

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23 г. Тайшета**

**Рассмотрен**  
на педагогическом совете  
протокол № 5  
от 14.04. 2023 г.

**Утвержден**  
приказом по МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета  
от 14.04. 2023 года № 38  
Директор школы [подпись] М.Н. Шаркова



**Отчет  
о самообследовании образовательной организации  
за 2022 год**

Муниципальное учреждение  
«Управление образования администрации  
Тайшетского района»  
Высодный № 1867  
от 18 04 23

## **Структура отчета о самообследовании:**

1. Аналитическая часть
  - 1.1. Структура образовательной организации
  - 1.2. Оценка образовательной деятельности
  - 1.3. Анализ системы управления
  - 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
  - 1.5. Оценка организации учебного процесса
  - 1.6. Оценка востребованности выпускников
  - 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
  - 1.8. Оценка качества учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
  - 1.9. Оценка создания условий для детей с ОВЗ
  - 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Результаты анализа показателей самообследования
  - 2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Структура образовательной организации

- Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 г. Тайшета
- Юридический адрес 665004, Иркутская область, Тайшетский район, город Тайшет, улица Ивана Бича, 1
- Фактический адрес 665004, Иркутская область, Тайшетский район, город Тайшет, улица Ивана Бича, 1
- Телефоны 8(39563) 2-10-64
- E-mail [school23-sowchos@mail.ru](mailto:school23-sowchos@mail.ru)
- Банковские реквизиты Отделение Иркутск банка России//УФК по Иркутской области г. Иркутск, ЕКС 40102810145370000026, л/с 019030011, БИК 012520101
- Учредители муниципальное образование «Тайшетский район» в лице Управления образования администрации Тайшетского района, 665000, Иркутская область, Тайшетский район, город Тайшет, улица Октябрьская, 4, тел 8(39563)24703
- Организационно-правовая форма муниципальное учреждение
- Свидетельство о государственной регистрации права 38АД 842921, 20 августа 2012 года, Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области
- Лицензия 38ЛЮ1 № 0002592, регистрационный № 8216 от 13 августа 2015 года на право реализации следующих образовательных программ:

№	Общее образование
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

- Свидетельство о государственной аккредитации: 38 А01 № 0001336, выдано 29 апреля 2016 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 3212 , действительно по 29 апреля 2028 года по следующим образовательным программам:

1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета расположена в частном секторе города на значительном удалении от учреждений дополнительного образования (МБОУ ДО «ЦДО «Радуга», РДК «Юбилейный», ДК «Железнодорожник», МКУ ДО «Тайшетская детская художественная школа», МКУ ДО «Тайшетская детская музыкальная школа №1», МКУ ДО «Тайшетская детская музыкальная школа №2»), в относительной близости по отношению к лыжной базе МБОУ ДО «Детско-юношеской спортивной школы» г. Тайшета. Школа удалена от дошкольных и других общеобразовательных учреждений, от МКУ «Библиотечное объединение» г. Тайшета.

## 1.2 Оценка образовательной деятельности

МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования:

Основные общеобразовательные программы				
№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3.	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

*Перечень адаптированных образовательных программ, реализуемых в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 23 г. Тайшета*

1) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета (утверждена приказом МКОУ СОШ № 23 от 24.06.2019 № 140/1);

2) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета (утверждена приказом МКОУ СОШ № 23 от 30.08.2018 № 236);

3) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 г. Тайшета (утверждена приказом МКОУ СОШ № 23 от 28.09.2020 № 179/1);

4) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 г. Тайшета (утверждена приказом МКОУ СОШ № 23 от 31.08.2021 № 160);

5) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 г. Тайшета (утверждена приказом МКОУ СОШ № 23 от 30.08.2018 № 236);

6) адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета (утверждена приказом МКОУ СОШ № 23 от 28.09.2020 № 179/1);

7) адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета (утверждена приказом МКОУ СОШ № 23 от 28.09.2020 № 179/1);

8) адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 г. Тайшета (утверждена приказом МКОУ СОШ № 23 от 24.06.2019 № 140/1);

9) адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 г. Тайшета (утверждена приказом МКОУ СОШ № 23 от 30.08.2018 № 236).

10) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 г. Тайшета (утверждена приказом МКОУ СОШ № 23 от 30.08.2018 № 236);

11) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 г. Тайшета (утверждена приказом МКОУ СОШ № 23 от 31.08.2022 № 192);

12) адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 г. Тайшета (утверждена приказом МКОУ СОШ № 23 от 30.08.2017 № 209).

### Сведения об обучающихся

2020	2021	2022
490	493	493

Динамика численности обучающихся по уровням образования за последние три года

	2020		2021		2022	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Уровень начального общего образования	9	210	8	203	8	204
Уровень основного общего образования	10	220	10	232	10	229
Уровень среднего общего образования	2	34	2	36	2	37
Классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	26	3	22	3	23

Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Количество, ч.	2020 год	2021 год	2022 год
Обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	55	49	48
обучающихся с ОВЗ	48	43	45
детей-инвалидов	19	16	16
по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1 ПР1598)	4	2	
по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2 ПР1598)	3	2	2
по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3 ПР1598)		1	
по АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	1	1	3
по АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ПР1598)	1	1	1
по АООП ООО для слабовидящих обучающихся	1	1	2

по АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 ПР1598)	2	2	3
по АООП ООО для обучающихся с ТНР	1	1	1
по АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2 пр.1598)		1	1
по АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4 пр.1598)	1		
по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 пр.1598)		2	1
по АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития	8	6	5
по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	26	23	25
по АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			1
индивидуально на дому	7 Уровень НОО – 4 ООО – 2 СОО – 1	5 Уровень НОО – 5 ООО – 0 СОО – 0	8 Уровень НОО – 6 ООО – 2 СОО – 0

За три года произошло сокращение количества обучающихся с ОВЗ на 3 человек; детей-инвалидов на 3.

Уменьшилось количество обучающихся по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью на 1 человека, но добавился 1 обучающийся с умеренной умственной отсталостью. Уменьшилось количество слабослышащих и позднооглохших обучающихся на 3 человека. Сократилось количество обучающихся с ЗПР на 2 человека. Увеличилось количество обучающихся на дому на 1 обучающегося. Увеличилось на 1 человека количество обучающихся по АООП для слабовидящих обучающихся; на 1 человека количество обучающихся по АООП для обучающихся с ТНР.

С 2019 г. по 2021 г. произошло увеличение количества адаптированных общеобразовательных программ, с учетом вариантов реализации, с 10 до 13.

#### Количество обучающихся с кохлеарными имплантами

Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.
НОО	6	5	2
ООО		1	3
СОО			
Итого	6	6	5

#### Количество обучающихся со слуховыми аппаратами

Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.
НОО	1		
ООО	1		
СОО			
Итого	2	0	0

За три года произошло уменьшение на 1 человека обучающихся с кохлеарными имплантами, в связи с выбытием обучающегося в специализированное образовательное учреждение г.Иркутск.

Образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется:

- совместно с другими обучающимися в классах;
- в отдельных классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- индивидуально на дому.

Число классов, имеющих в своем составе лиц с ОВЗ (инклюзивное образование)

Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.
НОО	7	5	5
ООО	6	6	6
СОО			
Итого	13	11	11

Число классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью

2020г.	2021г.	2022 г.
3 (4/5, 6/7, 8/9 классы)	3 (4/5, 6/7, 8/9 классы)	3 (3/5, 6/7, 8/9 классы)
3	3	3

Количество обучающихся в классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью

2020, чел.	2021, чел.	2022, чел.
26	23	23

Обследованы на заседаниях ПМПК (ППк) и территориальной ПМПК

	2020 г., чел.	2021 г.	2022 г.
Центральная ПМПК			2
в сентябре, октябре, ноябре	23	4	6
феврале			
марте		13	9
Итого	23	17	17

Уменьшение количества обучающихся, обследованных на ПМПК с изменениями требований законодательства к частоте обследования обучающихся с ОВЗ.

### 1.3 Анализ системы управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

	образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Школьный парламент	- представляет интересы ученического коллектива как внутри Учреждения, так и за его пределами

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

№	Должность	ФИО	Курируемое направление деятельности
1.	Директор	Шаркова Марина Николаевна	Единоличный исполнительный орган ОО
2.	Заместитель директора по УВР	Голованова Татьяна Алексеевна	Учебная деятельность
3.	Заместитель директора по УВР	Пузевич Светлана Леонидовна	Учебная деятельность (организация обучения детей с ОВЗ)
4.	Заместитель директора по УВР	Николайченкова Елена Геннадьевна	Методическая деятельность

Вывод: в системе управления прослеживается системность, слаженность и результативность деятельности, что подтверждается результатами плановых и внеплановых проверок.

#### 1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план в 1-х классах состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Математика и информатика»;
- «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».



Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В учебном плане эта часть представлена факультативным курсом «В мире слов», который направлен на осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека; знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

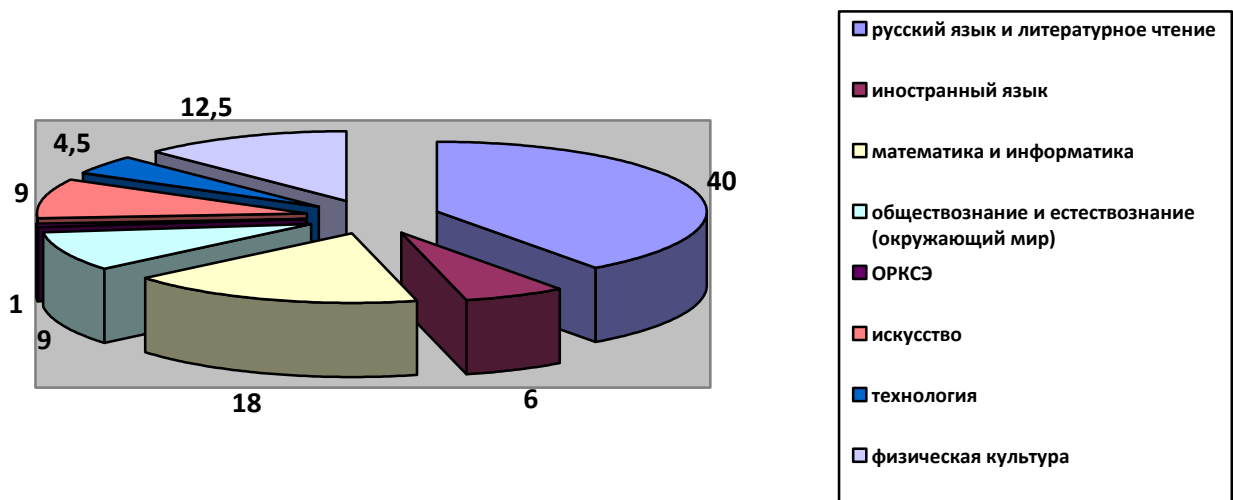
В учебном плане на уровне начального общего образования (2-4 классы):

- сохранены все предметные области обязательной части примерного учебного плана и конкретизированы учебными предметами;
- сформировано содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений, порядок и последовательность изучения предметных дисциплин;
- выдержана обязательная максимальная нагрузка учащихся при 5-дневной учебной неделе;
- выдержана преемственность между годами обучения всех предметных областей;
- определены формы промежуточной аттестации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена факультативным курсом "Математика и конструирование" во 2-3 классах с целью повышения качества математического образования младших школьников.

***Распределение часов по предметным областям  
(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

Предметная область	Количество часов		
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого (фактически)
Русский язык и литературное чтение	68		68
Родной язык и литературное чтение на родном	4		4
Иностранный язык	22		22
Математика и информатика	32	4	36
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	16		16
Основы религиозных культур и светской этики	2		2
Искусство	13		13
Технология	5		5
Физическая культура	24		24
<b>Итого:</b>	<b>186</b>	<b>4</b>	<b>190</b>



В 2022 году учебный план на уровне начального общего образования был реализован на 100%.

Обязательная часть учебного плана в 5-х классах представлена следующими предметными областями:

- «Русский язык и литература» (русский язык и литература);
- «Иностранные языки» (английский язык);
- «Математика и информатика» (математика);
- «Общественно-научные предметы» (история, география);
- «Естественно-научные предметы» (биология);
- «Искусство» (ИЗО, музыка);
- «Технология» (в предмет «Технология» включены модули: «Робототехника», «Компьютерная графика», при изучении данных модулей класс делится на подгруппы);
- «Физическая культура и ОБЖ» (количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения учащимися спортивных секций).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 5-х классах использована на усиление предметной области «Математика и информатика» (включен предмет «Информатика»), на усиление предметной области «Общественно-научные предметы» (включен пропедевтический курс «Введение в обществознание», а также с целью формирования функциональной грамотности обучающихся включен курс «Финансовая грамотность».

Учебный план на уровне **основного общего образования (6-9 классы)** состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана МКОУ СОШ №23 г. Тайшета определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей: Филология, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественно-научные предметы, Искусство, Технология, физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности. Учебные предметы обязательных предметных областей в достаточной степени обеспечивают формирование общей культуры, функциональной грамотности, способности к самоопределению и жизни в современном обществе.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** использована на:

**- изучение обязательных предметов**

В обязательной части учебного плана не предусмотрено в 6-ом классе изучение предмета ОДНКНР. В целях сохранения преемственности изучение данного предмета осуществляется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В 8 классе с целью формирования у обучающихся системы комплексных социально

ориентированных знаний о территории родного края введен предмет "География Иркутской области".

В 9 классе по запросам обучающихся и их родителей введен предмет "Черчение".

**- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:**

– Факультативный курс «Углубление основного курса математики» - 7,9 классы;

**Распределение часов по предметным областям  
(обязательная часть и  
часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Предметная область	Количество часов		
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого (фактически)
Русский язык и литература	74		74
Родной язык и родная литература	2		2
Иностранный язык	36	0	36
Математика и информатика	62	3	65
Общественно-научные предметы	44	3	47
Естественно-научные предметы	34	1	35
Искусство	11	0	11
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	36	0	36
Технология	14	2	16
	<b>317</b>	<b>9</b>	<b>326</b>

Учебный план в 2022 году на уровне ООО выполнен на 100%.

Учебный план на уровне среднего общего образования реализует **универсальный профиль**, который позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счет углубления русского языка и математики и предоставления спектра курсов по выбору.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

- предметная область "Русский язык и литература": учебные предметы "Русский язык" (углубленный уровень), "Литература" (базовый уровень);
- предметная область "Родной язык и родная литература" учебном плане не реализуется, так как обучение и воспитание в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета ведется на государственном русском языке, который является родным для всех обучающихся. Предметные результаты освоения родного языка и родной литературы реализованы в

- предметных результатах освоения русского языка и литературы соответственно;
- предметная область "Иностранные языки": учебный предмет "Иностранный язык (английский)" (базовый уровень);
  - предметная область "Общественные науки": учебные предметы "История" (базовый уровень), "Обществознание" (базовый уровень);
  - предметная область "Математика и информатика": учебный предмет "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (углубленный уровень);
  - предметная область "Естественные науки": учебные предметы "Физика" (базовый уровень), "Астрономия" (базовый уровень), "Химия" (базовый уровень), "Биология" (базовый уровень);
  - предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности": учебные предметы "Физическая культура" (базовый уровень), "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В соответствии с ООП СОО учебный план предусматривает выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными учебными предметами, элективными, факультативными курсами и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В учебный план включены следующие дополнительные учебные предметы: "Информатика", "География", "Семьеведение".

