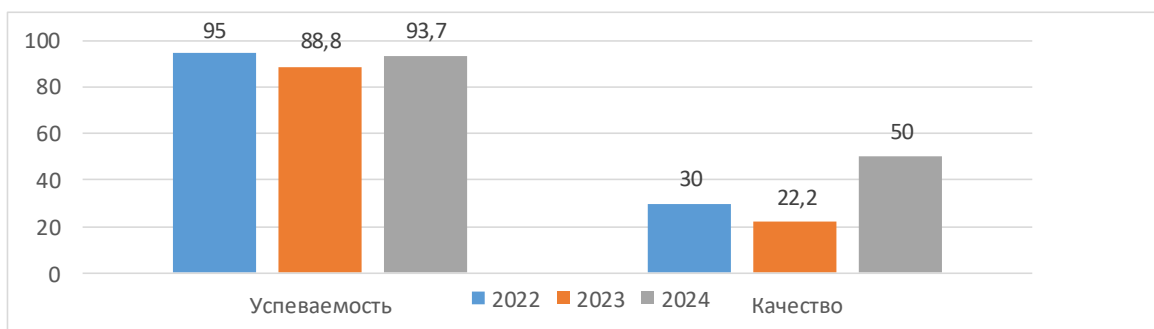
Показатели	Результаты ГВЭ	
	основного периода	с учетом дополнительно го (сентябрьского) периода
Количество участников	3	3
Успеваемость, %	100	100
Качество обученности, %	100	100
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «2»	0	0
% участников ОГЭ, получивших отметку «2»	0	0
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «3»	0	0
% участников ОГЭ, получивших отметку «3»	0	
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «4»	1	1
% участников ОГЭ, получивших отметку «4»	33,3	33,3
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «5»	2	2
% участников ОГЭ, получивших отметку «5»	66,4	66,4
Средняя отметка	4,7	4,7

Результаты ОГЭ по обществознанию

Показатели	Результаты ОГЭ	
	основного периода	с учетом дополнительно го (сентябрьского) периода
Количество участников	16	16
Успеваемость, %	93,7	100
Качество обученности, %	50	50
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «2»	1	0
% участников ОГЭ, получивших отметку «2»	6,3	0
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «3»	7	8
% участников ОГЭ, получивших отметку «3»	43,7	43,7
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «4»	8	8
% участников ОГЭ, получивших отметку «4»	50	50
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «5»	0	0
% участников ОГЭ, получивших отметку «5»	0	0
Средний первичный балл	22,2	23
Средняя отметка	3,4	3,5

Сравнительные данные государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы за три года по обществознанию (основной период)

Предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	95%	30%	88,8%	22,2%	93,7%	50%

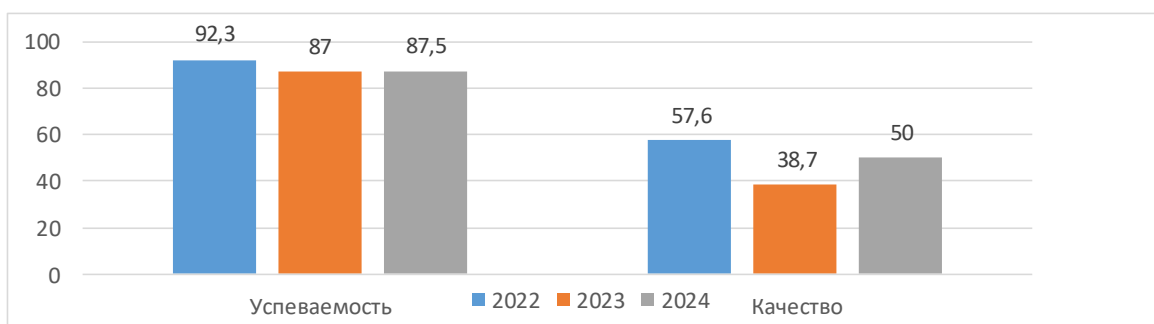


Успеваемость по обществознанию ниже, чем в 2022 году на 1,3%, но выше, чем в 2023 году на 4,9%.

Качество знаний выше, чем в 2022 году на 20% и выше, чем в 2023 году на 27,8%.

Результаты ОГЭ по географии

Показатели	Результаты ОГЭ	
	основного периода	с учетом дополнительно го (сентябрьского) периода
Количество участников	24	24
Успеваемость, %	8,5	100
Качество обученности, %	50	50
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «2»	3	0
% участников ОГЭ, получивших отметку «2»	12,5	0
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «3»	9	12
% участников ОГЭ, получивших отметку «3»	37,5	50
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «4»	7	7
% участников ОГЭ, получивших отметку «4»	29,1	29,1
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «5»	5	5
% участников ОГЭ, получивших отметку «5»	20,9	20,9
Средний первичный балл	18,45	19,4
Средняя отметка	3,6	3,7

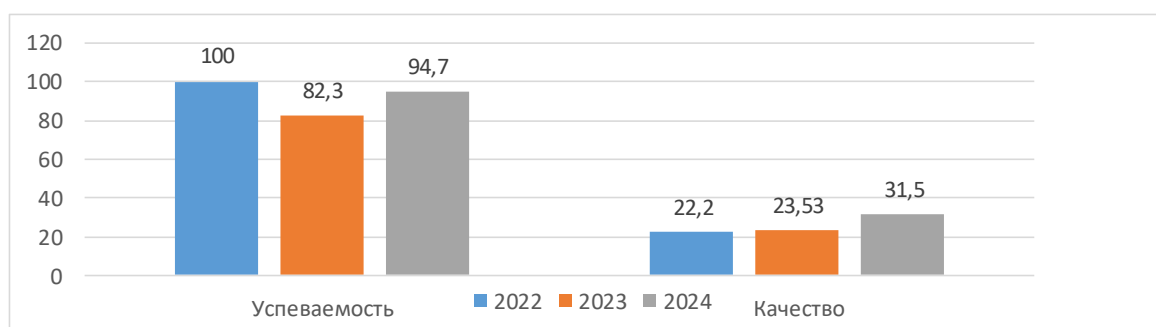


Успеваемость по географии ниже, чем в 2022 году на 4,8%, но выше, чем в 2023 году на 0,5%.

Качество знаний ниже, чем в 2022 году на 7,6%, но выше, чем в 2023 году на 11,3%.

Результаты ОГЭ по информатике

Показатели	Результаты ОГЭ	
	основного периода	с учетом дополнительно го (сентябрьского) периода
Количество участников	19	19
Успеваемость, %	94,7	100
Качество обученности, %	31,5	31,5
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «2»	1	0
% участников ОГЭ, получивших отметку «2»	5,3	0
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «3»	12	13
% участников ОГЭ, получивших отметку «3»	63,2	68,5
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «4»	6	6
% участников ОГЭ, получивших отметку «4»	31,5	31,5
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «5»	0	0
% участников ОГЭ, получивших отметку «5»	0	0
Средний первичный балл	8,9	9,1
Средняя отметка	3,26	3,32



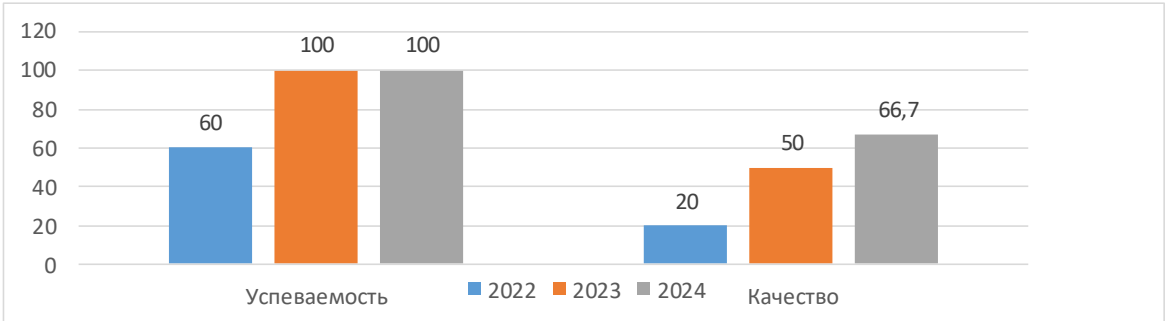
Успеваемость по информатике ниже, чем в 2022 году на 5,3%, но выше, чем в 2023 году на 12,4%.

Качество знаний выше, чем в 2022 году на 9,3%, и выше, чем в 2023 году на 7,97%.

Результаты ОГЭ по биологии

Показатели	Результаты ОГЭ	
	основного периода	с учетом дополнительно го (сентябрьского) периода
Количество участников	3	3
Успеваемость, %	100	100
Качество обученности, %	66,7	66,7
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «2»	0	0
% участников ОГЭ, получивших отметку «2»	0	0
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «3»	1	1
% участников ОГЭ, получивших отметку «3»	33,3	33,3

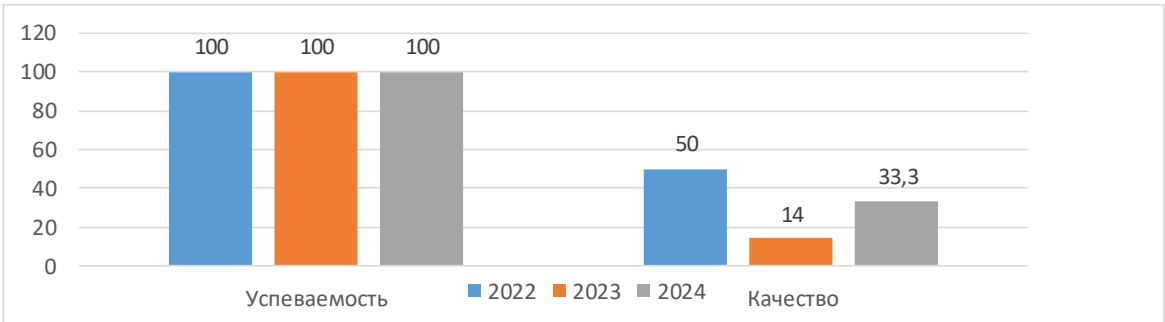
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «4»	1	1
% участников ОГЭ, получивших отметку «4»	33,3	33,3
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «5»	1	1
% участников ОГЭ, получивших отметку «5»	33,4	33,4
Средний первичный балл	28,3	28,3
Средняя отметка	4	4



Успеваемость по биологии выше, чем в 2022 году на 40% и на уровне 2023 года.
Качество знаний выше, чем в 2022 году на 46,7%, и выше, чем в 2023 году на 16,7%.

Результаты ОГЭ по химии

Показатели	Результаты ОГЭ	
	основного периода	с учетом дополнительного (сентябрьского) периода
Количество участников	3	3
Успеваемость, %	100	100
Качество обученности, %	33,3	33,3
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «2»	0	0
% участников ОГЭ, получивших отметку «2»	0	0
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «3»	2	2
% участников ОГЭ, получивших отметку «3»	66,7	66,7
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «4»	0	0
% участников ОГЭ, получивших отметку «4»	0	0
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «5»	1	1
% участников ОГЭ, получивших отметку «5»	33,3	33,3
Средний первичный балл	18	18
Средняя отметка	3,67	3,67

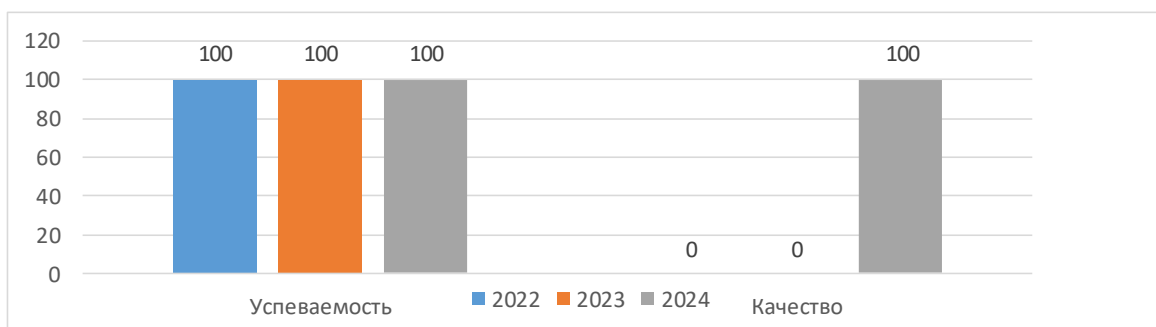


Успеваемость по химии в течение трех последних лет стабильна, составляет 100%.

Качество знаний ниже, чем в 2022 году на 16,7%, но выше, чем в 2023 году на 19,3%.

Результаты ОГЭ по физике

Показатели	Результаты ОГЭ	
	основного периода	с учетом дополнительного (сентябрьского) периода
Количество участников	3	3
Успеваемость, %	100	100
Качество обученности, %	100	100
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «2»	0	0
% участников ОГЭ, получивших отметку «2»	0	0
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «3»	0	0
% участников ОГЭ, получивших отметку «3»	0	0
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «4»	2	2
% участников ОГЭ, получивших отметку «4»	66,7	66,7
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «5»	1	1
% участников ОГЭ, получивших отметку «5»	33,3	33,3
Средний первичный балл	32	32
Средняя отметка	4,3	4,3

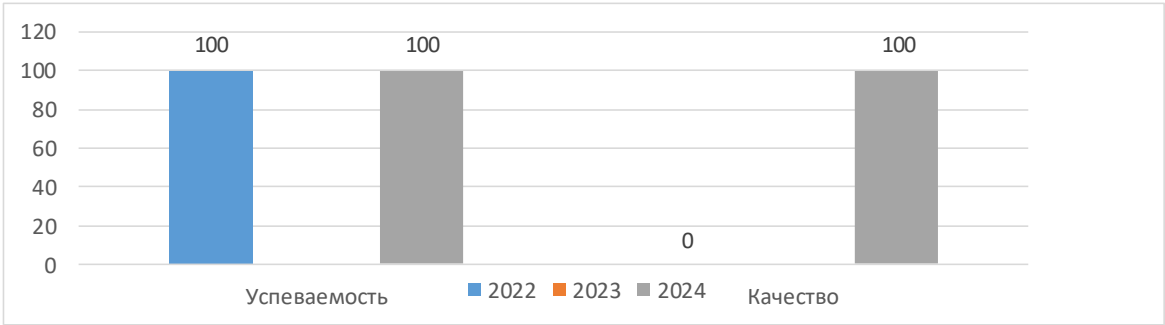


Успеваемость по физике в течение трех последних лет стабильна, составляет 100%. Качество знаний выше, чем в 2022 и 2023 годах на 100%.

Результаты ОГЭ по литературе

Показатели	Результаты ОГЭ	
	основного периода	с учетом дополнительного (сентябрьского) периода
Количество участников	2	2
Успеваемость, %	100	100
Качество обученности, %	100	100
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «2»	0	0
% участников ОГЭ, получивших отметку «2»	0	0
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «3»	0	0
% участников ОГЭ, получивших отметку «3»	0	0
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «4»	1	1

% участников ОГЭ, получивших отметку «4»	50	50
Количество участников ОГЭ, получивших отметку «5»	1	1
% участников ОГЭ, получивших отметку «5»	50	50
Средний первичный балл	33	33
Средняя отметка	4,5	4,5



Успеваемость по литературе стабильна, составляет 100%, в 2023 году литературу не сдавали.
Качество знаний выше, чем в 2022 году на 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

На конец 2023 — 2024 учебного года в 11 классе МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета обучалось 18 учеников. Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно было сдать экзамены по русскому языку и математике.

Выбор предметов выпускниками 11 класса

Предмет	Всего выпускников	Количество обучающихся, выбравших экзамен	% от общего числа выпускников
Русский язык	18	18	100%
Математика (базовый уровень)	18	10	55,5%
Математика (профильный уровень)	18	8	44,5%
Обществознание	18	4	22,2%
Физика	18	5	27,7%
Информатика	18	3	16,6%
Биология	18	2	11,1%
Литература	18	1	5,55%

Результаты сдачи государственных экзаменов в формате ЕГЭ
Результаты ЕГЭ по русскому языку

Показатели	Результаты ЕГЭ	
	основного периода	с учетом дополнительного (сентябрьского) периода

Количество участников	18	18
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	18	18
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, %	100%	100%
Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	0	0
Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, %	0%	0%
Набрали 24 – 50 баллов	5	5
Набрали 24 – 50 баллов, %	27,7%	27,7%
Набрали 51 – 80 баллов	13	13
Набрали 51 – 80 баллов, %	72,3%	72,3%
Набрали выше 80 баллов	0	0
Набрали выше 80 баллов, %	0%	0%
Средний тестовый балл	54,4	54,4
Максимальный тестовый балл	75	75
Минимальный тестовый балл	34	34

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Показатели	Результаты ЕГЭ	
	основного периода	с учетом дополнительного (сентябрьского) периода
Количество участников	8	8
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	4	4
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, %	50%	50%
Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	4	4
Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, %	50%	50%
Набрали 27 – 50 баллов	2	2
Набрали 27 – 50 баллов, %	25%	25%
Набрали 51 – 80 баллов	2	2
Набрали 51 – 80 баллов, %	25%	25%
Набрали выше 80 баллов	0	0
Набрали выше 80 баллов, %	0%	0%
Средний тестовый балл	30,6	30,6
Максимальный тестовый балл	70	70
Минимальный тестовый балл	6	6

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Показатели	Результаты ЕГЭ	
	основного периода	с учетом резервных дней
Количество участников	10	14
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	10	14
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, %	100%	100%
Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	0	0
Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, %	0%	0%
Количество участников ЕГЭ, получивших отметку «3»	4	7
% участников ЕГЭ, получивших отметку «3»	40%	50%
Количество участников ЕГЭ, получивших отметку «4»	5	6
% участников ЕГЭ, получивших отметку «4»	50%	42,8%
Количество участников ЕГЭ, получивших отметку «5»	1	1
% участников ЕГЭ, получивших отметку «5»	10%	7,2
Качество знаний, %	60%	50%
Средняя отметка	3,7	3,57
Средний тестовый балл	12,5	12,1

Результаты ЕГЭ по физике

Показатели	Результаты ЕГЭ
Количество участников	5
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	4
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, %	80%
Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	1
Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, %	20%
Набрали 36 – 50 баллов	2
Набрали 36 – 50 баллов, %	40%
Набрали 51 – 80 баллов	2
Набрали 51 – 80 баллов, %	40%
Набрали выше 80 баллов	0
Набрали выше 80 баллов, %	0
Средний тестовый балл	45
Максимальный тестовый балл	67
Минимальный тестовый балл	18

Результаты ЕГЭ по биологии

Показатели	Результаты ЕГЭ
Количество участников	2
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	2
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, %	100%
Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	0
Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, %	0%
Набрали 36 – 50 баллов	0
Набрали 36 – 50 баллов, %	0%
Набрали 51 – 80 баллов	2
Набрали 51 – 80 баллов, %	100%
Набрали выше 80 баллов	0
Набрали выше 80 баллов, %	0
Средний тестовый балл	52
Максимальный тестовый балл	53
Минимальный тестовый балл	51

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Показатели	Результаты ЕГЭ
Количество участников	4
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	3
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, %	75%
Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	1
Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, %	25%
Набрали 42 – 50 баллов	0
Набрали 42 – 50 баллов, %	0%
Набрали 51 – 80 баллов	3
Набрали 51 – 80 баллов, %	75%
Набрали выше 80 баллов	0
Набрали выше 80 баллов, %	0
Средний тестовый балл	49,25
Максимальный тестовый балл	55
Минимальный тестовый балл	36