Учебный план дополнен широким спектром курсов по выбору, направленных на развитие содержания учебных предметов, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, а также на получение дополнительной подготовки к единому государственному экзамену.

В учебный план включены следующие курсы по выбору: "Введение в экономику", "Правоведение", "Математика - шаг за шагом", "Решение задач повышенной сложности по физике", "Решение задач повышенной сложности по химии".

### ***Распределение часов по предметным областям***

***(обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

Предметная область	Количество часов		
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого (фактически)
Русский язык и литература	12	0	12
Иностранный язык	6	0	6
Математика и информатика	12	4	16
Общественные науки	8	5	13
Естественные науки	9	2	11

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	8	0	8
Индивидуальный проект	2	0	2
	<b>57</b>	<b>11</b>	<b>68</b>

В 2022 году на уровне среднего общего образования обязательная часть учебного плана выполнена на 100%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – на 100%.

### Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Направление организации внеурочной деятельности	Формы организации	
	1 класс	5 класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Час общения «Разговоры о важном»	Час общения «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	Практикум «Читая, размышляем»	Курс «Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Курс «Сто шагов в будущее»	Курс «Шаги в профессию»

обучающихся		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Клуб «Школа будущего отличника»	Курс «Почва – зеркало ландшафта»
	Клуб «Инфознайка»	Курс «Практическая биология»
	Курс «Трудности общения»	Клуб «Школа будущего отличника»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации и раскрытии и развитии способностей и талантов	Объединение «Орлята России»	Объединение «Наш театр»
	Школьный спортивный клуб	Клуб «Я готовлюсь к ГТО»
		Клуб «ЮИД»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Реализация программы воспитания: модуль "Ключевые общешкольные дела"	Реализация программы воспитания: модуль "Ключевые общешкольные дела"
		Школа вожатых

Организация внеурочной деятельности во 2 – 4 -х, 6 – 11 -х классах соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Уровень начального общего образования  
(2-4 классы)

Направление организации внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Клуб "Поиграй-ка"
	Секция "Школа здоровья"
Духовно-нравственное	Час общения «Разговоры о важном»
	Акция "Забота"
Общеинтеллектуальное	Мастерская "Мой проект"
	Научное общество "КЛиО"

Общекультурное	Практикум "Читая, размышляем"
	Объединение «Наш театр»
Социальное	Объединение «Орлята России»
	Реализация программы воспитания: модуль "Ключевые общешкольные дела"
	Клуб "ЮИД"
	Клуб "Моя безопасность"
	Школа вожатых
	Курс "Финансовая грамотность"

Уровень основного общего образования  
(6-9 классы)

Направление организации внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Клуб "Я готовлюсь к ГТО"
Духовно-нравственное	Час общения «Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	Мастерская "Мой проект"
	Курс «Функциональная грамотность»
	Почва – зеркало ландшафта
	Царство флоры
	Культура здоровья
	Общие закономерности жизни
	Химия в быту
	Химия на «отлично»
Общекультурное	Объединение «Наш театр»
Социальное	Реализация программы воспитания: модуль "Ключевые общешкольные дела"
	Курс "Финансовая грамотность"
	Клуб "ЮИД"
	Клуб "Моя безопасность"
	Школа вожатых
	Дружина юных пожарных

Уровень среднего общего образования

Направление организации внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Клуб "Я готовлюсь к ГТО"
Духовно-нравственное	Час общения «Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	Час общения "Будущее вместе с Россией"
Общекультурное	Язык программирования - PYTHON
Социальное	Реализация программы воспитания: модуль "Ключевые

	общешкольные дела"
	Курс "Основы финансовой грамотности"
	Курс "Планируем карьеру"
	Волонтерское движение "Делай добрые дела"
	Акции "Забота", "Вахта памяти"

**Вывод:** ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в 2022 году выполнялись в полном объеме.

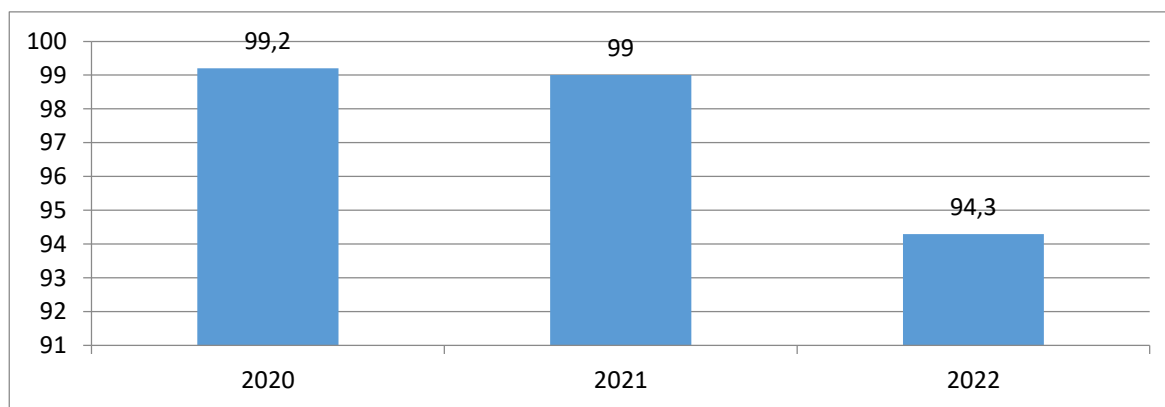
### Оценка качества образовательных результатов

#### Результаты промежуточной аттестации

Аттестации за год подвергались обучающиеся 2 – 11 классов (440 человек). Аттестованы все.

Успеваемость по школе составила 94,3%.

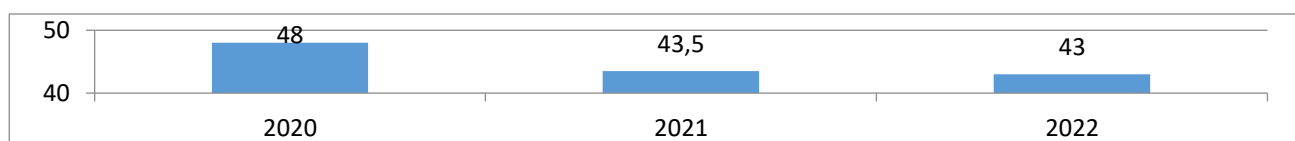
Сравнительный анализ за три последних учебных года дает следующую картину:



Успеваемость 2022 году ниже, чем в 2021 году на 4,9%, и ниже, чем в 2020 году на 4,7%. Снижение успеваемости связано с увеличением количества обучающихся, не усваивающих общеобразовательную программу на уровне начального общего образования, по заключению ПМПК данные обучающиеся переведены на обучение по адаптированной программе. Также с академической задолженностью закончили обучающиеся 10 класса, планирующие продолжить свое образование в организациях СПО.

Качество знаний по школе на конец 2022 года составило 43% .

#### Сравнительный анализ качества знаний по школе за три последних года

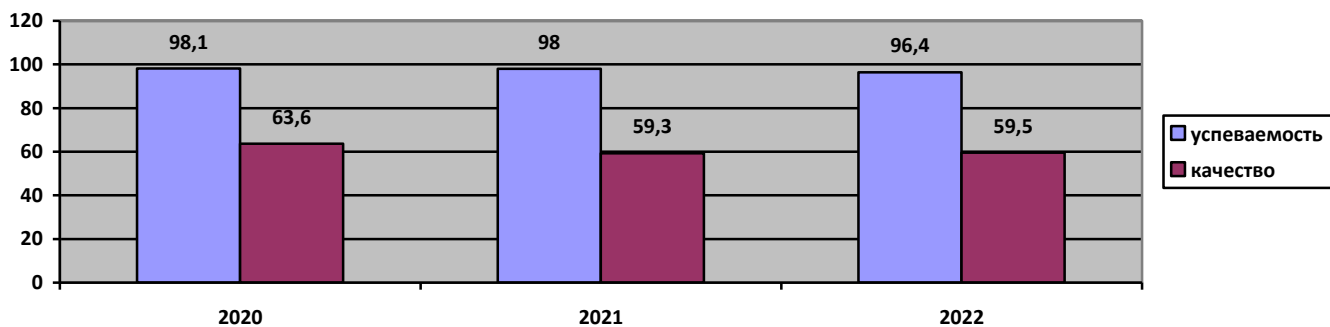


Как видно из диаграммы, качество знаний ниже, чем в 2020 году на 5% и ниже, чем в 2021 году на 0,5%.



### Уровень начального общего образования

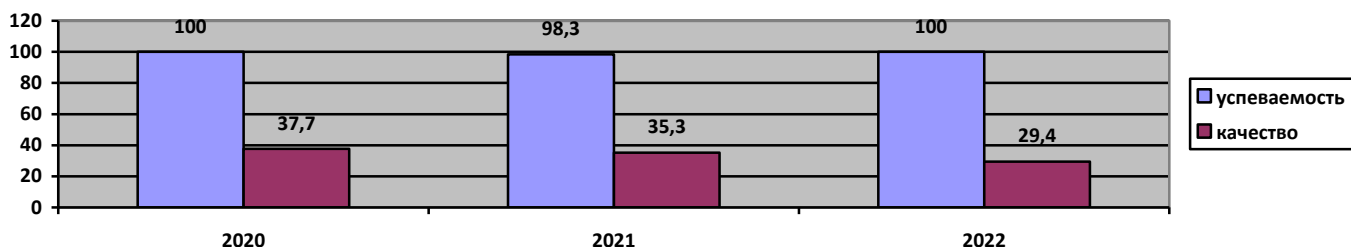
	2020	2021	2022
Успеваемость	98,1%	98%	96,4%
Качество	63,6%	59,3%	59,5%



На уровне начального общего образования успеваемость ниже, чем в 2020 году на 1,7% и ниже, чем в 2021 году на 1,6%, качество знаний ниже, чем в 2020 году на 4,1%, но выше, чем в 2021 году на 0,2%.

### Уровень основного общего образования

	2020	2021	2022
Успеваемость	100%	98,3%	100%
Качество	37,7%	35,3%	29,4%

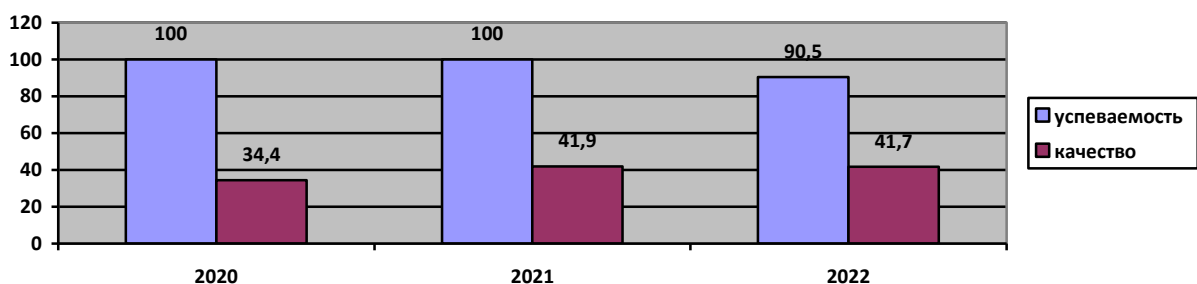


На уровне основного общего образования успеваемость на уровне 2020 года и выше, чем в 2021 году на 1,7%.

Качество знаний ниже, чем в 2020 году на 8,3%, и ниже, чем в 2021 году на 5,9%.

### Уровень среднего общего образования

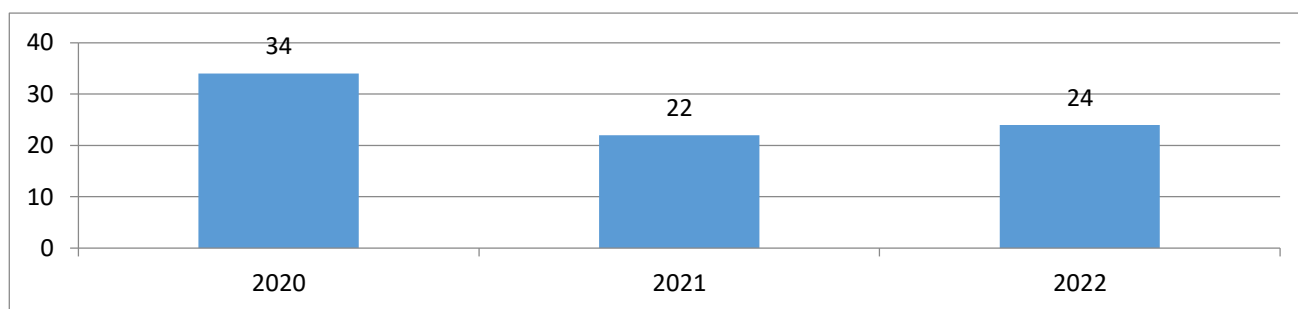
	2020	2021	2022
Успеваемость	100%	100%	90,5%
Качество	34,4%	41,9%	41,7%



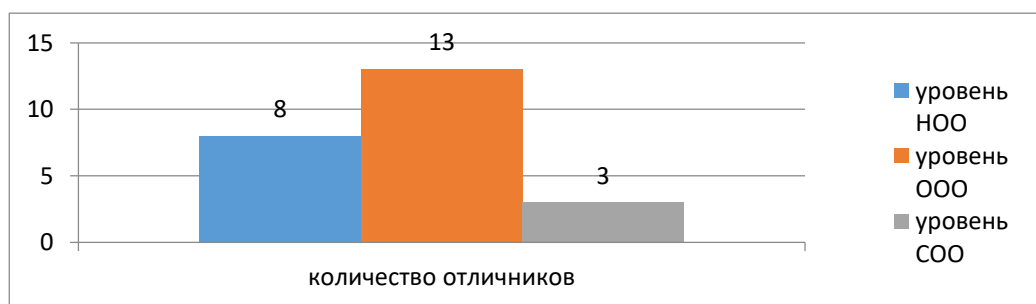
На уровне среднего общего образования успеваемость ниже, чем в 2020 и 2021 годах на 9,5%.

Качество знаний выше, чем в 2020 году на 7,3%, но ниже, чем в прошлом году на 0,2%.

**Сравнительный анализ количества отличников по школе за три последних учебных года представлен на диаграмме:**



**Количество отличников по уровням обучения**



Анализируя результаты промежуточной аттестации за год, можно сделать вывод о том, что наметилась тенденция снижения качества образовательных результатов.