Результаты ЕГЭ по литературе

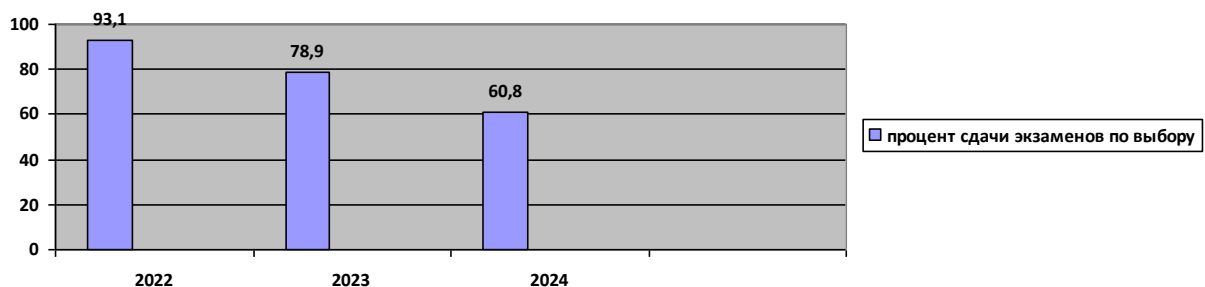
Показатели	Результаты ЕГЭ
Количество участников	1
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	1
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, %	100%
Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	0
Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, %	0%

Набрали 32 – 50 баллов	1
Набрали 32 – 50 баллов, %	100%
Набрали 51 – 80 баллов	0
Набрали 51 – 80 баллов, %	0%
Набрали выше 80 баллов	0
Набрали выше 80 баллов, %	0
Средний тестовый балл	39
Максимальный тестовый балл	39
Минимальный тестовый балл	39

Результаты ЕГЭ по информатике (КЕГЭ)

Показатели	Результаты ЕГЭ
Количество участников	3
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	0
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, %	0%
Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	3
Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, %	100%
Набрали 40 – 50 баллов	0
Набрали 32 – 50 баллов, %	0%
Набрали 51 – 80 баллов	0
Набрали 51 – 80 баллов, %	0%
Набрали выше 80 баллов	0
Набрали выше 80 баллов, %	0
Средний тестовый балл	20,3
Максимальный тестовый балл	27
Минимальный тестовый балл	14

Процент сдачи экзаменов по выбору выпускниками 11 класса – 60,8%.



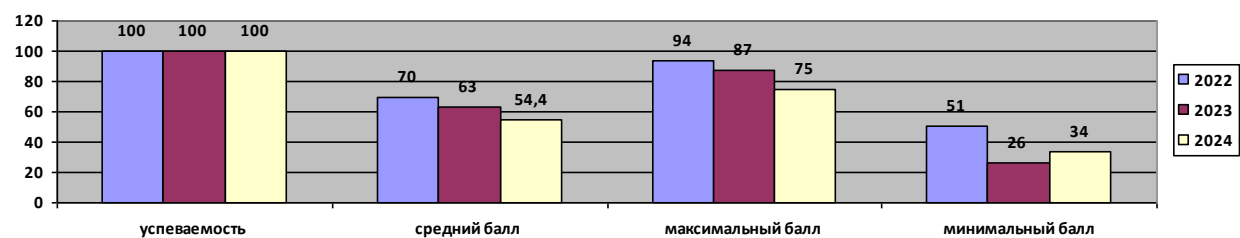
Процент сдачи экзаменов по выбору выпускниками 11 классе ниже, чем в 2022 году на 32,3%, и ниже, чем в 2023 году на 18,1%.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за три последних года

предмет	2022				2023				2024			
	Успеваемость	Средний балл	Макс. балл	Мин. балл	Успеваемость	Средний балл	Макс. балл	Мин. балл	Успеваемость	Средний балл	Макс. балл	Мин. балл

				л								
Русский язык	100%	70,06	94	51	100%	63	87	26	100	54,4	75	34
Математика (профильный уровень)	90%	48,8	84	22	80%	39,6	66	22	50	30,6	70	6
Математика (базовый уровень)	100%	11,29	Качество		88,9	10,9	Качество		100%	12,5	Качество	
			50%				55,6%				50%	
Информатика	100%	64	80	40	-	-	-	-	0%	23	27	14
Обществозна ние	100%	56,7	86	42	66,7%	53	79	24	75%	49,25	55	36
Физика	75%	45,25	74	26	77,8%	40	48	26	80%	45	67	18
Литература	100%	52	68	35	-	-	-	-	100%	39	39	39
Биология	-	-	-	-	100%	52	55	49	100%	52	53	51
История	75%	51	78	19	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	100%	66	66	66	-	-	-	-

Русский язык

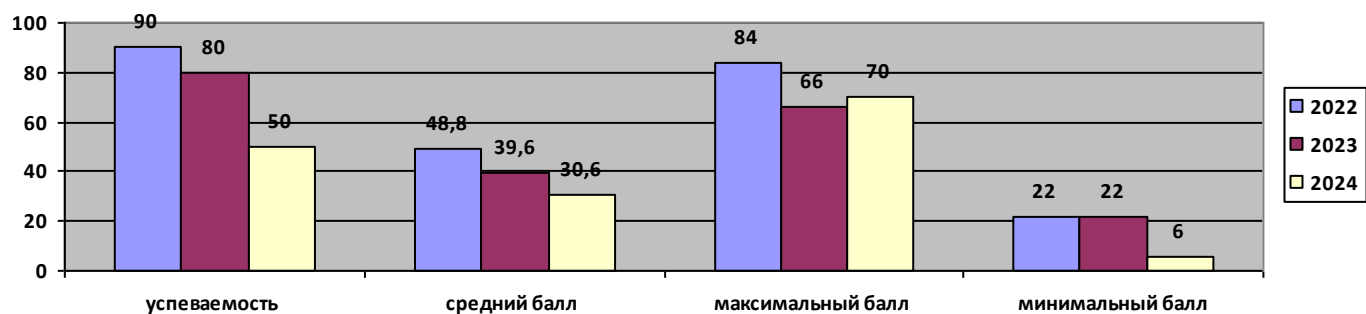


Успеваемость по русскому языку стабильна на протяжении трех последних лет, составляет 100%.

Средний балл ниже, чем в 2022 году на 15,6 и ниже, чем в 2023 году на 8,6. Максимальный балл ниже, чем в 2022 году на 19 и ниже, чем в 2023 году на 12.

Минимальный балл ниже, чем в 2022 году на 17, но выше, чем в 2023 году на 8.

Математика (профильный уровень)



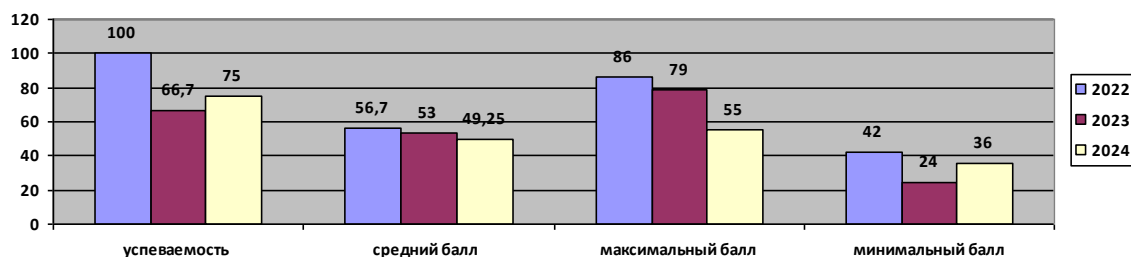
Успеваемость по математике (профильный уровень) ниже, чем в 2022 году на 40% и ниже, чем 2023 году на 30%.

Средний балл ниже, чем в 2022 году на 18,2 и ниже, чем в 2023 году на 9.

Максимальный балл ниже, чем в 2022 году на 14, но выше, чем в 2023 году на 4.

Минимальный балл ниже, чем в 2022 и 2023 годах на 16.

Обществознание



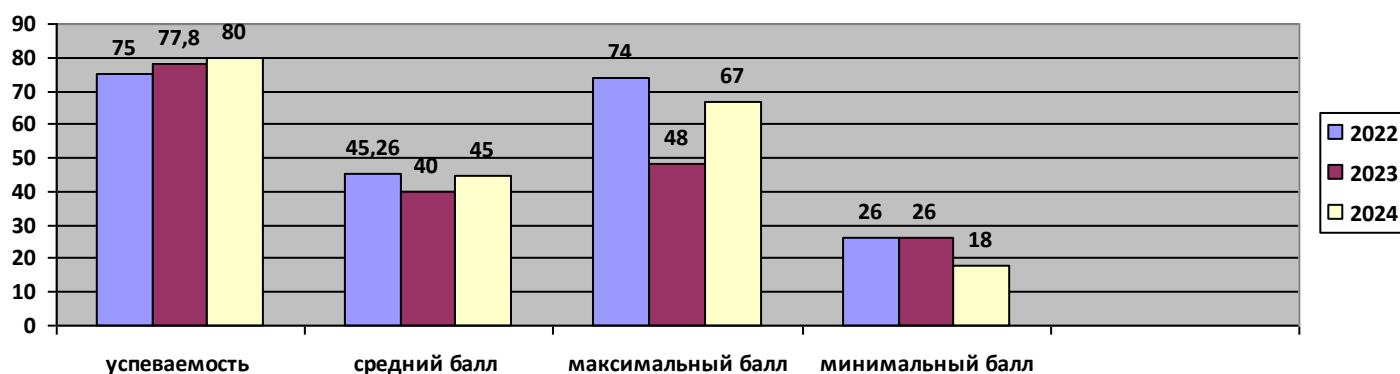
Успеваемость по обществознанию ниже, чем в 2022 году на 25%, но выше в 2023 году на 8,3%.

Средний балл ниже, чем в 2022 году на 47,45 и ниже, чем в 2023 году на 3,75.

Максимальный балл ниже, чем в 2022 году на 31 и ниже, чем в 2023 году на 24.

Минимальный балл ниже, чем в 2022 году на 6, но выше, чем в 2023 году на 12.