**Результаты Всероссийских проверочных работ  
2022 год**

№	Наименование предмета	Класс	Кол-во участников	Точное кол-во отметок				Успеваемость %	Качество %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Русский язык	5	38	5	14	16	3	86,8	50
2.	Математика	5	33	2	11	18	2	93,9	60,6

3.	Окружающий мир	5	32	0	17	11	4	100	46,9
4.	Русский язык	6	38	10	14	6	8	73,7	36,8
5.	Математика	6	37	7	8	17	5	81	57,9
6.	История	6	38	11	15	6	6	71	31,6
7.	Биология	6	38	12	18	6	1	67,6	18,9
8.	Русский язык (обязательный)	7	52	27	19	3	3	48	11,5
9.	Математика (обязательный)	7	52	13	26	11	2	75	25
10.	История (по выбору федерации)	7	22	5	12	5	0	77,3	22,7
11.	Биология (по выбору федерации)	7	24	12	7	5	0	50	20,9
12.	География (по выбору федерации)	7	27	7	19	1	0	74	3,7
13.	Обществознание (по выбору федерации)	7	26	3	12	9	2	88,5	42,3
14.	Русский язык	8	35	8	19	7	1	77,1	22,9
15.	Математика	8	34	16	14	3	1	52,9	11,8
16.	Физика (по выбору федерации)	8	20	9	7	4	0	55	20
17.	Биология (по выбору федерации)	8	14	4	8	1	1	71,4	14,2
18.	История (по выбору федерации)	8	17	7	8	2	0	58,9	11,8
19.	Обществознание (по выбору федерации)	8	16	2	6	6	2	87,5	50
20.	Английский язык	8	38	37	1	0	0	2,6	0
21.	Русский язык (обязательный)	9	33	21	5	7	0	24,2	21,2
22.	Математика (обязательный)	9	34	11	18	5	0	67,6	14,7
23.	История (по выбору федерации)	9	13	10	3	0	0	23,1	0
24.	География (по выбору федерации)	9	18	18	0	0	0	0	0
25.	Физика (по выбору федерации)	9	17	13	4	0	0	23,5	0
26.	Химия (по выбору федерации)	9	23	4	8	8	3	82,6	47,8
27.	Химия	11	16	4	6	3	3	75	37,5
28.	География	11	14	0	7	7	0	100	50

**Распределение достижений обучающихся по группам минимального уровня подготовки  
в разрезе классов и предметов**

1 группа (90% и выше участников диагностики достигли минимального уровня подготовки) – высокие значения;

2 группа (от 70% до 89,9% участников диагностики достигли минимального уровня подготовки) – достаточные значения;

3 группа (от 50% до 69,9% участников диагностики достигли минимального уровня подготовки) – низкие значения;

4 группа (менее 49,9% участников диагностики достигли минимального уровня подготовки) – критические значения;

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
<b>5 класс (по программе 4)</b>			
Математика	Русский язык		
Окружающий мир			
<b>6 класс (по программе 5)</b>			
	Математика	Биология	
	Русский язык		
	История		
<b>7 класс (по программе 6)</b>			
	География	Биология	Русский язык
	Математика		
	История		
	Обществознание		
<b>8 класс (по программе 7)</b>			
	Русский язык	Математика	Английский язык
	Обществознание	Физика	
	Биология	История	
<b>9 класс (по программе 8)</b>			
	Химия	Математика	Русский язык
			География
			Физика
			История
<b>11 класс</b>			
География	Химия		

**Оценка:**

5 класс (по программе 4) – математика и окружающий мир в зоне высоких значений, русский язык в зоне достаточных значений;

6 класс (по программе 5) – русский язык, математика, история в зоне достаточных значений, русский язык в зоне низких значений;

7 класс (по программе 6) – география, математика, история 50% в зоне достаточных значений, биология в зоне низких, русский язык в зоне критических значений;

8 класс (по программе 7) – русский язык, обществознание, биология в зоне достаточных значений, математика, история физика, в зоне низких, английский язык в зоне критических значений;

9 класс (по программе 8 класса) – химия в зоне достаточных значений, математика в зоне низких значений, русский язык, география, физика, история в зоне критических;

11 класс – география в зоне высоких значений, химия в зоне достаточных.

**Вывод:** 8, 9 классы находятся в «группе риска» по достижению минимального уровня

подготовки по большинству предметов.

**Распределение достижений обучающихся по группам высокого уровня подготовки в разрезе классов и предметов**

1 группа (15% и выше участников диагностики достигли максимального уровня подготовки) – высокие значения;

2 группа (от 10% до 14,9% участников диагностики достигли максимального уровня подготовки) – достаточные значения;

3 группа (от 5% до 9,9% участников диагностики достигли максимального уровня подготовки) – низкие значения;

4 группа (менее 4,9% участников диагностики достигли максимального уровня подготовки) – критические значения;

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
<b>5 класс (по программе 4)</b>			
	Окружающий мир	Математика	
		Русский язык	
<b>6 класс (по программе 5)</b>			
Русский язык	Математика		Биология
История			
<b>7 класс (по программе 6)</b>			
		Русский язык	География
		Обществознание	Математика
			Биология
			История
<b>8 класс (по программе 7)</b>			
	Обществознание	Биология	Русский язык
			Математика
			Физика
			Английский язык
			История
<b>9 класс (по программе 8)</b>			
	Химия		Русский язык
			Математика
			География
			Физика
			История
<b>11 класс</b>			
Химия			География

**Оценка:**

5 класс (по программе 4)– окружающий мир в зоне достаточных значений, русский язык, математика в зоне низких значений;

6 класс (по программе 5) – русский язык, история в зоне высоких значений, математика в зоне достаточных, биология в зоне критических значений;

7 класс (по программе 6) – русский язык, обществознание в зоне низких значений, география, математика, биология, история в зоне критических значений;

8 класс (по программе 7) – обществознание в зоне достаточных значений, биология в зоне низких, русский язык, математика, физика, история, английский язык в зоне критических значений;

9 класс (по программе 8) – химия в зоне достаточных значений, математика, русский язык, физика, история, география в зоне критических значений;

11 класс – химия в зоне высоких значений, география в зоне критических значений.

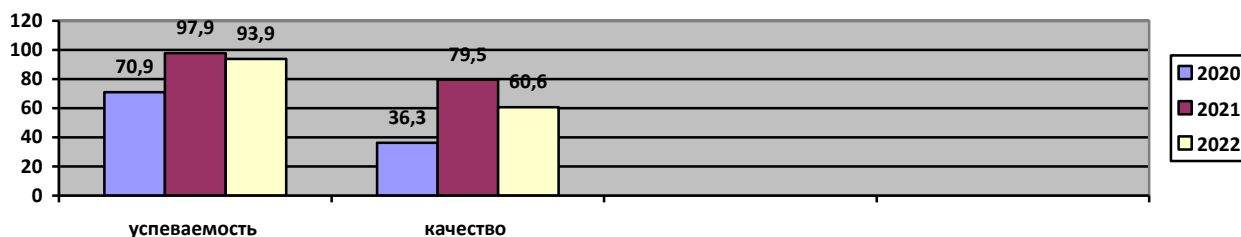
**Выводы:**

1. 63,8% обучающихся 4-8 классов достигли минимального уровня подготовки по русскому языку, 74,2% - по математике.
2. Качество знаний по русскому языку составило 27,6%, по математике – 33,7%.
3. Результаты 75 % проведенных ВПР находятся в зоне низких и критических значений по группам высокого уровня подготовки обучающихся.

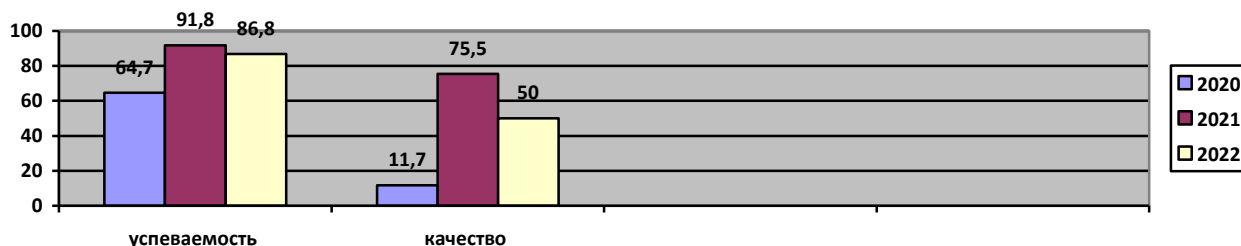
**Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 последних года  
4 класс**

Год/предмет	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2020	70,9	36,3	64,7	11,7	89	21,8
2021	97,9	79,5	91,8	75,5	97,8	82,9
2022	93,9	60,6	86,8	50	100	46,9

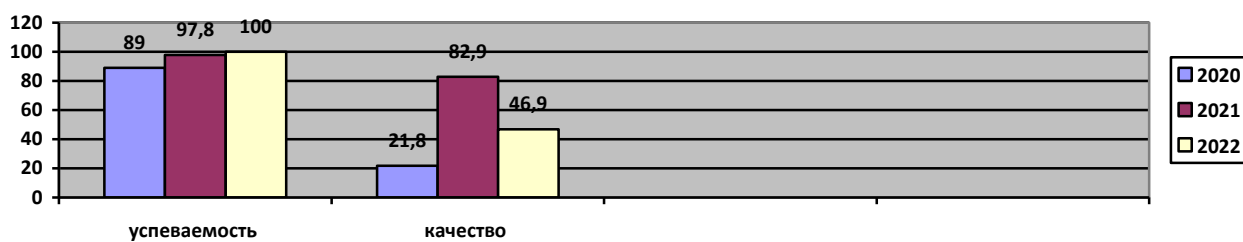
**Математика**



**Русский язык**



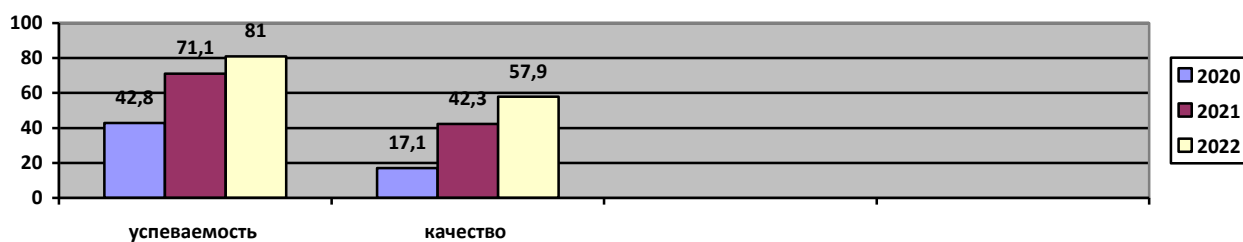
**Окружающий мир**



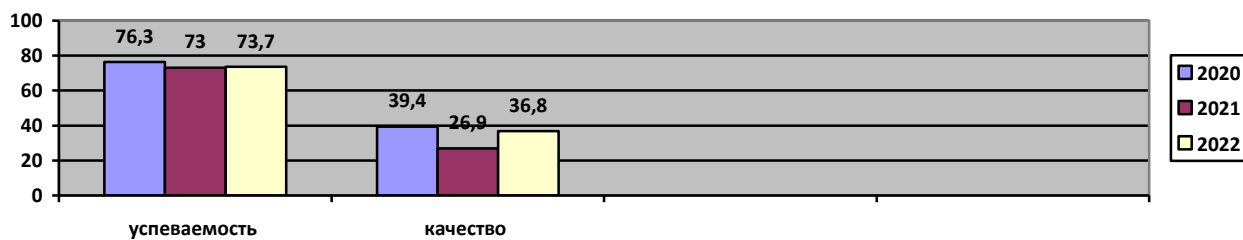
### 5 класс

Год/предмет	Математика		Русский язык		Биология		История	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2020	42,8	17,1	76,3	39,4	40,5	6,2	76,4	23,5
2021	71,1	42,3	73	26,9	10	2	82,6	30,7
2022	81	57,9	73,7	36,8	67,6	18,9	71	31,6

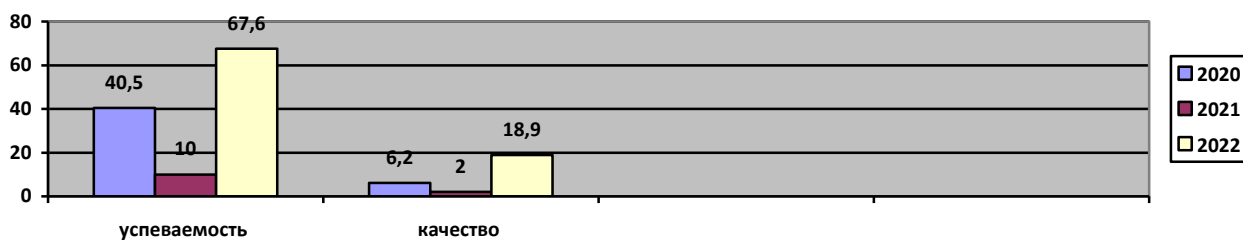
### Математика



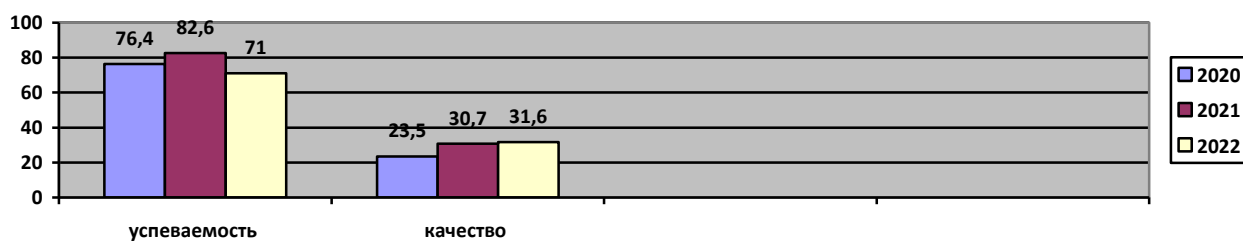
### Русский язык



### Биология



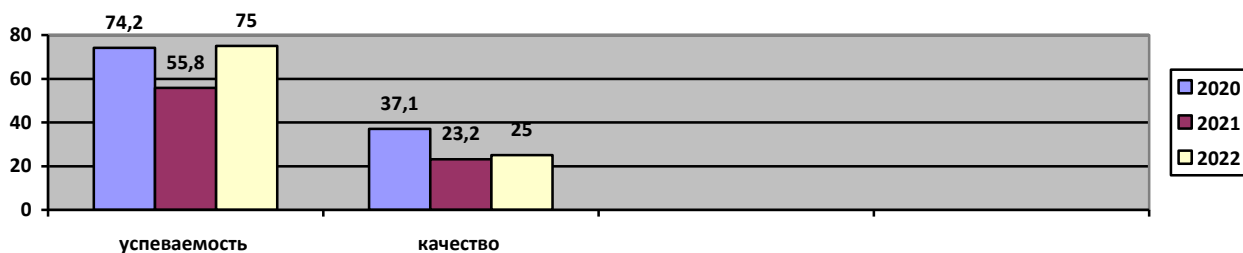
### История



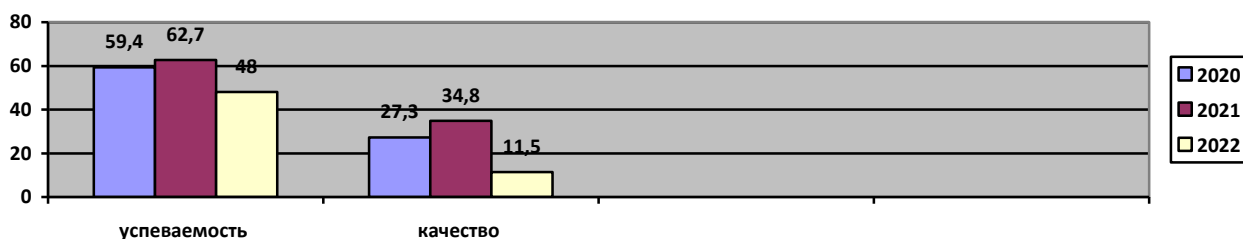
### 6 класс

Год/предмет	Математика		Русский язык		География		История		Обществознание		Биология	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2020	74,2	37,1	59,4	24,3	83,7	16,2	20,5	0	18,4	0	40,5	5,4
2021	55,8	23,2	62,74	34,8	82,3	47	71,4	47,6	84,2	57,8	52,3	19
2022	75	25	48	11,5	74	3,7	77,3	22,7	88,5	42,3	50	20,9

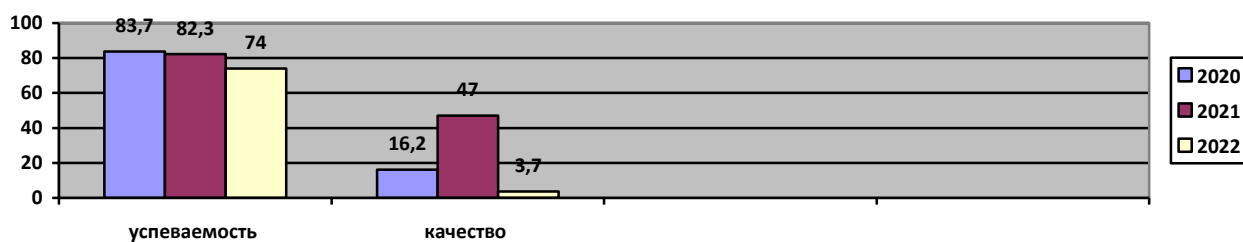
### Математика



### Русский язык

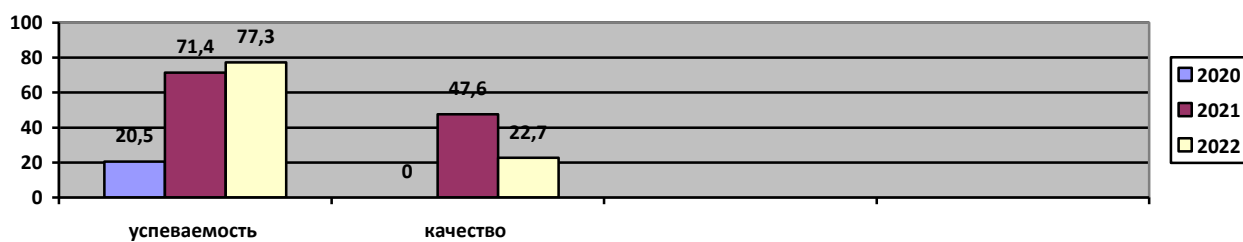


### География

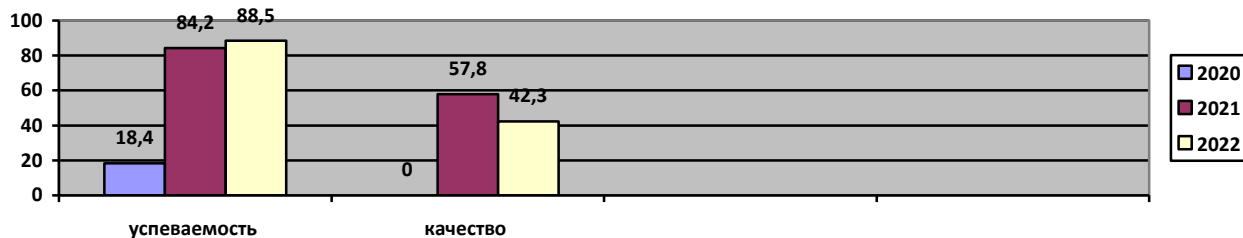


### История

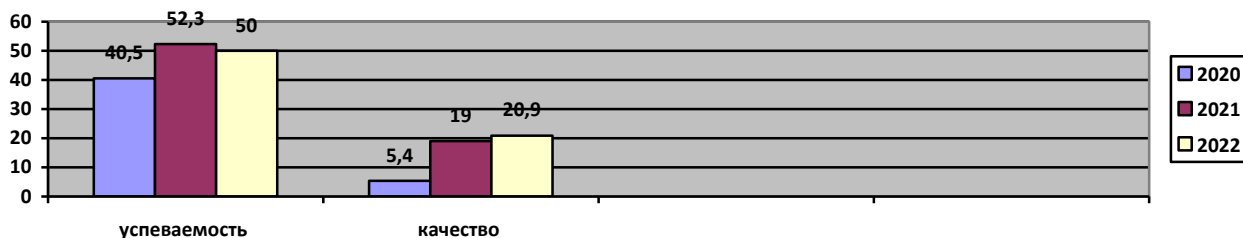




### Обществознание



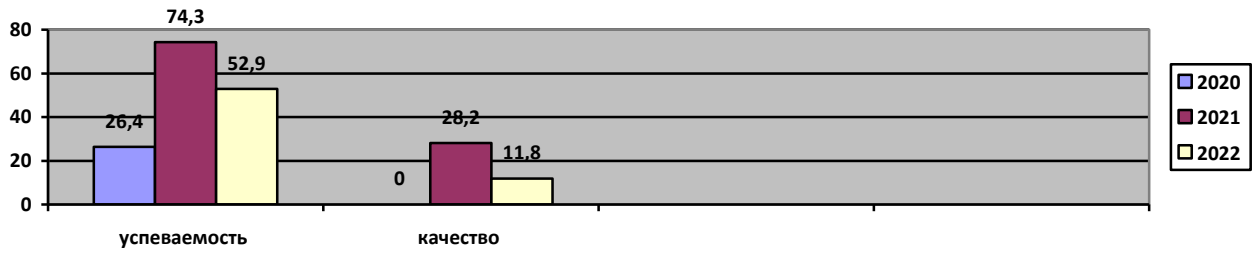
### Биология



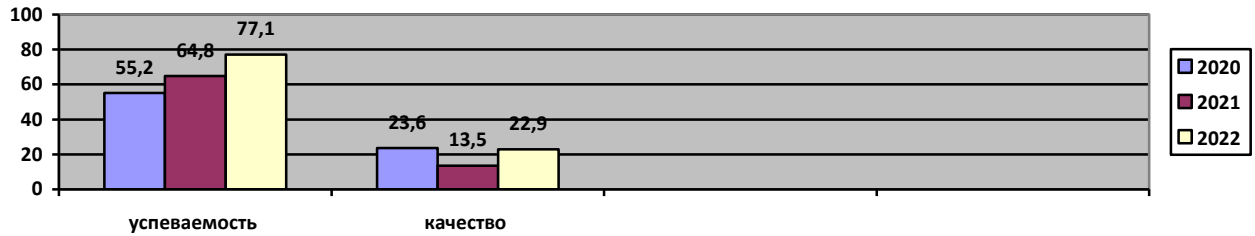
### 7 класс

Год/ предмет	Математика		Русский язык		Биология		География		Физика		История		Обществознание		Английский язык	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2020	26,4	0	55,2	23,6	25	5,5	66,6	0	66,6	0	37,1	2,8	20	5,7	11,1	0
2021	74,3	28,2	64,8	13,5	43,5	5,1	41	0	41	18,9	94,2	42,8	33,3	6	57,1	20
2022	52,9	11,8	77,1	22,9	71,4	14,2			55	20	58,9	11,8	87,5	50	2,6	0

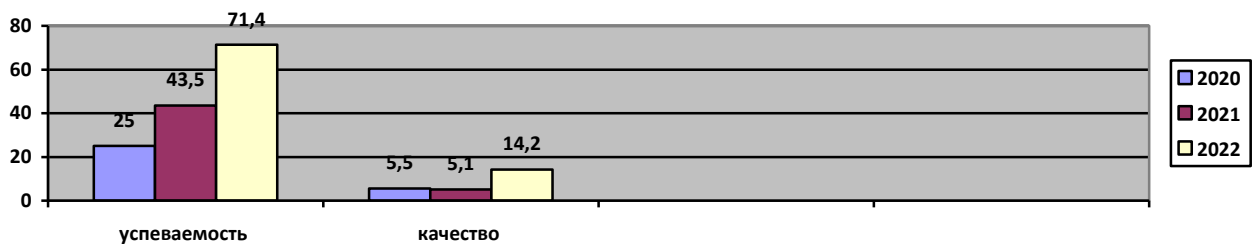
### Математика



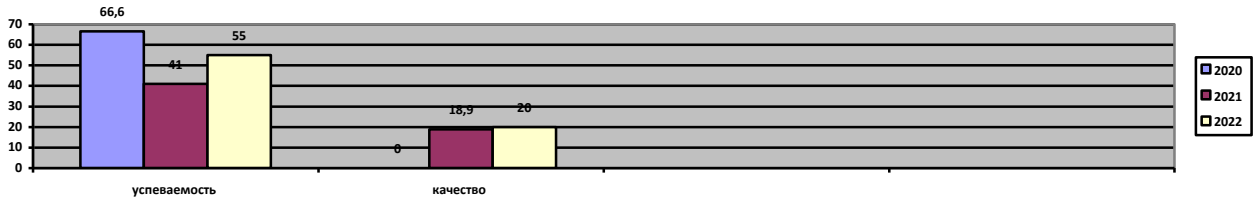
### Русский язык



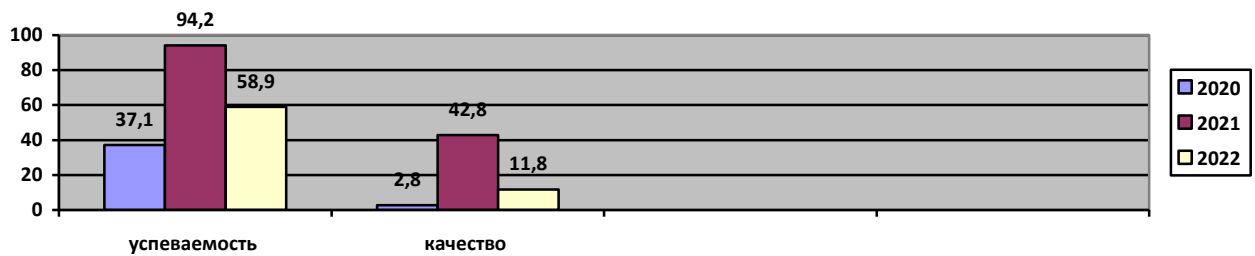
### Биология



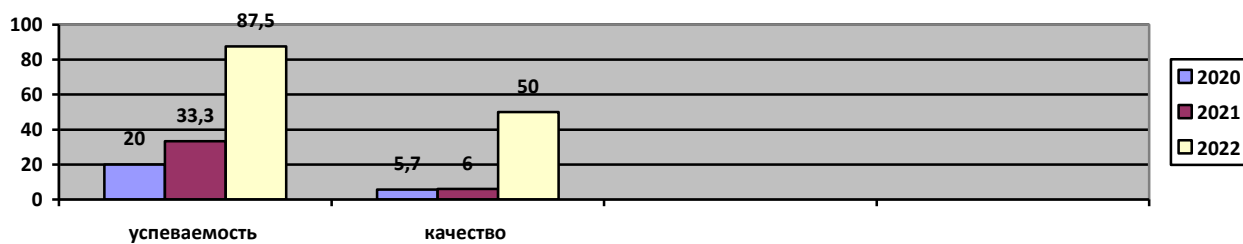
### Физика



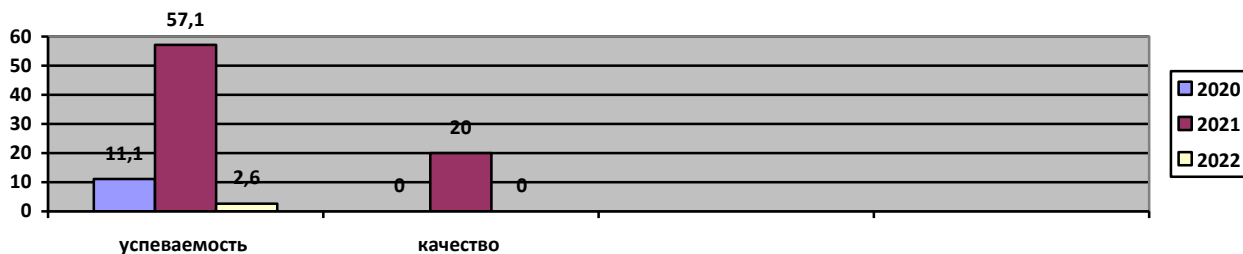
### История



### Обществознание



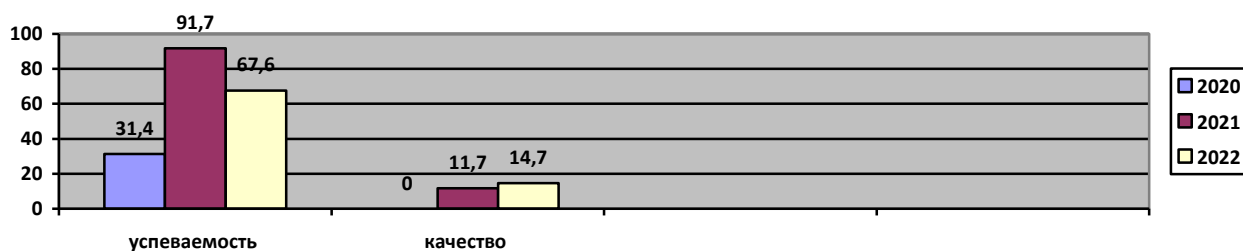
### Английский язык



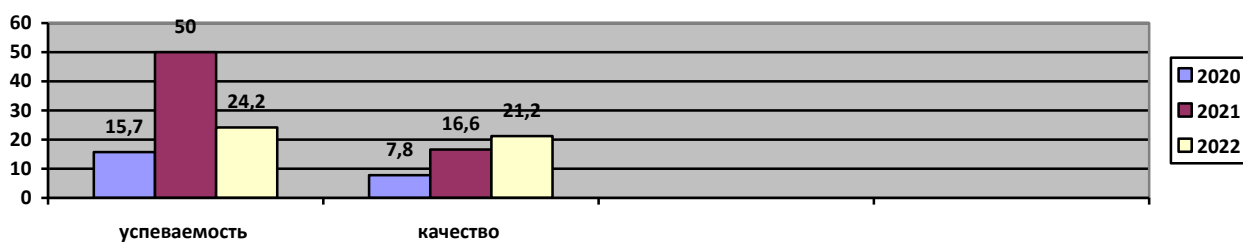
### 8 класс

Год/предмет	Математика		Русский язык		История		Обществознание		Физика		Химия		География	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2020	31,4	0	15,7	7,8					13,5	0	89,7	51,2		
2021	91,7	11,7	50	16,6	68,4	26,3	61,1	22,2	66,6	13,3	95	65		
2022	67,6	14,7	24,2	21,2	23,1	0			23,5	0	82,6	47,8	0	0