Физика



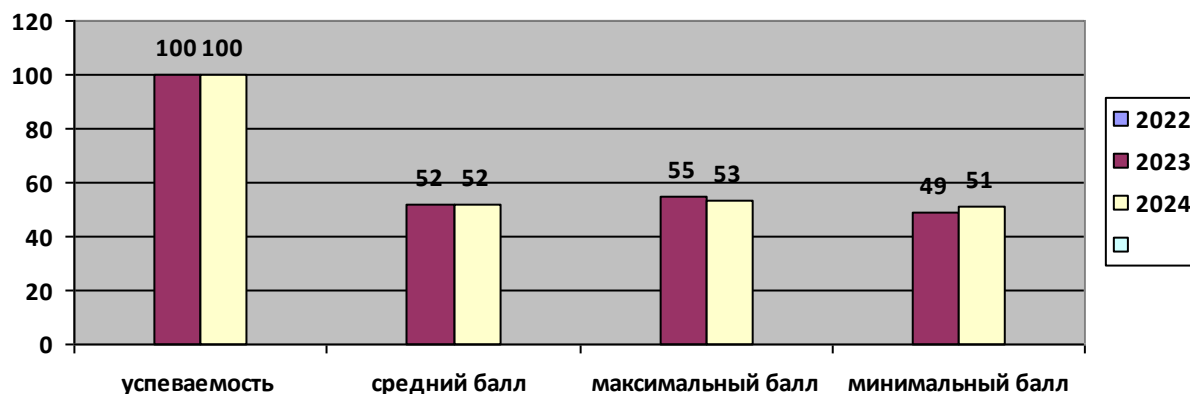
Успеваемость по физике выше, чем в 2022 году на 5% и выше, чем в 2023 году на 2,2%.

Средний балл ниже, чем в 2022 году на 0,26, но выше, чем в 2023 году на 5.

Максимальный балл ниже, чем в 2022 году на 7, но выше, чем в 2023 году на 19.

Минимальный балл ниже, чем в 2022 и 2023 годах на 8.

Биология



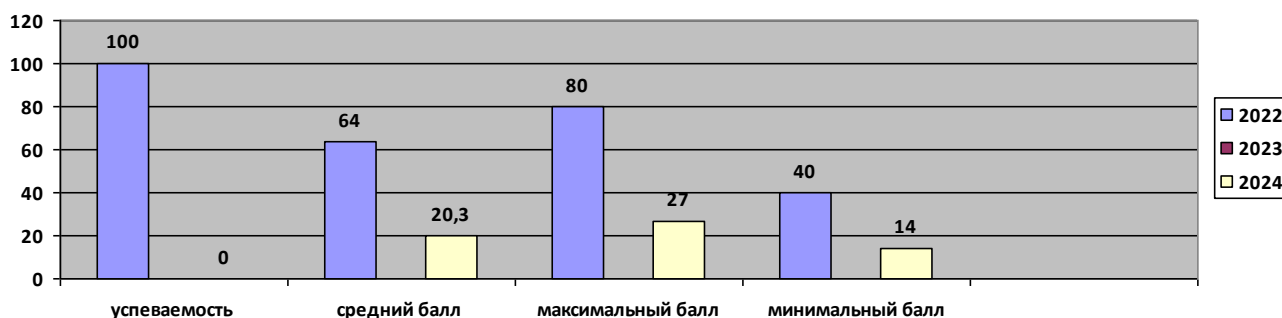
Успеваемость по биологии на уровне прошлого года, составляет 100%.

Средний балл на уровне прошлого года.

Максимальный балл ниже, чем в 2023 году на 2.

Минимальный балл выше, чем в 2023 году на 2.

Информатика (КЕГЭ)



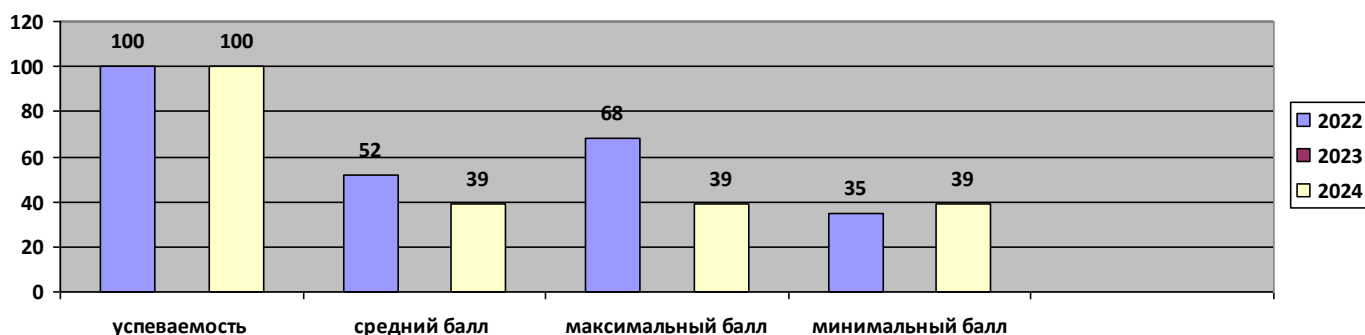
Успеваемость по информатике ниже, чем в 2022 году на 100%, в 2023 информатику не сдавали.

Средний балл ниже, чем в 2022 году на 39,7.

Максимальный балл ниже, чем в 2022 году на 53.

Минимальный балл ниже, чем в 2022 году на 26.

Литература



Успеваемость по литературе на уровне 2022 года, составляет 100%, в 2023 литературу не сдавали.

Средний балл ниже, чем в 2022 году на 13.

Максимальный балл ниже, чем в 2022 году на 29.

Минимальный балл выше, чем в 2022 году на 4.

Выводы:

1. Итоговая аттестация учащихся 9 класса показала, что 88,5% выпускников основной школы овладели обязательным минимумом содержания основных образовательных программ основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании.
2. Итоговая аттестация обучающихся 11 класса показала, что 100% выпускников средней школы овладели обязательным минимумом содержания основных образовательных программ среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании.
3. Процент сдачи экзаменов по выбору выпускниками 11 класса — 60,8%.

Рекомендации:

- при подготовке к ГИА руководствоваться следующими документами,

подготовленными ФИПИ: спецификация контрольных измерительных материалов, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов;

- в содержание текущего контроля включать задания из Открытого банка заданий ГИА, систематизируя задания разного типа по одной теме;
- в содержании промежуточного контроля использовать задания из Открытого банка заданий ГИА, включая задания комплексного характера;
- корректировать методику обучения по темам с низким процентом выполнения;
- увеличить долю самостоятельной работы, как на уроке, так и дома, используя современные технологии и методики.

1.5 Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 31 декабря 2022 года);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, - календарными учебными графиками;
- расписанием занятий.

В течение 2024 года школа работала в две смены в пятидневном режиме, начало занятий 8.00 часов и 14.00.

В 1 смену круглогодично в соответствии с требованиями СанПиНов обучались 1, 4, 5, 9 классы. Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут (1, 2 четверти), 40 минут (3,4 четверти). 2-4 классы – 40 минут.

В первом классе проводились динамические паузы продолжительностью 40 минут после 2, 3 уроков в соответствии с требованиями СанПиНов.

Недельная нагрузка не превышала предельно допустимую норму.

Вывод:

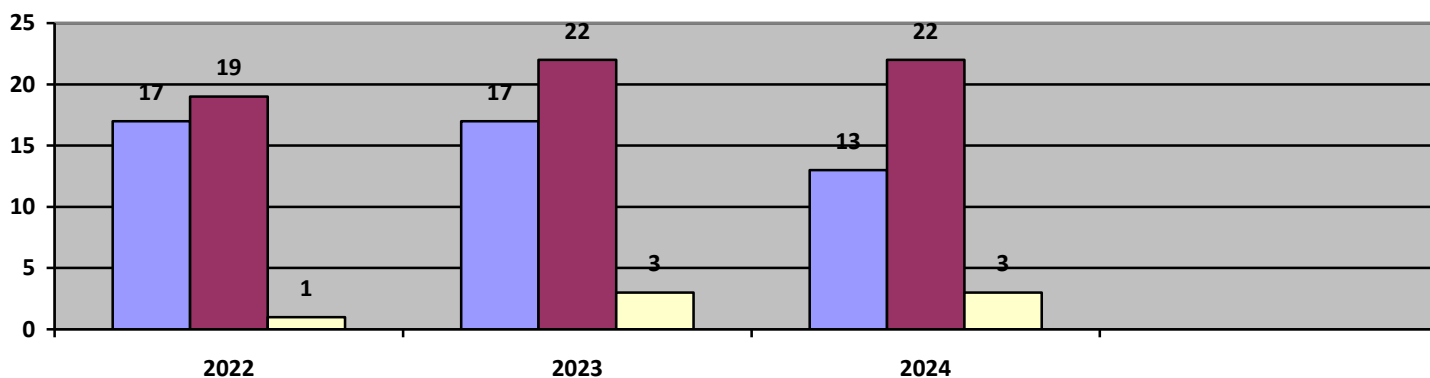
Организация учебного процесса в 2024 году осуществлялась в соответствии с нормативными документами.