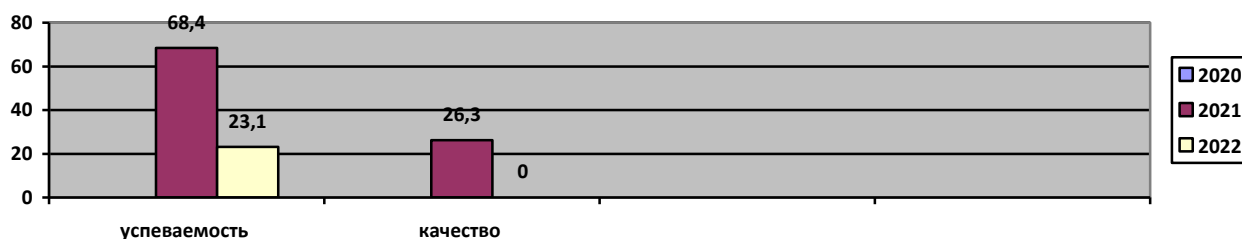
### Математика



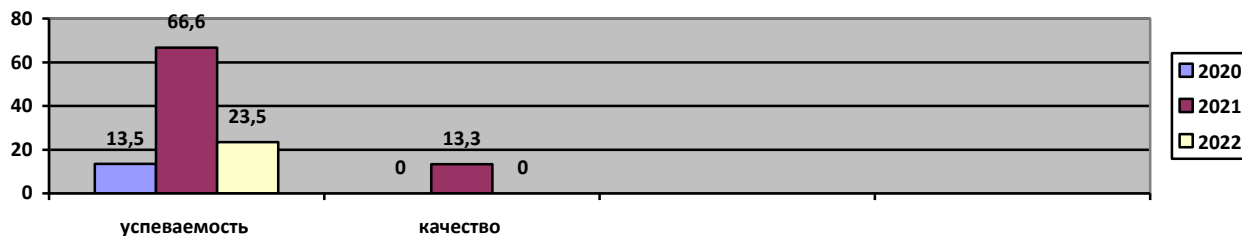
### Русский язык



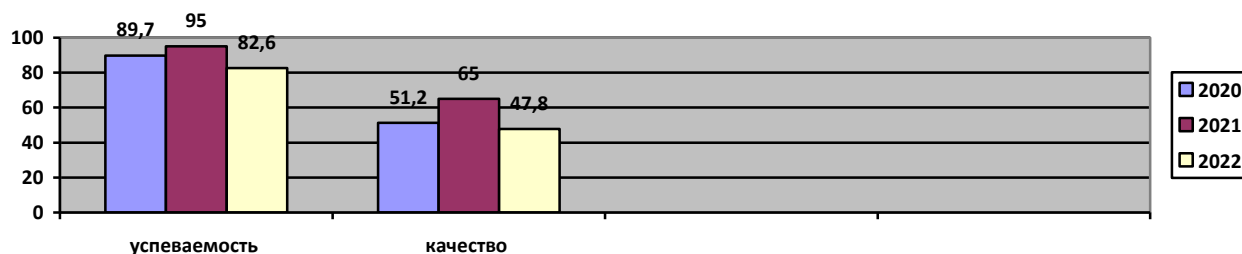
### История



### Физика



### Химия



Выводы: на протяжении трех последних лет сохраняется тенденция снижения качества образовательных результатов на уровне основного общего образования вследствие низкого уровня сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Основными причинами снижения являются:

- Перенос ВПР с весны 2022 года на осень 2022 года
- возрастающее количество детей с низкими интеллектуальными способностями;
- возрастающее количество социально-неадаптированных семей (бесконтрольность со стороны родителей, отсутствие помощи);
- пробелы в знаниях, уходящие корнями в «дистант» 2020 года;
- недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с учащимися (из-за больших нагрузок);
- нехватка квалифицированных учителей математики, педагогов-психологов;
- текучесть учителей истории, английского языка;
- вопросы преемственности между уровнем начального общего образования и основного общего образования в части методики преподавания и контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля.

Рекомендации:

С целью управления качеством образования вести работу по следующим направлениям:



	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
12	1	8,3	10	83,3	2	16,7	2	16,7	0	0	0	0	0	0

Преодолели минимальный порог 2 выпускника.

#### Выводы:

1. Уровень подготовки выпускников 11 класса по математике критически низкий.

#### Технологические мониторинги по математике и русскому языку в 9-х классах (март 2022 г.)

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество	
		школа	район	школа	район
9 класс	Математика	15,7%	62%	0	9,1%
	Русский язык	61,1%	79,7%	19,4%	39,2%

Успеваемость по математике (9 класс) ниже районного показателя на 46,3%, качество ниже районного показателя на 9,1%.

Успеваемость по русскому языку (9 класс) ниже районного показателя на 18,6%, качество ниже районного показателя на 19,8%.

#### Диагностика функциональной грамотности

#### Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности

№ п/п	Диагностическая работа	Классы	Количество участников	Уровень
<b>октябрь 2022 года</b>				
1	Математическая грамотность	8 - е	30	Школьный
2	Читательская грамотность	5-е, 6-е, 8-е, 9-е	114	Школьный
3	Естественно-научная грамотность	7-е, 9-е	60	Школьный
4	Глобальные компетенции	5-е	30	Школьный
<b>декабрь 2022</b>				
5	Математическая грамотность	5-е, . 6-е, 7-е	82	Школьный
6	Читательская грамотность	7-е	25	Школьный
7	Естественно-научная грамотность	6-е, 8-е	57	Школьный
8	Глобальные компетенции	9-е	28	Школьный
9	Креативное мышление	9-е	25	Школьный
10.	Финансовая грамотность	5-е	30	Школьный

**Распределение результатов по уровням сформированности  
читательской грамотности**

Класс	Уровень сформированности умения				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «А»	2 (14%)	4 (29%)	7 (50%)	1 (7%)	0 (0%)
5 «Б»	2 (13%)	5 (33%)	5 (33%)	3 (20%)	0 (0%)
6 «А»	4 (27%)	7 (47%)	4 (27%)	0 (0%)	0 (0%)
6 «Б»	2 (13%)	4 (26%)	8 (54%)	1 (7%)	0 (0%)
7 «А»	2 (13%)	1 (7%)	6 (40%)	1 (7%)	0 (0%)
7 «Б»	0 (0%)	7 (47%)	5 (33%)	3 (20%)	0 (0%)
8 «А»	12 (80%)	1 (7%)	2 (13%)	0 (0%)	0 (0%)
8 «Б»	7 (47%)	6 (40%)	2 (13%)	0 (0%)	0 (0%)
9 «А»	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)	0 (0%)	0 (0%)
9 «Б»	1 (7%)	4 (27%)	6 (40%)	4 (27%)	0 (0%)
Итого	34 (24,5%)	44 (31,6%)	48 (34,5%)	13 (9,4%)	0 (0%)

**Распределение результатов по уровням сформированности  
математической грамотности**

Класс	Уровень сформированности умения				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «А»	3 (27%)	3 (27%)	4 (36%)	1 (9%)	0 (0%)
5 «Б»	5 (33%)	4 (27%)	6 (40%)	0 (0%)	0 (0%)
6 «А»	1 (7%)	7 (47%)	6 (40%)	1 (7%)	0 (0%)
6 «Б»	0 (0%)	1 (7%)	11 (73%)	3 (20%)	0 (0%)
7 «А»	1 (9%)	8 (73%)	2 (18%)	0 (0%)	0 (0%)
7 «Б»	0 (0%)	10 (69%)	5 (31%)	0 (0%)	0 (0%)
8 «А»	5 (33%)	8 (53%)	2 (13%)	0 (0%)	0 (0%)
8 «Б»	6 (40%)	9 (60%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	21 (18,8%)	50 (44,6%)	36 (32,1%)	5 (4,5%)	0 (0%)

**Распределение результатов по уровням сформированности  
естественно-научной грамотности**

Класс	Уровень сформированности умения				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
6 «А»	5 (42%)	4 (33%)	3 (25%)	0 (0%)	0 (0%)
6 «Б»	5 (33%)	3 (20%)	6 (40%)	1 (7%)	0 (0%)
7 «А»	3 (20%)	5 (33%)	6 (40%)	1 (7%)	0 (0%)
7 «Б»	4 (27%)	9 (60%)	2 (13%)	0 (0%)	0 (0%)
8 «А»	5 (33%)	5 (33%)	3 (20%)	2 (13%)	0 (0%)
8 «Б»	5 (33%)	6 (40%)	2 (13%)	1 (7%)	1 (7%)
9 «А»	11 (73%)	4 (27%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
9 «Б»	3 (20%)	5 (33%)	7 (47%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	41 (35%)	41 (35%)	29 (24,8%)	5 (4,3%)	1 (0,9%)

**Распределение результатов по уровням сформированности  
глобальных компетенций**

Класс	Уровень сформированности умения				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «А»	5 (33%)	4 (27%)	5 (33%)	1 (7%)	0 (0%)
5 «Б»	4 (27%)	6 (40%)	4 (27%)	1 (7%)	0 (0%)
9 «А»	9 (69%)	3 (23%)	1 (8%)	0 (0%)	0 (0%)
9 «Б»	6 (40%)	4 (27%)	4 (27%)	1 (7%)	0 (0%)
Итого	24 (41,4%)	17 (29,3%)	14 (24,1%)	3 (5,2%)	0 (0,%)

**Распределение результатов по уровням сформированности  
креативного мышления**

Класс	Уровень сформированности умения				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9 «А»	6 (60%)	4 (40%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
9 «Б»	3 (20%)	9 (60%)	3 (20%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	9 (36%)	13 (52%)	3 (12%)	0 (0%)	0 (0,%)

**Распределение результатов по уровням сформированности  
финансовой грамотности**

Класс	Уровень сформированности умения				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «А»	3 (20%)	7 (47%)	2 (13%)	3 (20%)	0 (0%)
5 «Б»	1 (7%)	5 (33%)	6 (40%)	3 (20%)	0 (0%)
Итого	4 (13,3%)	12 (40%)	8 (26,7%)	6 (20%)	0 (0%)

Вывод: Диагностика функциональной грамотности показывает низкий уровень ее сформированности.

Пути решения проблемы:

1. С целью повышения уровня сформированности функциональной грамотности необходимо включать на постоянной основе упражнения из банка заданий для оценки функциональной грамотности на платформе РЭШ, ФИПИ как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Регулярно проводить мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся.
2. На заседаниях творческих проблемных лабораторий рассматривать технологии формирования функциональной грамотности у обучающихся. Организовать взаимопосещение уроков для обмена опытом. Провести мониторинг по оценке уровня владения педагогами данными технологиями.

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах**

**Результаты участия**

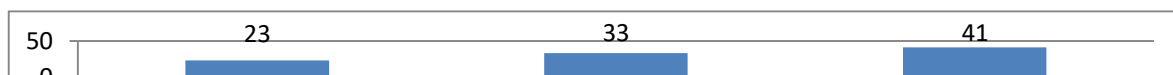
**во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников  
2022 год**

Количество участников II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022 года - 27.

Результативность участия во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022 года – 14,6%.

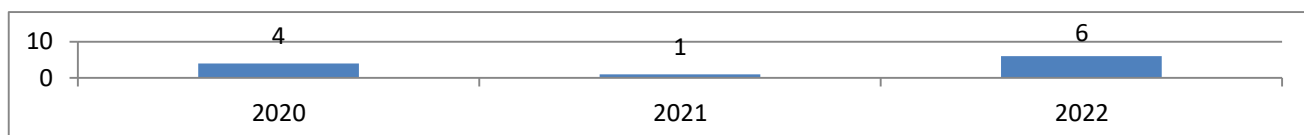


**Сравнительный анализ участия  
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года  
Количество участий в муниципальном этапе**



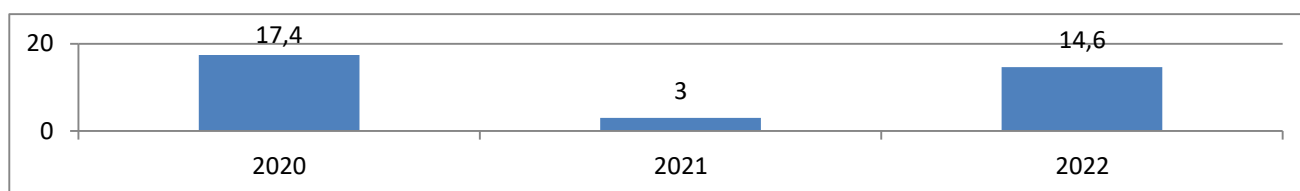
Количество участий в муниципальном этапе ВОШ в текущем учебном году на 18 больше, чем в 2020 году, но на 8 участий больше, чем в 2021 году.

**Количество призовых мест**



Количество призовых мест в текущем году на 2 больше, чем в 2020 году и на 5 больше, чем в 2021 году.

**Результативность участия (%)**



Результативность участия ниже, чем в 2020 году на 2,8%, но выше, чем в 2021 году на 11,6%.