1.6 Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

Окончили 9 класс	Продолжат обучение		Трудоустроены	Не учатся и не работают
	В 10 классе	В профессиональных образовательных организациях		
38	13	22	3	0

Динамика востребованности выпускников (за три года)

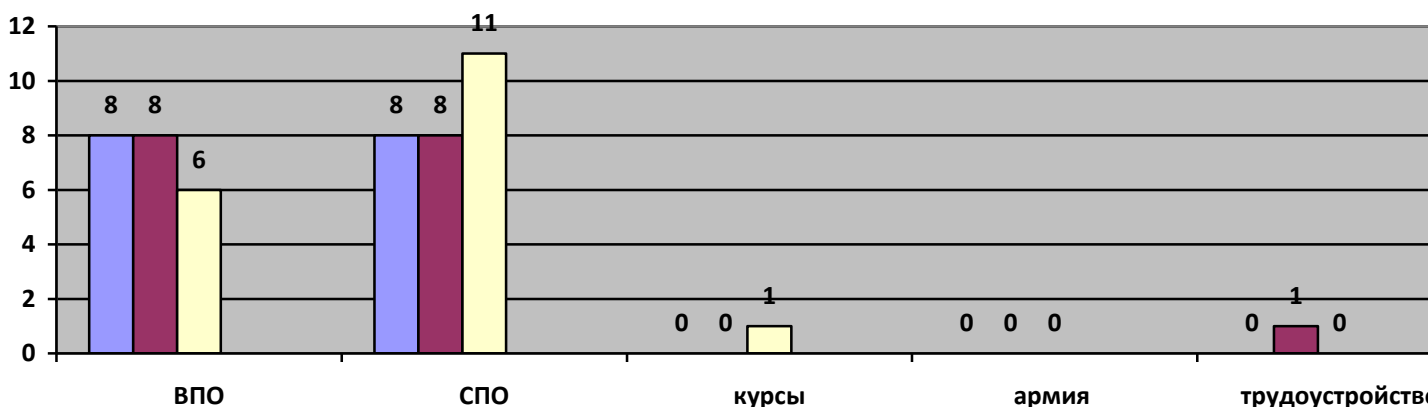


Среднее общее образование

Окончили	Продолжат обучение	Т	Р	Н	а	В	а
----------	--------------------	---	---	---	---	---	---

11 класс	В ВУЗах			В профессиональных образовательных организациях			
	Всего	Из них					
		На дневное отделение	На бюджетные места				
18	17	6	6	11	0	1	0

Динамика востребованности выпускников 11 класса (за три года)



Выводы:

1. 34% выпускников 9-х классов продолжили обучение на уровне среднего общего образования, 58% - в профессиональных образовательных организациях;
2. 33 % выпускников 11 класса продолжили образование в ВУЗах, 61% - в организациях среднего профессионального образования.
3. На протяжении трех последних лет все выпускники 9-х классов определены: относительно стабильна доля обучающихся, продолжающих обучение в дневных общеобразовательных организациях, повышается доля обучающихся в организациях среднего профессионального образования. Число трудоустроенных стабильно невелико.
4. На протяжении трех последних лет все выпускники 11-х классов определены: уменьшилась доля обучающихся, продолживших обучение в организациях ВПО. За три последних года наметилась тенденция увеличения поступивших в организации СПО.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 28 педагогов, из них 16 – внутренних совместителей. Из них два человека студенты высших учебных заведений, имеют среднее образование.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

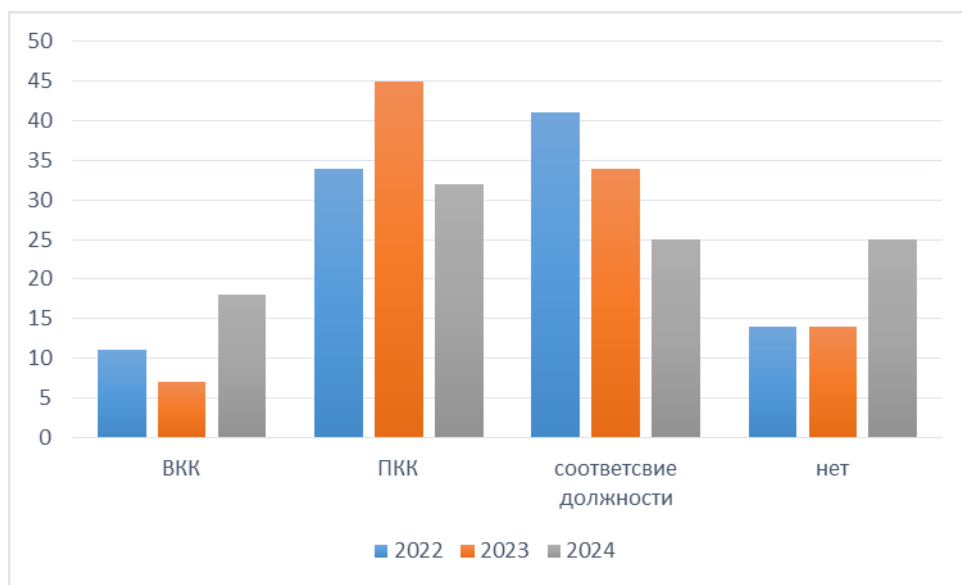
Так, все педагоги понимают значимость применения такого формата заданий, 75 % педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Аттестация педагогов МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета в 2024 году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога – на первую и высшую квалификационные категории.

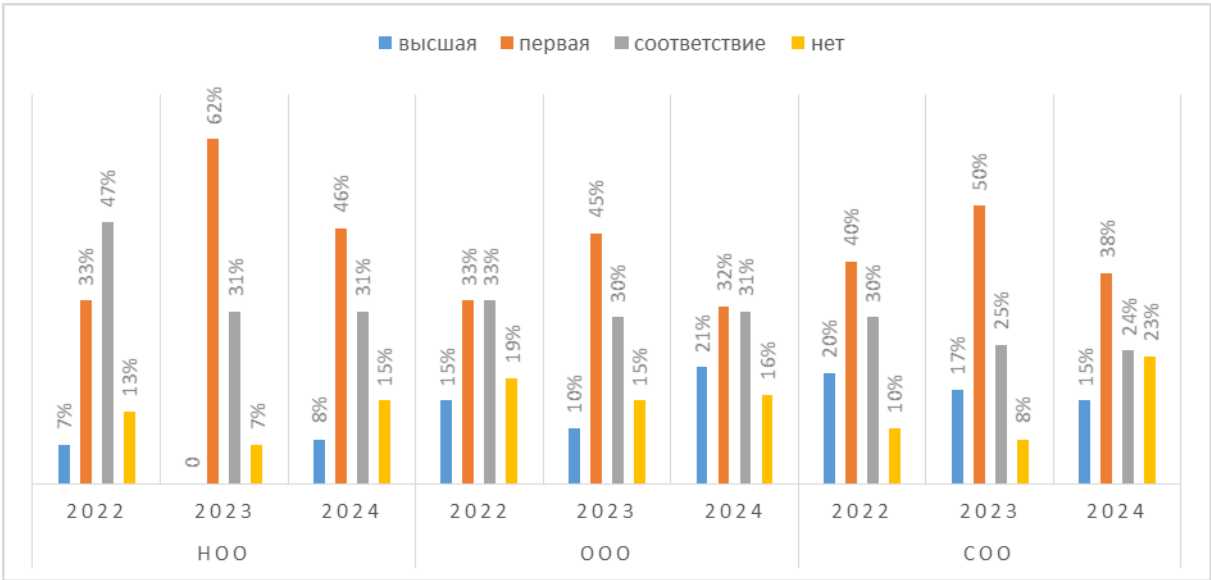
По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации: высшая – 18 %, первая – 32 %, соответствие должности – 25%, нет категории – 25 %.



Если рассматривать распределение квалификационный ценз педагогов по уровням образования, то можно увидеть следующую картину:

	НОО			ООО			СОО		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
высшая	7%	0	8%	15%	10%	21%	20%	17%	15%
первая	33%	62%	46%	33%	45%	32%	40%	50%	38%
соответствие	47%	31%	31%	33%	30%	31%	30%	25%	24%
нет	13%	7%	15%	19%	15%	16%	10%	8%	23%



Следует отметить , что педагогов с высшей квалификационной категорией больше всего на уровне ООО, педагогов с первой квалификационной категорией больше всего на уровне НОО В школе много педагогов без квалификационной категории, это связано с объективными причинами (работа после декретного отпуска, молодые специалисты).

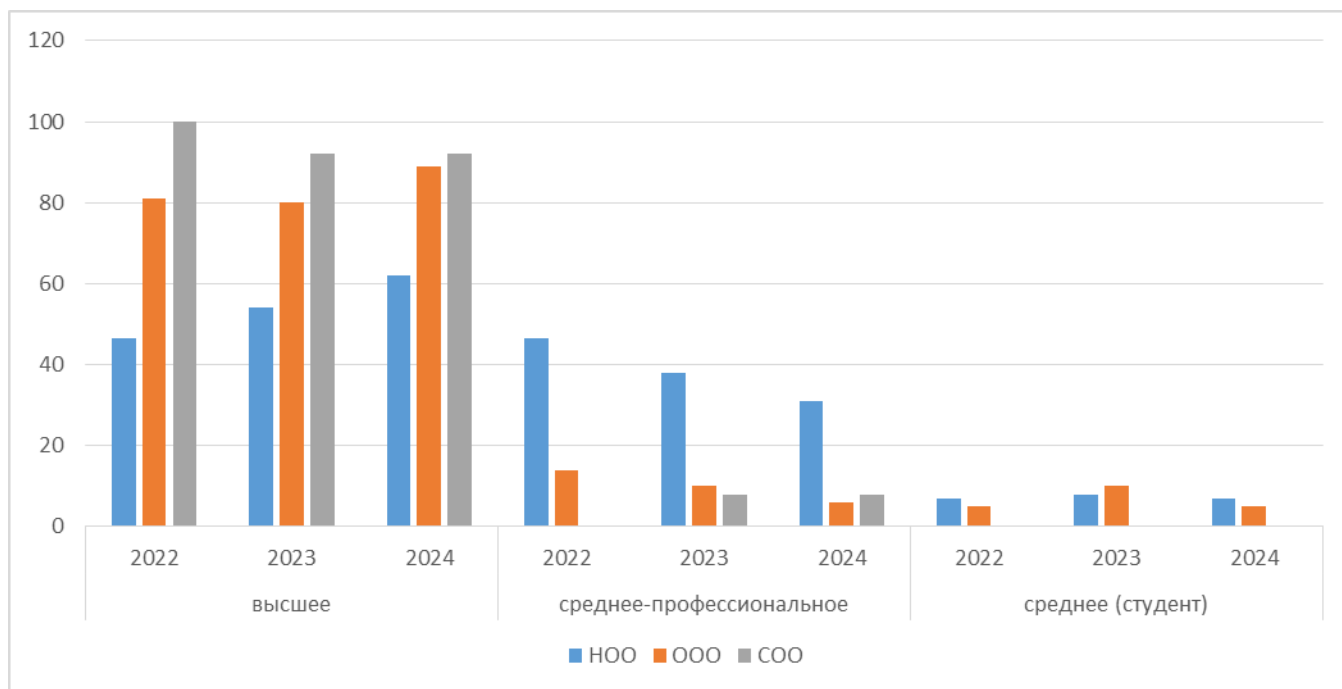
В этом году прослеживается тенденция увеличения количества педагогов без квалификационных категорий на всех уровнях образования, это связано с тем, что в школу пришли молодые педагоги без квалификационных категории и еще нет возможности аттестоваться.