**Результаты ГИА**

***Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса***

На конец 2021-2022 учебного года в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета обучалось 46 девятиклассников, из них 5 учащихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта, 3 выпускника получали образование в форме семейного образования. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2022 году учащиеся 9 класса МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета сдавали экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

**Математика в формате ОГЭ**

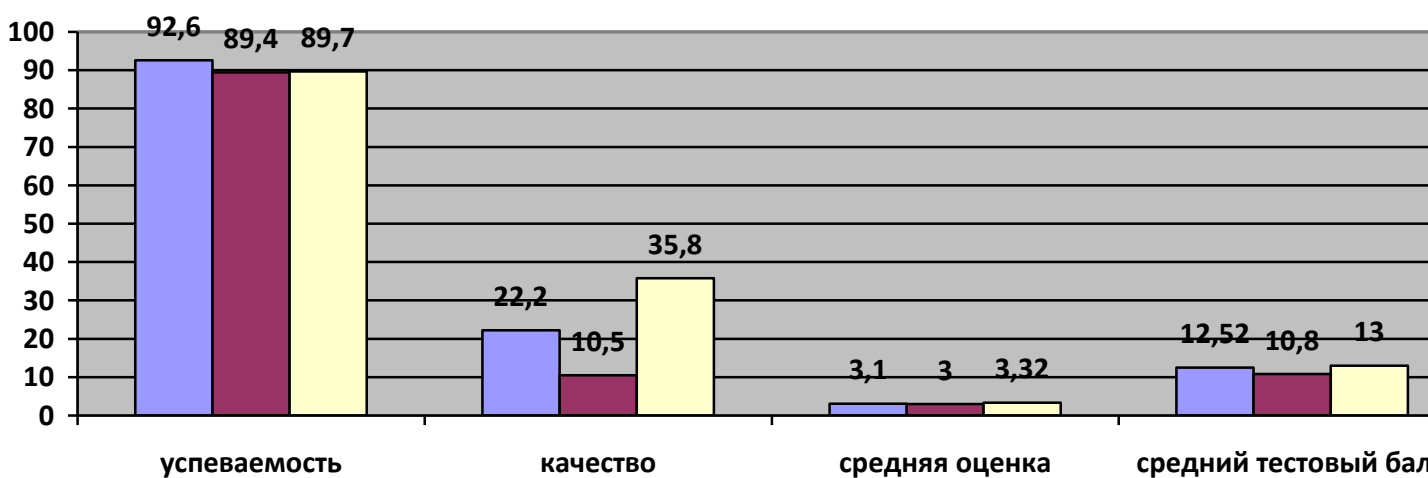
класс	ФИО учителя	Общее число сдававших	результаты				общий показатель			
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средняя отметка	средний тестовый балл
9а	Васьковская Н.А.	18	0	8	9	1	94,4%	44,4%	3,4	12,9
9б	Васьковская Н.А.	18	0	6	12	0	100%	33,3%	3,3	12,9
Семейное		3	0	0	2	1	66,7%	0	2,7	6,3

образование										
Итого		39	0	14	23	2	94,8%	35,8%	3,32	13

**Сравнительные данные государственной итоговой аттестации обучающихся  
за курс основной школы за три года  
по математике**

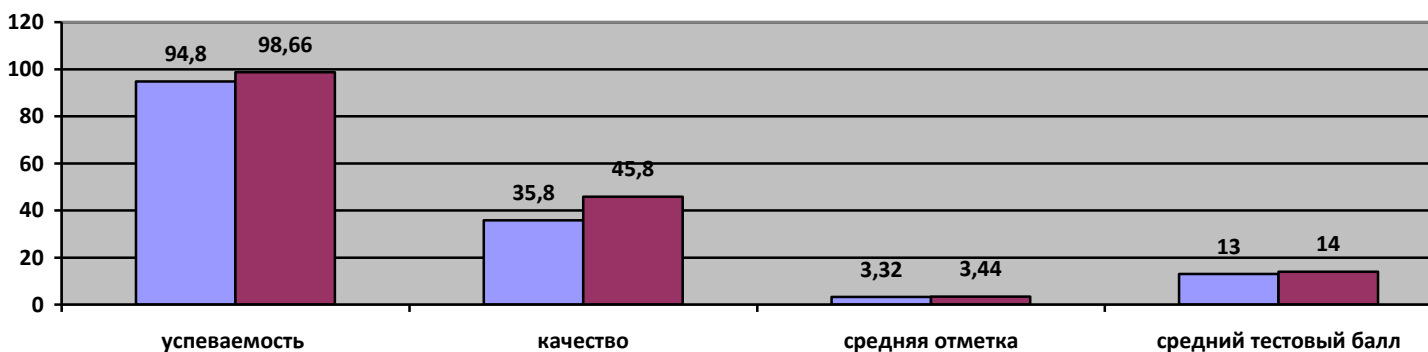
Предмет	2019 год		2021 год		2022 год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Математика	100%	22,2%	94,8%	10,5%	94,8%	35,8%

**Успеваемость и качество по математике  
за три года в диаграммах**



Успеваемость по математике ниже, чем в 2019 году на 5,2%, и на уровне 2021 года.  
 Качество знаний выше, чем в 2019 году на 13,6% и выше, чем в 2021 году на 25,3%.  
 Средняя отметка выше, чем в 2019 году на 0,22 и выше, чем в 2021 году на 0,32.  
 Средний балл выше, чем в 2019 году на 0,48, но выше, чем в 2021 году на 2,2.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества по математике  
в разрезе района**



Успеваемость по математике ниже, чем в районе на 3,86%. Качество знаний ниже, чем в районе на 10%. Средняя отметка ниже на 0,12. Средний тестовый балл ниже на 1.

### Математика в формате ГВЭ

класс	ФИО учителя	Общее число сдававших	результаты				общий показатель			
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средняя отметка	
9а	Васьковская Н.А.	1	0	1	0	0	100%	100%	4	
9б	Васьковская Н.А.	1	0	0	1	0	100%	0	3	
Итого:		2	0	1	1	0	100%	50%	3,5	

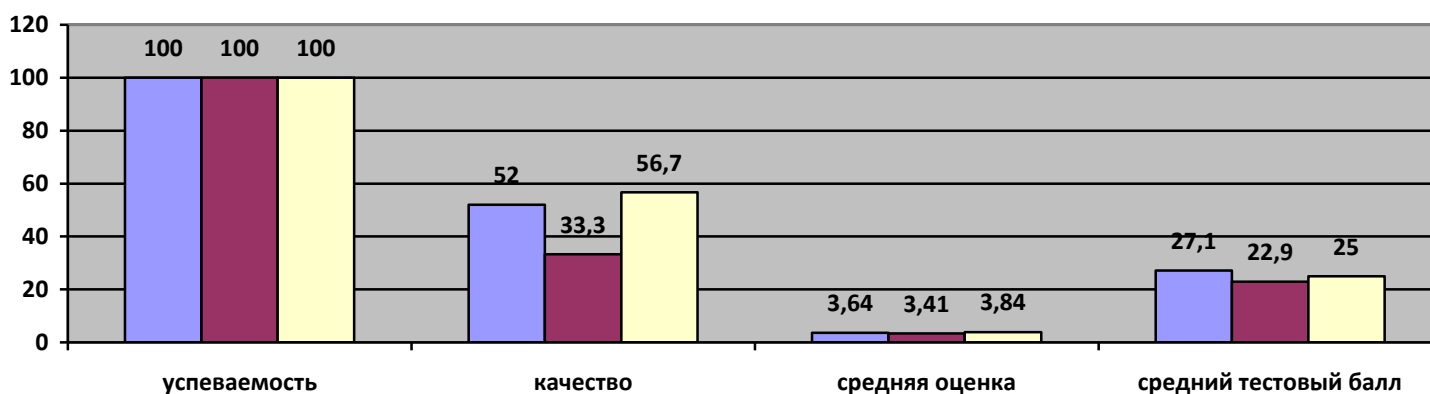
### Русский язык в формате ОГЭ

класс	ФИО учителя	Общее число сдававших	результаты				общий показатель			
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средняя отметка	средний тестовый балл
9а	Тинатиева Л.В.	18	6	6	6	0	100%	66,6%	4	25,4
9б	Тинатиева Л.В.	18	4	5	9	0	100%	50%	3,7	24
Семейное образование		1	0	0	1	0	100%	0	3	15
Итого		37	10	11	16	0	100%	56,7%	3,84	25

### Сравнительные данные государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы за три года по русскому языку

Предмет	2019 год		2021 год		2022 год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100%	52%	100%	33,33%	100%	56,7%

### Успеваемость и качество по русскому языку за три года в диаграммах



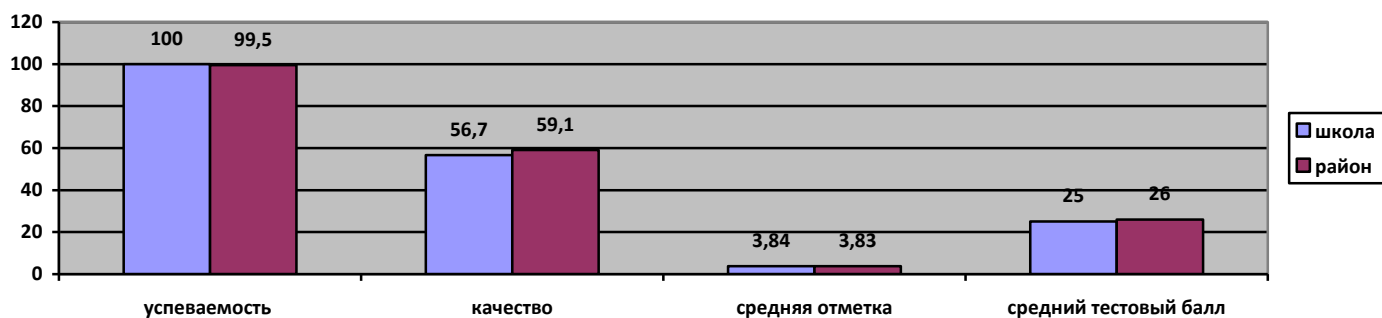
Успеваемость по русскому языку в течение трех последних лет стабильна и составляет 100%.

Качество знаний по русскому языку выше, чем в 2019 году на 4,7% и выше, чем в 2021 году на 23,4%.

Средняя отметка выше, чем в 2019 году на 0,2 и выше, чем в 2021 году на 0,43.

Средний балл ниже, чем в 2019 году на 2,1, но выше, чем в 2021 году на 2,1.

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку в разрезе района



Успеваемость по русскому языку выше среднерайонного показателя на 0,5%. Качество знаний ниже, чем в районе на 2,4%. Средняя отметка выше районного показателя на 0,01. Средний тестовый балл ниже на 1.

### Русский язык в формате ГВЭ

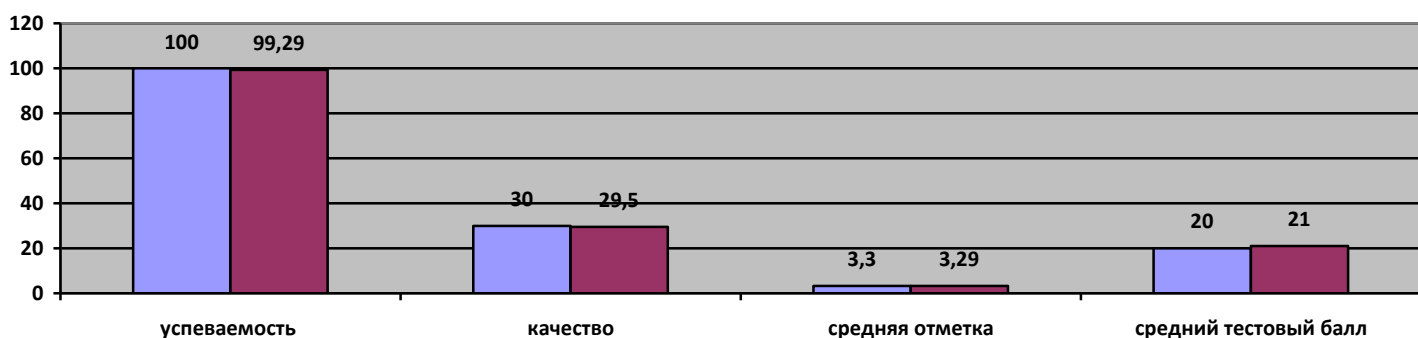
класс	ФИО учителя	Общее число сдававших	результаты				общий показатель			
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средняя отметка	
9а	Тинатиева Л.В.	1	0	1	0	0	100%	100%	4	
9б	Тинатиева	1	0	0	1	0	100%	0	3	

	Л.В.									
Итого:		2	0	1	1	0	100%	50%	3,5	

### Обществознание

класс	ФИО учителя	Общее число сдававших	результаты				общий показатель			
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средняя отметка	средний тестовый балл
9а	Шаркова М.Н.	6	0	3	3	0	100%	50%	3,5	22,2
9б	Шаркова М.Н.	13	0	3	10	0	100%	23%	3,2	19
Семейное образование		1	0	0	1	0	0	0	2	11
Итого		20	0	6	14	0	100%	30%	3,3	20

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обществознанию в разрезе района

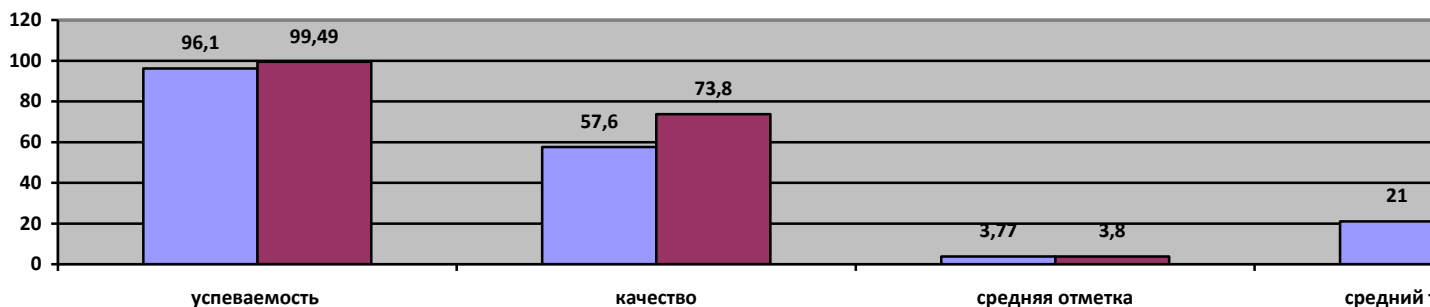


Успеваемость по обществознанию выше среднерайонного показателя на 0,71%. Качество знаний выше, чем в районе на 0,5%. Средняя отметка выше районного показателя на 0,01. Средний тестовый балл ниже на 1.

### География

класс	ФИО учителя	Общее число сдававших	результаты				общий показатель			
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средняя отметка	средний тестовый балл
9а	Синицына Н.Н.	14	2	5	6	1	92,8%	50%	3,6	19,2
9б	Синицына Н.Н.	12	3	5	4	0	91,6%	66,6%	3,8	21,2
Итого		26	5	10	10	1	96,1%	57,6%	3,77	21

## Сравнительный анализ результатов ОГЭ по географии в разрезе района

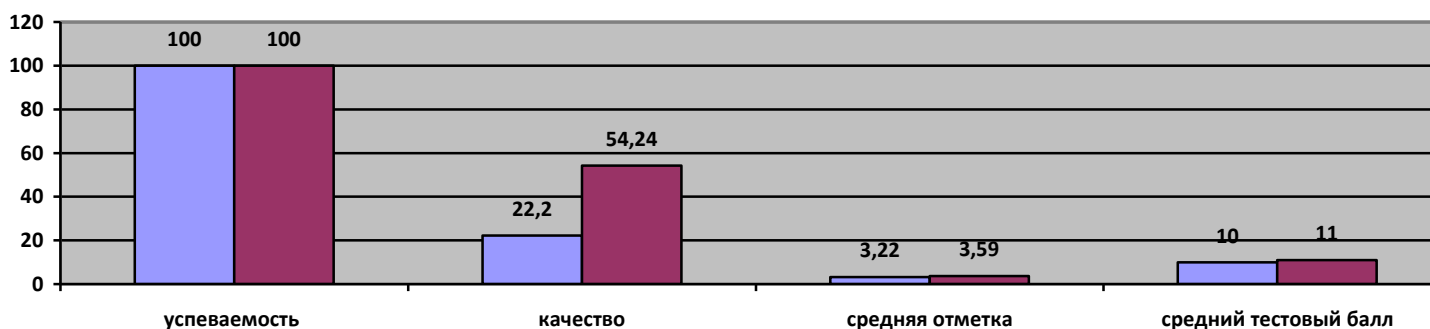


Успеваемость по географии ниже среднерайонного показателя на 3,39%. Качество знаний ниже, чем в районе на 16,2%. Средняя отметка ниже районного показателя на 0,03. Средний тестовый балл ниже на 1.