Уровень образования: высшее – 79 %, среднее-профессиональное – 14 %, среднее образование – 7%.

Очевидно, что в школе работают преимущественно педагоги с высшим образованием. Педагоги со средним образованием, это студенты ВУЗов.

Мониторинг педагогов по уровню образования на разных уровнях обучения:

	высшее			среднее-профессиональное			среднее (студент)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
НОО	46,5	54	62	46,5	38	31	7	8	7
ООО	81	80	89	14	10	6	5	10	5
СОО	100	92	92	0	8	8	0	0	0



Стаж работы:

	2022	2023	2024
до 5 лет	7 %,	14%	21%
до 30 лет	65 %	48%	36%
свыше 30 лет	28 %	38%	43%
Средний возраст	46 лет	44,7 года	43,8 года

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 6 человека (21%)

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте старше 55 лет – 6 человек (21 %)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации за 3 года – 94 %. Следует отметить, что педагогические работники своевременно повышают свою квалификацию по различным направлениям: предметная область, образовательные стандарты, образовательные технологии, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, первая медицинская помощь, профессиональный стандарт, функциональная грамотность, профилактика негативных явлений, воспитательная работа в том числе в рамках классного руководства. Повышение квалификации не проходят только те педагоги, которые сейчас получают образование.

Наличие педагогических работников, принявших участие в экспертной деятельности

В 2024 году педагоги школы принимали участие в экспертной деятельности по различным направлениям и уровням.

Название мероприятия	Направление экспертизы	Уровень	ФИО экспертов
Аттестация педагогических работников	Всестороннего анализа профессиональной	Региональный	Пурлик Т.В. Колесникова И.В. Тинатиева Л.В.

	деятельности педагогических работников.		Николайченкова Е.Г.
Всероссийская олимпиада школьников	Проверка олимпиадных работ	Муниципальный	Васьковская Н.А., Синицына Н.Н., Корнюшина И.Н., Голованова Т.А., Николайченкова Е.Г., Тихонова Ю.М.
Ученик года – 2024	Оценка конкурсных работ	Муниципальный	Пурлик Т.В.
Учитель года – 2024	Экспертиза конкурсных материалов	Муниципальный	Шаркова М.Н.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась активность учителей в методической работе на уровне муниципалитета. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли педагоги МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

В 2024 году педагоги школы участвовали в работе двух муниципальных методических мероприятиях:

1. 15 марта 2023 год, на базе МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета проходил районный методический семинар «Воркшоп «Точка роста - как инструмент формирования УУД»», 4 человека
2. 27 ноября 2023 года в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета состоялся районный методический семинар «Особые дети — особые подходы к реализации адаптированных образовательных программ». В работе площадки участвовали 15 человек.

Мельчукова Лидия Сергеевна приняла участие в региональном конкурсе методических разработок «Лучшее интегрированное учебное занятие в начальной школе»

Николайченкова Е.Г. по итогам работы Районного конкурса мастер-классов «Интенсив «Лаборатория педагога» стала призером конкурса

Вывод:

1. В 2024 году школа была укомплектована педагогическими кадрами, соответствующими квалификационным требованиям.
2. На протяжении трех последних лет наблюдается уменьшение доли педагогов с соответствием должности педагогов, доля педагогов не имеющих квалификационную категорию в 2024 году повысилась, доля педагогов с первой квалификационной категорией незначительно уменьшилась, так как педагоги аттестовались на ВКК и как итог количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию не значительно увеличилось.
3. Повышение квалификации за последние три года – 94 %.
4. Педагоги школы участвуют в методической жизни школы, района и региона. 14 % педагогических работников участвуют в экспертной деятельности.

Проблемы:

1. Нехватка учителей-предметников (вакансии закрыты за счет внешних совместителей и перегрузки учителей).

2. Острая нехватка специалистов для реализации АООП. (дефектологи, педагоги- психологи, логопеды).

1.8. Оценка качества учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации образовательных программ основного общего образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС, для обеспечения безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса создаются необходимые материально- технические условия: это учебные кабинеты, спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, столовая, кабинет педагога – психолога и социального педагога, оборудован гардероб, изменен интерьер школы.

Обеспечение информационно - образовательной среды – тоже требование ФГОС: в связи с этим требованием в школе 1 кабинета информатики, 1 мобильный компьютерный класс, имеется локальная сеть. Установлены и используются 10 стационарных мультимедийных проекторов и 5 переносных, 4 интерактивных доски, создан учебный школьный фонд, который обеспечивает обучающихся учебниками на 100 %.

Оборудование, поступившее в Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета

№ п/п	Наименование товара	Ед. изм.	Количество
1	Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum	шт	1
2	Мышь компьютерная Оклик	шт	3
3	Ноутбук ГРАВИТОН	шт	3
4	Микроскоп цифровой Levenhuk	шт	1
5	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая): - Цифровая лаборатория по биологии Архимед. Лабораторные работы по биологии. - Цифровая видеокамера	шт.	3
6	Цифровая лаборатория по химии (ученическая): -Цифровая лаборатория по химии Архимед. Лабораторные работы по химии. - Банка–капельница полиэтиленовая (40 мл) - Контейнер для хранения датчиков - Пипетка Пастера 2 мл 155 мм пластик - Промывалка 250 мл, пластик	шт.	3
7	Цифровая лаборатория по физике (ученическая): - Цифровая лаборатория по физике Архимед. Лабораторные работы по физике. - Набор Микроник - Осциллографический датчик напряжения (2 канала)	шт.	3
8	Набор ОГЭ по химии	шт.	1

9	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	шт.	1
10	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	шт.	1
11	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	шт.	1
12	Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками	шт.	2

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары, организовано участие педагогических работников в вебинарах. На мероприятиях были рассмотрены функциональные возможности платформы.

МКОУ СОШ №23 г. Тайшета осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

С 1 сентября 2023 г. во всех классах осуществлен переход на ББЖ. Школа использует электронный журнал и электронный дневник на платформе Дневник.ру.

Выводы: материально-техническое обеспечение кабинетов соответствует требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.

Проблемы:

1. Оборудование, полученное в рамках модернизации образования, изнашивается, устаревает;
2. Недостаточно оборудования для проведения практических работ на уровне начального общего образования (полученного в рамках введения ФГОС не хватает, так как значительно возросла численность обучающихся на уровне начального общего образования);
3. Библиотечный фонд пополняется только учебниками за счет средств субвенции, требует обновления фонд художественной и справочной литературы.
4. Требуется оснащение спортивным инвентарем спортивного зала.
5. Материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате, но не позволяет перейти на массовое обучение в режиме онлайн.

Для решения всех вышеперечисленных проблем требуется дополнительное финансирование.

1.9 Оценка создания условий для детей с ОВЗ

Цель: - Создание условий равного доступа к получению образования в МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. Создать доступную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Реализовать АООП образования обучающихся с ОВЗ.
3. Обеспечение деятельности инклюзивных классов и классов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
5. Реализация механизма взаимодействия с родителями и социумом.

Перечень оборудования по программе «Доступная среда»

№	Наименование
1.	Универсальный цифровой планшет для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, мод. Tactipad, товарный знак «TaktilleView»
2.	Многофункциональный портативный увеличитель
3.	Портативный оптический увеличитель
4.	Универсальное цифровое устройство для чтения, прослушивания и управления различными компонентами информационного пространства
5.	Электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации и коррекции, мод. ATU 30
6.	Инфракрасный динамик-усилитель для создания доступной среды в классах, реализующих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, мод. IRbSwift, товарный знак «Connevens»
7.	Коррекционно-развивающий программный комплекс в комплекте с интерактивной доской, мод. ЖЗ-003
8.	Мягкое сиденье для детей от 13 лет и старше, мод. ST-002
9.	Специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, мод. TT2, товарный знак «Kaye Products»

В рамках реализации мероприятий перечня проектов народных инициатив на 2018 год (утвержденного Распоряжением Министерства экономического развития Иркутской области 26.03.2018 г. №27-мр) и подпрограммы «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» на 2017–2020 годы муниципальной программы муниципального образования «Тайшетский район» «Социальная поддержка отдельных категорий населения муниципального образования «Тайшетский район» на 2017–2020 годы» (утверждена Постановлением администрации МО «Тайшетский район» от 30.11.2016 г. № 416) позволили приобрести:

- 1) оборудование для сенсорной комнаты:
 - Фиброоптический «Сухой душ»;
 - Тактильная панель № 1 «Акустическая»;
 - Интерактивный световой столик «Малыш мультиколер» световой стол для рисования песком и поверхность для рисования пальчиками;
 - Ультразвуковой увлажнитель воздуха с функцией ароматизации;
 - Кресло-груша с гранулами "Взрослое";
 - Пуфик с гранулами "Вишенка".
- 2) стационарную индукционную систему «Исток 1», предназначенную для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха, которые пользуются слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами;
- 3) мультимедиа оборудование для оснащения кабинета для обучения детей с ОВЗ –
- 4) оборудование и носители информации для обеспечения доступности инвалидов.

В штате образовательного учреждения работают педагог-психолог, два социальных педагога, два тьютора.

В МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета обучаются заочно:

1. Фролова Ирина Владимировна — ИГУ, дефектолог (олигофренопедагог).

Работа школьного методического объединения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Тема: «Реализации адаптированных основных общеобразовательных программ НОО и ООО в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета».

Цель: Совершенствование подготовки педагогических кадров в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Задачи: 1) Создание психолого–педагогических условий для развития, обучения, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного и интегрированного образования.

2) Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в школьной среде.

3) Создание условий для совершенствования методической подготовки педагогических работников, участвующих в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ НОО и ООО в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета.

Работа по формированию толерантного отношения обучающихся к детям с ОВЗ и детям-инвалидам:

– Традиционные уроки Доброты в 1-11 классах, приуроченные к Международному дню инвалидов, Дню толерантности, Дню защиты детей.