### Информатика

класс	ФИО учителя	Общее число сдававших	результаты				общий показатель			
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средняя отметка	средний тестовый балл
9а	Васьковская Н.А.	12	0	3	9	0	100%	25%	3,25	9,4
9б	Васьковская Н.А.	6	0	1	5	0	100%	16,6%	3,2	9,7
Итого		18	0	4	14	0	100%	22,2%	3,22	10

## Сравнительный анализ результатов ОГЭ по информатике в разрезе района

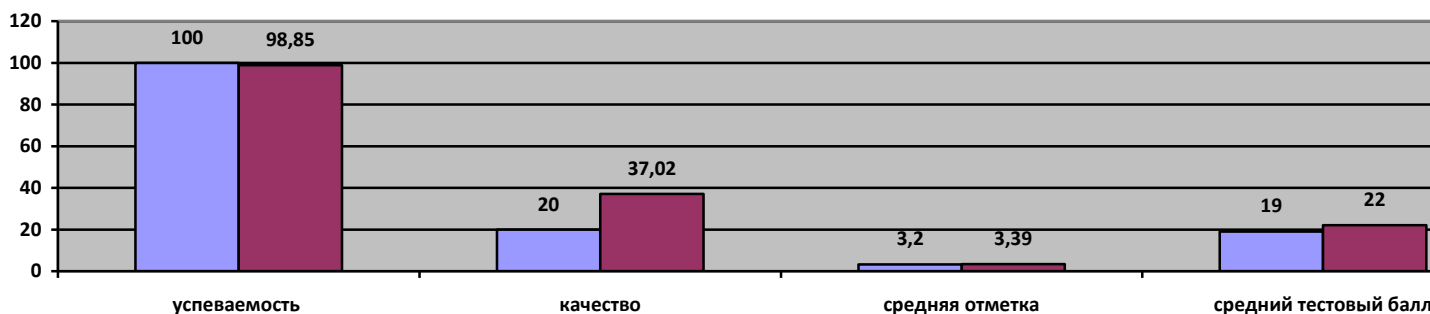


Успеваемость по информатике на уровне среднерайонного показателя и составляет 100%. Качество знаний ниже, чем в районе на 32,04%. Средняя отметка ниже районного показателя на 0,37. Средний тестовый балл ниже на 1.

### Биология

класс	ФИО учителя	Общее число сдававших	результаты				общий показатель			
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средняя отметка	средний тестовый балл
9а	Синицына Н.Н.	3	0	0	3	0	100%	0	2,7	16,3
9б	Синицына Н.Н.	1	0	1	0	0	100%	100%	4	29
Семейное образование		1	0	0	1	0	100%	0	2	12
Итого		5	0	1	4	0	100%	20%	3,2	19

#### Сравнительный анализ результатов ОГЭ по биологии в разрезе района

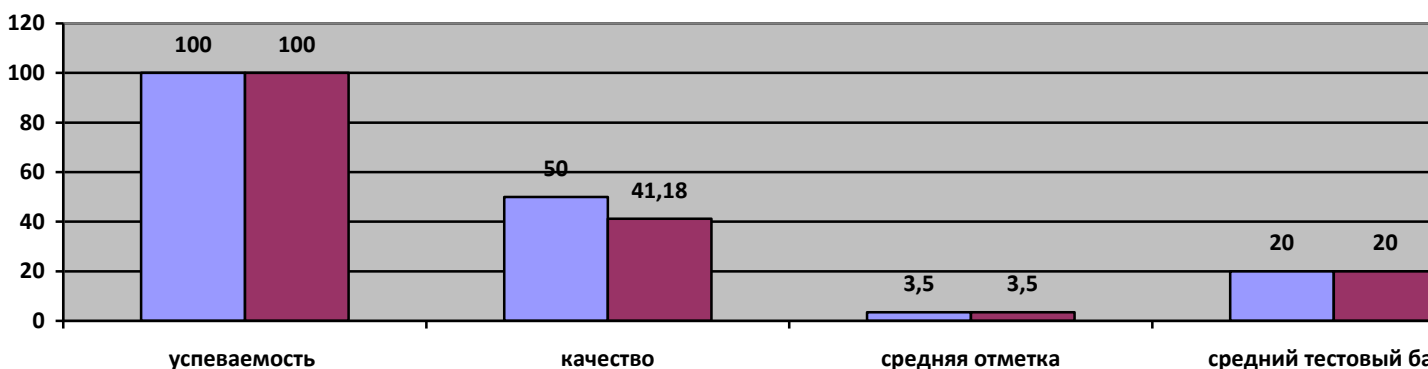


Успеваемость по биологии выше среднерайонного показателя на 1,15%. Качество знаний ниже, чем в районе на 17,02%. Средняя отметка ниже районного показателя на 0,19. Средний тестовый балл ниже на 3.

### Химия

класс	ФИО учителя	Общее число сдававших	результаты				общий показатель			
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средняя отметка	средний тестовый балл
9а	Николайченкова Е.Г.	0	0	0	0	0				
9б	Николайченкова Е.Г.	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5	20
Итого		2	0	1	1	0	100%	50%	3,5	20

#### Сравнительный анализ результатов ОГЭ по химии в разрезе района

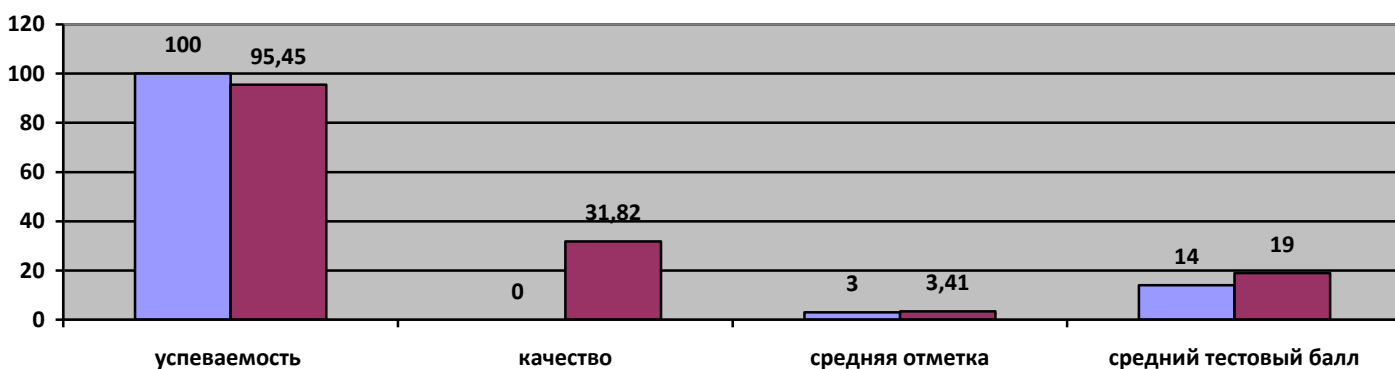


Успеваемость по химии на уровне среднерайонного показателя и составляет 100%. Качество знаний выше, чем в районе на 8,82%. Средняя отметка и средний тестовый балл на уровне районного показателя.

### История

класс	ФИО учителя	Общее число сдававших	результаты				общий показатель			
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средняя отметка	средний тестовый балл
9а	Шаркова М.Н.	0	0	0	0	0				
9б	Шаркова М.Н.	1	0	0	1	0	100%	0%	3	14
Итого		1	0	0	1	0	100%	0%	3	14

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ по истории в разрезе района



Успеваемость по истории выше среднерайонного показателя на 4,55%. Качество знаний ниже, чем в районе на 31,82%. Средняя отметка ниже районного показателя на 0,41. Средний тестовый балл ниже на 5.

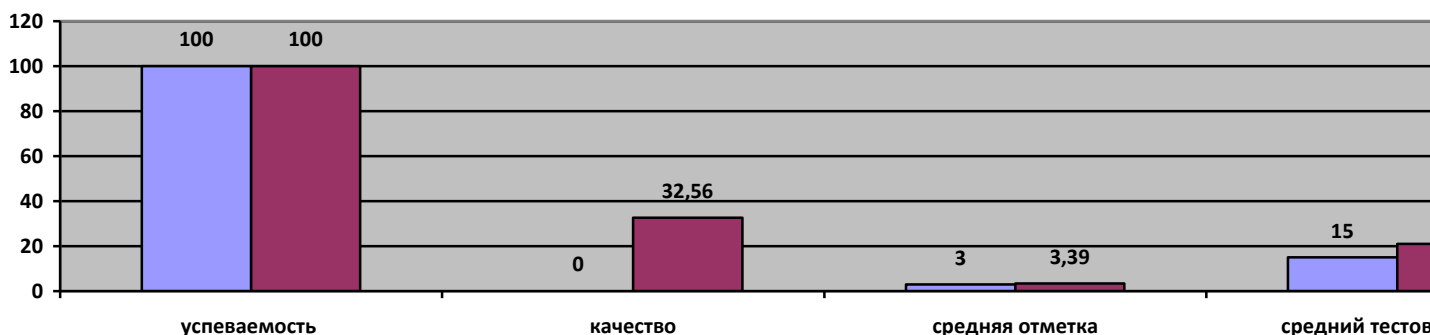
### Физика

класс	ФИО учителя	Общее число сдававших	результаты				общий показатель			
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средняя отметка	средний тестовый



										балл
9а	Голованова Т.А.	0	0	0	0	0				
9б	Голованова Т.А.	1	0	0	1	0	100%	0%	3	15
Итого		1	0	0	1	0	100%	0%	3	15

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ по физике  
в разрезе района**

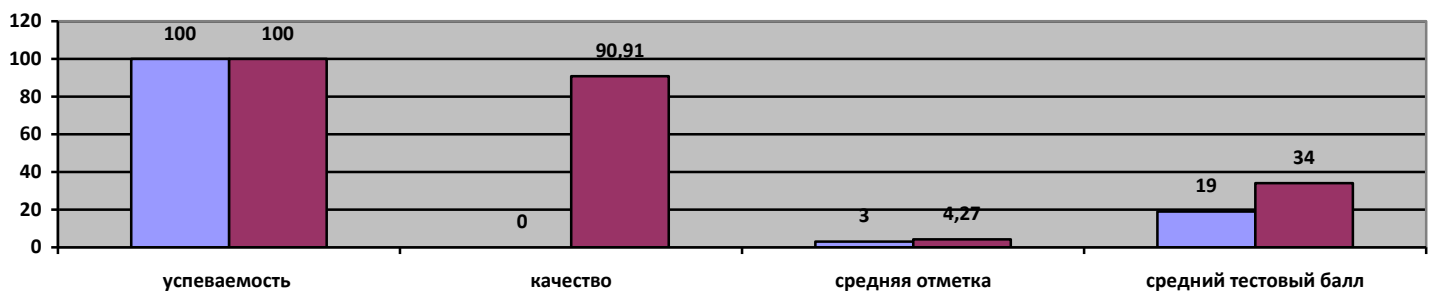


Успеваемость по физике на уровне среднерайонного показателя и составляет 100%. Качество знаний ниже, чем в районе на 32,56%. Средняя отметка ниже районного показателя на 0,39. Средний тестовый балл ниже на 6.

**Литература**

класс	ФИО учителя	Общее число сдававши х	результаты				общий показатель			
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средняя отметка	средний тестовый балл
9а	Тинатиева Л.В.	1	0	0	1	0	100%	0%	3	19
9б	Тинатиева Л.В.	0	0	0	0	0				
Итого		1	0	0	1	0	100%	0%	3	19

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ по литературе  
в разрезе района**



Успеваемость по литературе на уровне среднерайонного показателя и составляет 100%. Качество знаний ниже, чем в районе на 90,91%. Средняя отметка ниже районного показателя на 1,27. Средний тестовый балл ниже на 5.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса**

На конец 2021 — 2022 учебного года в 11 классе МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета обучалось 16 учеников. Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно было сдать экзамены по русскому языку и математике.

### **Выбор предметов выпускниками 11 класса**

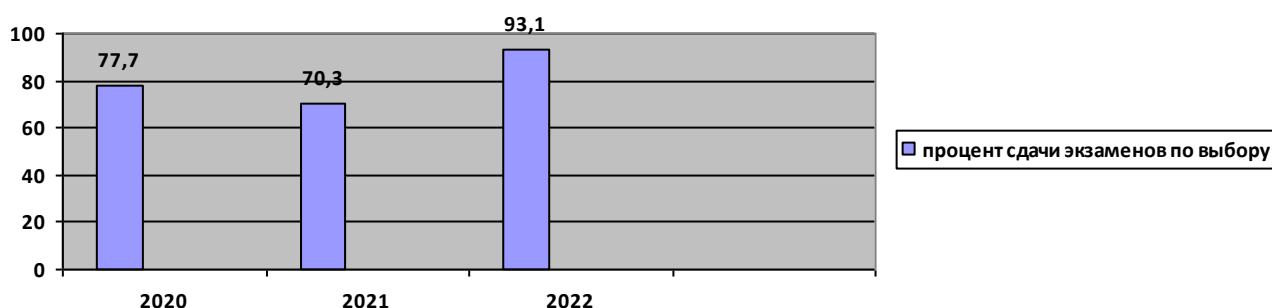
Предмет	Всего выпускников	Количество обучающихся, выбравших экзамен	% от общего числа выпускников
Русский язык	16	16	100%
Математика (базовый уровень)	16	6	37,5%
Математика (профильный уровень)	16	10	62,5%
Обществознание	16	6	37,5%
История	16	4	25%
Физика	16	4	25%
Литература	16	3	18,7%
Информатика	16	3	18,7%

### **Результаты сдачи государственных экзаменов в формате ЕГЭ**

предмет	Количество участников	Минимальный порог	Преодолели минимальный порог		Набрали 51 -80 баллов		Набрали свыше 80 баллов		Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Русский язык	16	24	16	100%	13	81,2%	3	18,8%	51	94	70,06
Математика (профильный уровень)	9	27	9	100%	3	30%	1	11,1%	22	84	52
Математика (базовый уровень)	7		7	100%	Успеваемость - 100%		Качество – 50%		9	14	11,29
Обществозн	6	42	6	100%	0	0	2	33,3%	42	86	56,7

навание												
История	4	32	3	75%	2	50%	0	0	19	78	51	
Физика	4	36	3	75%	1	25%	0	0	26	74	45,25	
Литература	3	32	3	100%	2	66,7 %	0	0	35	68	52	
Информатика и ИКТ	3	40	3	100%	2	66,7 %	0	0	40	80	64	

Процент сдачи экзаменов по выбору выпускниками 11 класса – 93,1%.