Проблемы:

1. Разнообразие нозологических групп по отклонениям в состоянии здоровья обучающихся.
2. Увеличение числа адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых образовательной организацией.
3. Отказ родителей от вывода обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью в специализированное коррекционное учреждение. Отказ родителей от обследования на ПМПК. Не согласие родителей с решением ПМПК.
4. Недостаток специализированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (отсутствие учителя-дефектолога, учителя-сурдопедагога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета, утвержденным приказом директора школы от 31 августа 2022 г. № 202. Внутренняя система оценки качества образования ведется по следующим направлениям:

1. Оценка качества образовательных результатов (представлена в п.1.4)
2. Оценка качества деятельности педагогических кадров (представлена в п.1.7)
3. Оценка качества реализации плана по развитию одаренности
4. Оценка качества инновационной деятельности
5. Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса (представлена в п.1.8)
6. Оценка качества воспитания

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Рабочая программа воспитания актуализирована в связи с изменением ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания начального общего, среднего общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательные события в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета проводятся в соответствии с календарем образовательных событий на 2023-2024 учебный год (первое полугодие 2024 года), календарем образовательных событий на 2024-2025 учебный год (второе полугодие 2024 года), в соответствии, календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Календарные планы воспитательной работы конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях различных уровней:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат
1.	К защите Родины готов!	Муниципальный	II общекомандное место, призовые места в отдельных номинациях
2.	«Первые в профессии». Движение Первых.	Муниципальный	участие
3.	Конкурс детского и юношеского творчества «Звездный старт-2024»	Районный	15 лауреатов
4.	Урожай – 2024	Районный	лауреат 3 степени, Участие
5.	Блеф – игра «Есть, чтобы жить или жить, чтобы есть»	Муниципальный	участие

6.	VI слет юнармейских отрядов	Муниципальный	участие
7.	Акция «Письмо солдату»	Всероссийский	участие
8.	Интеллектуально-развлекательная игра «Экологический квиз»	Межмуниципальный	участие
9.	Игра «Вызов первых»	муниципальный	2 победителя
10.	КВИЗ «Свой выбор»	Муниципальный	Участие
11.	Мероприятие регионального проекта «Экологический фестиваль»	Межмуниципальный	2 место
12.	Интеллектуальная игра «Риск»	Всероссийский	участие
13.	«Дружина юных пожарных»	Межмуниципальный	участие
14.	Акция «Письмо солдату»	Всероссийская	Участие
15.	Ученик года - 2024	Муниципальный	2 место
16.	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Муниципальный	2 место
17.	Конкурс Лучших часовых Поста №1 «Памяти павших-достойны»	Муниципальный	участие
18.	Президентские спортивные состязания	Муниципальный	1 место
19.	Фестиваль ГТО	Муниципальный	1 общекомандное место
20.	Эстафета ГТО	Муниципальный	3 место
21.	Легкоатлетический пробег, посвященный Дню победы	Муниципальный	участие
22.	Соревнования среди школьных спортивных клубов по легкой атлетике	Муниципальный	1 место
23.	КВН на кубок мэра Тайшетского района	Муниципальный	1 место, Лучшая шутка
24.	Общее дело – Про.проекты.развитие.общество	Федеральный	Участие
25.	Слет «Медиаточка Байкал	Региональный	Участие
26.	Конференция «Движение Первых»	Региональный	Участие
27.	Слет Движения Первых	Муниципальный	Участие
28.	«Хранители истории»	Муниципальный	Участие
29.	«Музыкальное лото»	Муниципальный	1 место
30.	Серия интеллектуальных игр «Кубок первых»	Муниципальный	Участие
31.	«Лига вожатых»	Региональный	Финалист
32.	Слет наставников – экспертов «Лига наставников Движения Первых»	Федеральный	Участие
33.	Историко-патриотический онлайн-диктант «Александр Невский в памяти поколений»	Федеральный	
34.	Научная конференция «Первые шаги в науку»	Муниципальный	Призеры
35.	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	2, 3 место

36.	Президентские спортивные игры	Муниципальный	3 место
-----	-------------------------------	---------------	---------

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшеа реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

№	Название
1	Школьный конкурс чтецов «Пусть всегда будет мама!
2	Изготовление поздравительных открыток и поделок ко Дню матери
3	Конкурс сочинений «Мать – хранительница семейного очага»
4	Фотовыставка «Мир и счастье для меня – мама»
5	Внутриклассные мероприятия «За все тебя благодарю»
6	Спортивные соревнования «Мама и я – спортивная семья»
7	Соревнования по шашкам
8	Конкурс «Спорт. Музыка. Грация»
9	Музыкальный конкурс «Всех важнее на свете мама!»
10	Фотовыставка «Моя мама самая – самая»
11	Видеопоздравление с 8 марта «Для самых близких!»
12	Мастер-класс «Сделаем сами, подарим маме»
13	Поздравление матерей участников СВО
14	Школьный военно-спортивный конкурс «К защите Родины готов!»
15	Школьный военно-спортивный конкурс «К защите Родины готов!»
16	Гипер удар спортом -«Русский силовик» -Ворошиловский стрелок»
17	Изготовление праздничной открытки для папы

В МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета с сентября 2022 года работает Центра образования «Точка роста».

Достигнутые значения показателей создания и функционирования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета в 2024 году (2022 год открытия)

№	Наименование индикатора/показателя	Значение
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	320
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	120
3.	Охват обучающихся общеобразовательных организаций программами основного общего и дополнительного образования с использованием дистанционных форм обучения	0

4.	Охват обучающихся общеобразовательных организаций программами основного общего и дополнительного образования с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	0
5.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора(%)	100

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», создан на базе МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета в 2022 году в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».

Значения показателей №1, №2 и №5 соответствуют показателям для организаций, не являющихся малокомплектными, во второй год после открытия.

С применением оборудования центра образования «Точка роста» реализуются рабочие программы:

- по учебным предметам «Биология» (5-9 классы), «Химия» (5-9 классы), «Физика» (7-9 классы), «Информатика» (5-11 классы), «Технология» (модуль «Робототехника», модуль «Компьютерная графика») (5 – 6 классы);
- Учебный курс по выбору обучающихся «Искусственный интеллект» (7 классы);
- Программы внеурочной деятельности: «Удивительный окружающий мир» (2 классы), «Почва – зеркало ландшафта» (5-6 классы), «Практическая биология» (5 классы), «Царство флоры» (6, 7 классы), «Культура здоровья» (8 классы), «Общие закономерности развития жизни» (9 классы), «Химия в быту» (8 классы), «Химия на отлично» (9 классы), «Язык программирования Python» (10-11 классы).
- Программа дополнительного образования технической направленности «Робототехника» для обучающихся 10-15 лет.

Педагогические работники Центра образования «Точка роста» прошли курсы повышения квалификации в 2024 году.

№	Наименование программы повышения квалификации, количество часов	Дата выдачи удостоверения о повышении квалификации	Наименование организации, реализующей программу	Численность слушателей программы из ОО
1.	«Центр «Точка роста» создание современного образовательного пространства в образовательной организации»	11.12.2024	ООО «СТБ»	2

Руководитель Центра образования и педагогические работники ежемесячно знакомятся материалами «Информационно-методического онлайн-семинара «Национальный проект образования: новости, практики, открытия», организованного «Центром просветительских инициатив».

15.01.2024 в установочном вебинаре по межрегиональному мероприятию «Квест-игра «На перекрестке наук»» на «ЯКласс» приняли участие руководитель и педагоги Центра образования «Точка роста».

15 февраля 2024 г. руководитель и педагоги центра «Точка роста» приняли участие в вебинаре «Проектная деятельность ЦО «Точка роста» как фактор формирования “гибких” навыков обучающихся» на цифровой платформе «ЯКласс».

20 февраля 2024 г. вебинар для региональных координаторов и руководителей общеобразовательных организаций, на базе которых в 2024 году создаются и действуют центры естественно-научной и технологической направленностей (далее – Центры «Точка роста»).

С 14 по 22 февраля 2024 года учитель химии Николайченкова Елена Геннадьевна приняла участие в Региональном Форуме «Дополнительное образование детей 38: регион инновационного развития», организованного ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей».

26 апреля 2024 года с 13.00 до 17.00 часов ГАУ ДПО ИРО совместно с Центром цифрового образования детей «ГГ-куб. Иркутск» ГБПОУ ИО «ИКАТиДС» проводится образовательный интенсив «Векторы развития проектной деятельности школьников: вдохновляющие практики и возможности партнерства» (далее - Интенсив). Интенсив организован в рамках регионального фестиваля проектной деятельности обучающихся «IT-решения будущего».

14 мая 2024 г. в очередном выпуске семинара "Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы", который проводит Государственный университет просвещения по теме семинара: «Технологии искусственного интеллекта», слушателем семинара стала Пузевич С.Л., руководитель Центра образования «Точка роста».

7 октября 2024 года руководитель Центра образования «Точка роста», Дмитроченко А.Р., стала слушателем переговорной площадки Региональная инфраструктура национального проекта «Образование»: новости, проекты, практики.

17 октября 2024 года Переговорная площадка руководителей Центров образования "Точка роста", школьных технопарков "Кванториум", Центров цифрового образования "IT-куб" и главных экспертов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Второй год обучающиеся Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МКОУ СОШ №23 г.Тайшета принимают участие в Межрегиональном мероприятии «Квест-игра «На перекрестке наук»» на платформе цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» для обучающихся 8 классов центров образования Точка роста».

Четверо восьмиклассников школы успешно выполнили с 22 по 26 января 2024 года I этап конкурса – викторину по биологии, химии и физике. Все обучающиеся вошли в первые 500 позиций промежуточного рейтинга и допущены ко II этапу конкурса.

С 1 по 21 февраля 2024 года юные исследователи выполняли практические эксперименты с использованием оборудования Центра образования «Точка роста»: по биологии по теме: «Плесневые грибы»; по химии «Исследование электропроводности растворов различных веществ»; по физике «Определение удельной теплоемкости твердого вещества».

06.02.2024 г. Команда восьмиклассников «Сплав» под руководством учителя химии Николайченковой Е.Г. заняла 2 место в QUIZ интеллектуальной игре (Время изобретать, искать, творить), организованной на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум» (ТПТТ). В игре участвовали 4 команды (МКОУ СОШ № 23, МКОУ СОШ № 85 и 2 команды ТПТТ).

20.03.2024г. состоялась IV региональная учебно-практическая конференция детских исследовательских и проектных работ «Эврика!» в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. В номинации «Элементарно, Ватсон!» представлена работа обучающейся 7Б класса по химии. Автор работы отмечен Дипломом лауреата Конференции в номинации «За актуальность выбранной темы». Руководитель работы Николайченкова Елена Геннадьевна, учитель химии.

25 марта 2024 года состоялась IV Муниципальная конференция исследовательских работ/проектов «Первый шаг в науку». Цель Конференции – создание условий для раннего выявления и развития способных к проектно-исследовательской работе обучающихся 2–8 классов Тайшетского района.

От Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета было представлено 5 исследовательских работ: по технологии обучающейся 6А класса – «Симфония цвета» (руководитель – учитель информатики Васьковская Наталья Александровна), 2 работы по химии обучающихся 7б класса «Определение содержания нитратов в бахчевых культурах» и «Характеристики водных ресурсов Тайшетского района» (руководитель – учитель химии Николайченкова Елена Геннадьевна) и две работы по биологии.

Исследовательские работы обучающихся 5б класса «Проращивание маньчжурского ореха в

домашних условиях» и «Условия образования плесени на хлебе» отмечены Дипломами I и III степеней конференции (руководитель – учитель биологии Сеницына Наталья Николаевна).

26.03.2024 г. в районном конкурсе мастер-классов «Интенсив «Лаборатория педагога»» Николайченко Елена Геннадьевна, учитель химии, заняла III место.

27 марта 2024 года на базе МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета состоялся районный Фестиваль по робототехнике среди обучающихся образовательных организаций Тайшетского района. На Фестивале школу представляла команда «Отважные» с проектом «Симфония цвета».

Выступление команды произвело впечатление на жюри и болельщиков. Команда «Отважные» завоевала Диплом II степени.

Руководитель команды — Васьковская Наталья Александровна, учитель информатики.

27.03.2024 г. состоялась защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 11 класса.

27.04.2024 г. состоялась защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9 классов.

В апреле 2024 года в районном конкурсе компьютерных рисунков (учитель информатики Васьковская Н.А.) приняли обучающиеся 5 «Б» и 6 «А». Обучающаяся 6 «А» заняла 3 место.

В ноябре 2024 года четверо обучающихся Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» стали призерами муниципального этапа ВсОШ по биологии.

Профориентационная работа

В 2024 году МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В сентябре 2024 года обучающиеся МКОУ СОШ №23 г. Тайшета начали участвовать в реализации Всероссийского проекта, направленного на раннюю профориентацию обучающихся «Билет в будущее».

Всего участников -162 человека.

Проведено 20 внутришкольных мероприятий.

Региональных мероприятий – 8 (142 обучающихся, из них посетили экскурсии – 81 человек, проф. пробы – 61 человек).

дата	Название мероприятия	Количество участников
22.10.2024г.	Проф.занятие «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки)	13
30.10.2024г.	Выездные проф.пробы ФГБОУ «Братский государственный университет» по темам «Программист станка с ЧПУ» и «3D	16

	моделирование и аддитивные технологии».	
06.11.2024г.	профессиональные пробы в ТПТТ «Повар,кондитер»	10 человек
07.11.2024г.	профессиональные пробы в ТПТТ «Повар,кондитер»	10 человек
15.11.2024г.	Профессиональные пробы в ТПТТ «Продавец, контролер – кассир»	12 человек
28.11.2024г.	Профессиональные пробы в ТПТТ «Электрик»	10 человек
28.11.2024г.	Экскурсия ООО «Русал Тайшет»	12 человек

Педагоги - навигаторы Штогрин Д.С., Пурлик Т.В., Тинатиева Л.В., Маянцева С.Е. прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МКОУ СОШ №23 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через:

- родительские собрания (по плану работы классных руководителей);

- индивидуальные консультации;

- через официальный сайт образовательной организации в разделе «Новости», в разделе сайта «Профориентация»;
- Родители школы были информированы через родительские чаты;
- Организовались встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий через классные часы.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда региона.

Дополнительное образование

Дополнительные общеразвивающие программы в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета реализуются в соответствии с учебным планом дополнительного образования, разработанного с учетом интересов обучающихся и профессиональным потенциалом педагогического коллектива.

Программы дополнительного образования, реализуемые в 2024 году

Направление работы	Название объединения	Распределение детей по объединениям дополнительного образования
Физкультурно-спортивное	«Фитнес для начинающих»	125
	«Волейбол»	
	«Шахматы для начинающих»	
	«Чудо-шашки»	
Художественное	«Хоровое пение»	272
	«Основы эстрадного вокала»	
	«Школьный театр»	
	«Художественный труд»	
Техническое	«Робототехника»	120
Естественнонаучное		0
Социально-гуманитарное	«Английский шаг за шагом»	49
	«Английский – это просто»	
ИТОГО		569

Охват обучающихся дополнительным образованием

2021 год	2022 год	2023 год	2024
50%	74%	71%	79%

Охват обучающихся дополнительным образованием выше, чем в 2022 году на 5%, и выше, чем в 2023 году на 8%.

Выводы:

1. Программы дополнительного образования в 2024 году выполнены в полном объеме.
2. Проблемы при реализации дополнительных общеразвивающих программ:
 - 1) регистрация в АИС «Навигатор»;
 - 2) двусменный характер занятий в школе;
 - 3) нехватка аудиторий для проведения занятий;
 - 4) нехватка квалифицированных педагогов дополнительного образования.

Эффективность воспитательной работы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2024 году.

7. Оценка безопасного пребывания детей в школе.

Оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности

В школе функционирует лицензированный, оборудованный по Программе модернизации Иркутской области, медицинский кабинет.

Заключен договор с ФГКУ УВО ГУ МВД России по Иркутской области по охране объектов с помощью средств тревожной сигнализации с передачей тревожных сообщений по каналу GSM от 31 декабря 2013 г.

Заключен договор с ЧОП «Беркут» по обеспечению физической охраны объекта.

В распоряжении работников охраны находятся:

- стационарная кнопка тревожной сигнализации (КТС), предназначенная для экстренного вызова мобильного наряда полиции (кнопка выведена на пульт отдела вневедомственной охраны);
- аппаратура наружного и внутреннего видеонаблюдения обеспечивающая непрерывное видеонаблюдение уязвимых мест и критических элементов объекта (территории), архивирование и хранение данных в течение одного месяца ;
- автоматическая пожарная сигнализация (АПС) с выводом сигнала в ЦУКС обеспечивающая передачу сигнала о возгорании в автоматическом режиме (без участия человека);

Обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов осуществляется в соответствии с утвержденной приказом директора инструкцией.

Ответственными лицами ежедневно проводится обход территории школы на предмет обнаружения подозрительных предметов.

Проводятся не реже одного раза в квартал объектовые тренировки по действиям персонала и учащихся в чрезвычайных ситуациях: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, захват людей в заложники, пожар.

Исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе)

Методическая работа классных руководителей направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на обеспечение безопасного поведения в школе, при проведении массовых мероприятий, на железной дороге, на водоемах, на обеспечение информационной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма ведется в рамках обязательной 10-часовой программы по правилам дорожного движения в 1-11 классах. В школе функционирует отряд «Юный инспектор движения», руководитель учитель ОБЖ. Отрядом ЮИД разработан безопасный маршрут «Дом-школа-дом».

Классными руководителями проводятся классные часы, профилактические беседы, направленные на формирование культуры безопасности учащихся, инструктажи по охране труда, мероприятия в рамках акций «Внимание – дети!», «Внимание-тонкий лед!», месячник по

безопасности на воде, месячник противопожарной безопасности, месячник «Железная дорога – не место для игр!»).

В 2024 году в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы

В школе установлена пожарная сигнализация АПС, договор №120/17 от 01.07.17, АСПС, договор №131/17 от 01.05.17 извещатель пожарный дымовой Гранит-16/24, извещатель пожарный тепловой Гранит-16/24 РОКОТ-2, прибор приемно-контрольный охранно-пожарный «Цербер GSM».

Ответственными лицами своевременно проводится проверка работоспособности внутренних пожарных кранов, первичных средств пожаротушения, системы автоматической пожарной сигнализации, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. С обучающимися регулярно проводятся инструктажи по охране труда.

Ежегодно инструкторы ВДПО проводят профилактические беседы пожарной безопасности, проводятся занятия по отработке практических навыков использования первичных средств пожаротушения.

Четыре раза в год проводится Всероссийский урок ОБЖ, в рамках которого организуются тренировки с учащимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.

В школе создан отряд «Дружина юных пожарных», руководитель учитель ОБЖ, задачей которого является помощь при эвакуации в случае возникновения пожара.

2. Результаты анализа показателей самообследования

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек 429
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 152
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 251
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	201/50,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 23,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 54,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)/(базовый уровень)	балл 30,6/12,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимума количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимума количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/5,22%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	человек/%

	участие различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	283/65,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в том числе:	человек/% 63/14,6%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 12/2,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 6/1,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 25/5,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 25/5,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 28
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 22/79%
1.26	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 22/79%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 4/14%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 4/14%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 14/50%
1.29.1	Высшая	человек/% 5/18%
1.29.2	Первая	человек/% 9/32%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 6/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 12/42 %
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/21%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 6/21%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 26/94%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 25/89,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 52,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных текстов	Да
2.5	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 429/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,56 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 31 декабря 2022 года) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации. Образовательные программы на всех уровнях образования реализуются в полном объеме. Все часы учебного плана реализуются, но это достигается за счет большой перегрузки учителей. Имеет место нехватка педагогических кадров, что негативно сказывается на качестве подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация показала, что 100% выпускников овладели обязательным минимумом содержания основных образовательных программ среднего общего образования и 100% - основного общего образования.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в полном объеме в соответствии с ФГОС.