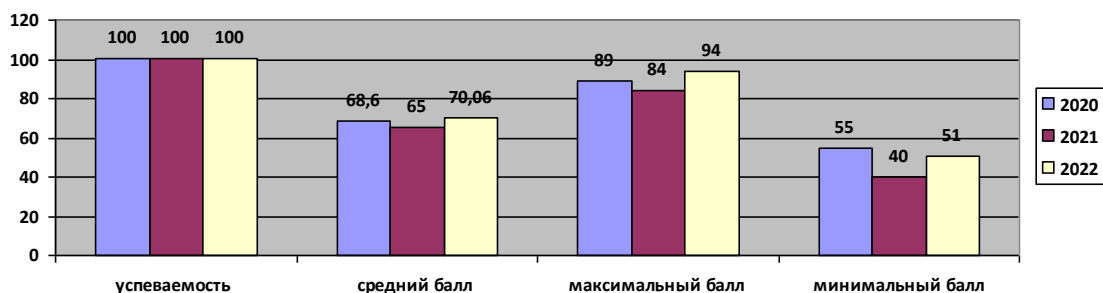


Процент сдачи экзаменов по выбору выпускниками 11 классе выше, чем в 2020 году на 15,4% и выше, чем в 2021 году на 22,8%.

### Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за три последних года

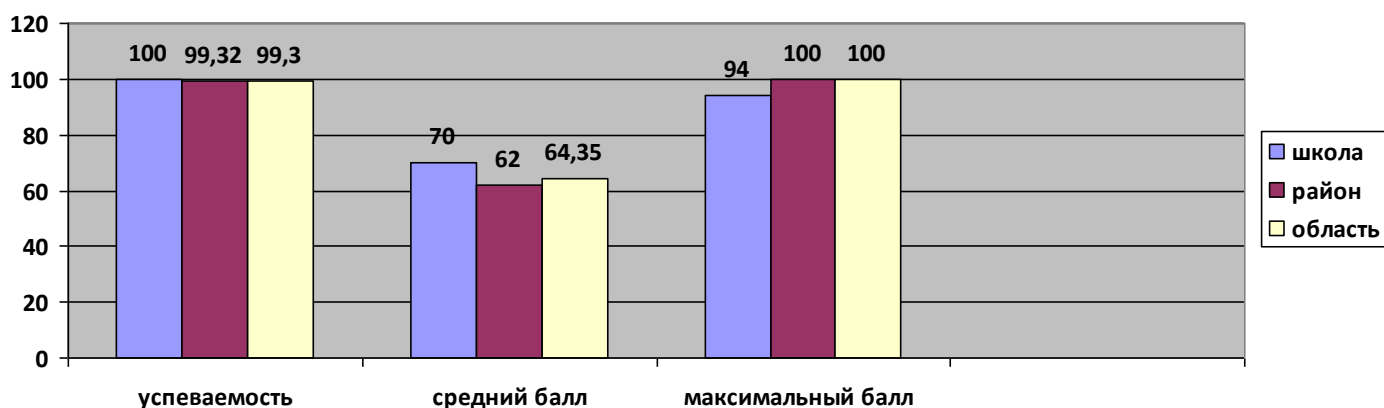
предмет	2020				2021				2022			
	Успеваемость	Средний балл	Макс. балл	Мин. балл	Успеваемость	Средний балл	Макс. балл	Мин. балл	Успеваемость	Средний балл	Макс. балл	Мин. балл
Русский язык	100%	68,6	89	55	100%	65	84	40	100%	70,06	94	51
Математика (профильный уровень)	50%	32,4	70	18	60%	31	62	14	100%	52	84	22
Информатика	100%	53	53	53	0	18	34	0	100%	64	80	40
Обществознание	80%	55,2	70	39	100%	49	56	42	100%	56,7	86	42
Физика	50%	31,5	36	27	100%	46	49	38	75%	45,25	74	26
Литература	100%	62	62	62	-	-	-	-	100%	52	68	35
Биология	-	-	-	-	75%	33	39	18	-	-	-	-
История									75%	51	78	19

### Русский язык



Успеваемость по русскому языку в течение трех последних лет составляет 100%. Средний балл выше, чем в 2020 году на 1,46 и выше, чем в 2021 году на 5,06. Максимальный балл выше, чем в 2020 году на 5 и выше, чем в 2021 году на 10. Минимальный балл ниже, чем в 2020 году на 4, но выше, чем в 2021 году на 11.

### Сравнительный анализ результатов по русскому языку в разрезе района и области

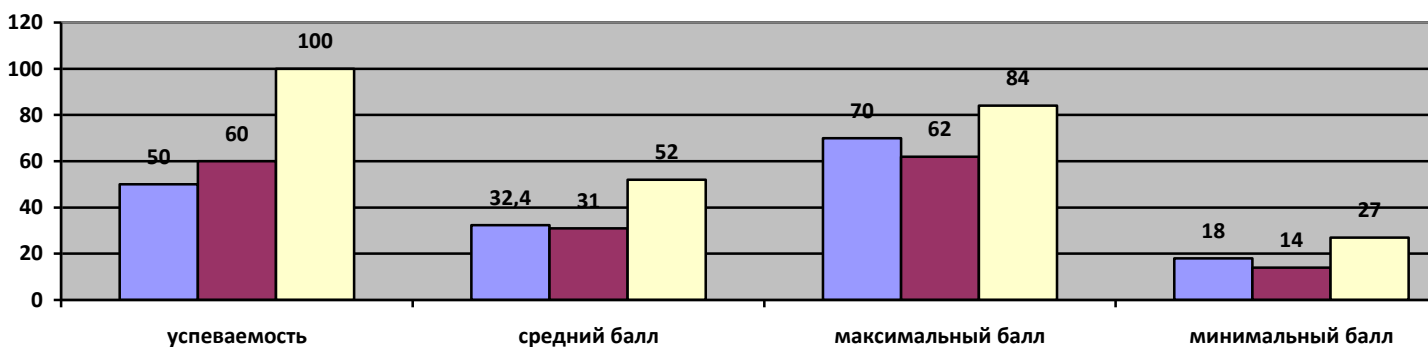


Успеваемость по русскому языку выше районного показателя на 0,68 и выше, чем в области на 0,7.

Средний балл выше, чем в районе на 8 и выше, чем в области на 5,65.

Максимальный балл ниже, чем в районе и области на 6.

### Математика (профильный уровень)



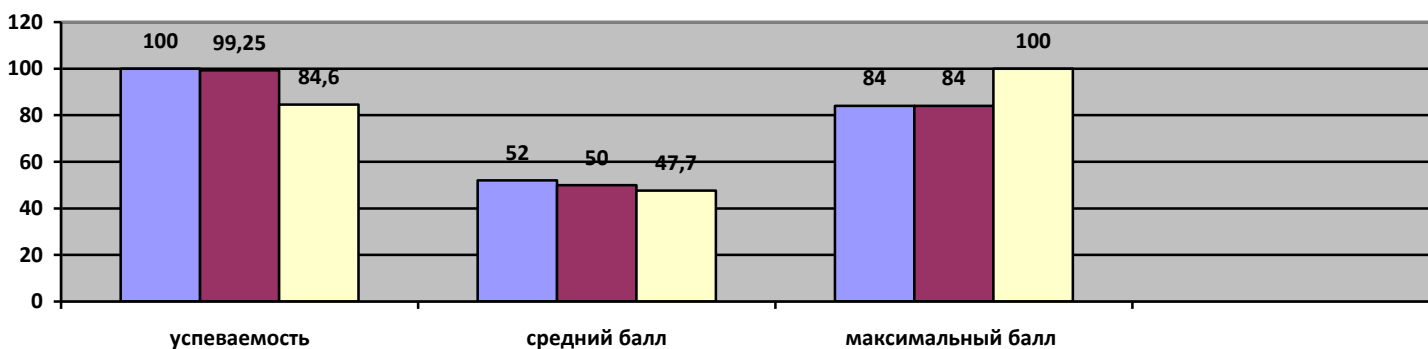
Успеваемость по математике (профильный уровень) выше, чем в 2020 году на 50%, и выше, чем 2021 году на 40%.

Средний балл выше, чем в 2020 году на 9,6 и выше, чем в 2021 году на 21.

Максимальный балл выше, чем в 2020 году на 14 и выше, чем в 2021 году на 22.

Минимальный балл выше, чем в 2020 году на 9 и выше, чем в 2021 году на 13.

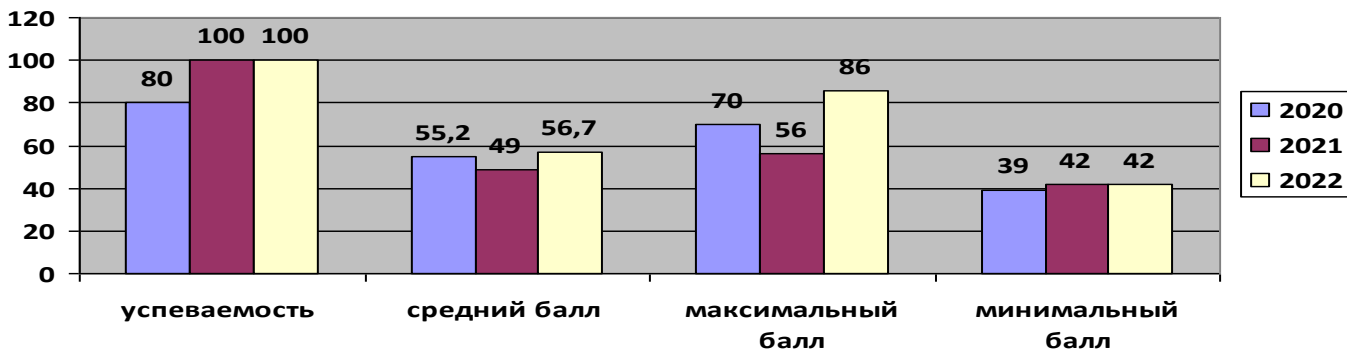
### Сравнительный анализ результатов по математике (профильный уровень) в разрезе района и области



Успеваемость по математике (профильный уровень) выше, чем в районе на 0,75%, и выше, чем в области на 15,4%.

Средний балл выше, чем в районе на 2, и выше, чем в области на 4,3%. В рейтинге по максимальному баллу в районе – 1 место, максимальный балл ниже, чем в области на 16.

### Обществознание

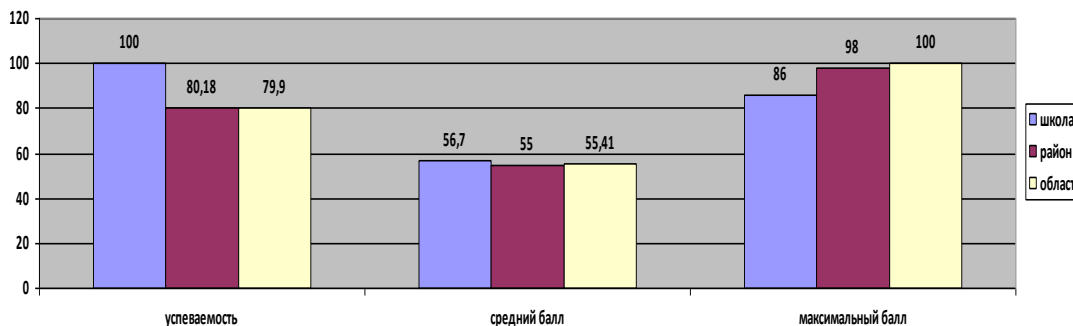


Успеваемость по обществознанию выше, чем в 2020 году на 20% и на уровне 2021 года.

Средний балл выше, чем в 2020 году на 1,5 и выше, чем в 2021 году на 7,7.

Максимальный балл выше, чем в 2020 году на 16 и выше, чем 2021 году на 30.  
 Минимальный балл выше, чем в 2020 году на 3 и на уровне 2021 года.

### Сравнительный анализ результатов по обществознанию в разрезе района и области



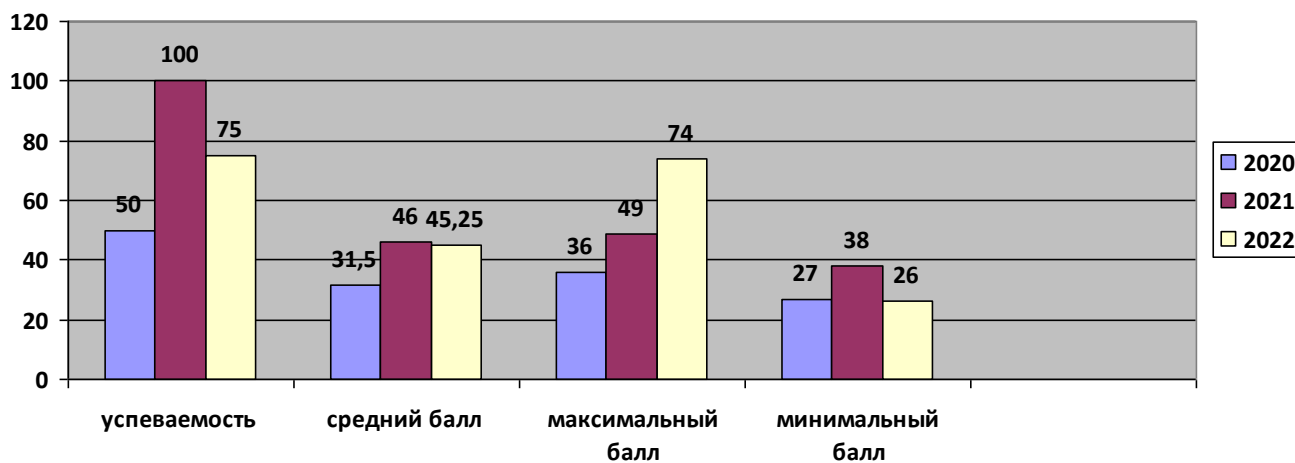
У

Успеваемость по обществознанию выше, чем в районе на 19,82% и выше, чем в области на 20,1%.

Средний балл выше, чем в районе на 1,7 и выше, чем в области на 1,29.

Максимальный балл ниже, чем в районе на 12 и ниже, чем в области на 14.

### Физика



Успеваемость по физике выше, чем в 2020 году на 25%, но ниже, чем в 2021 году на 25%.

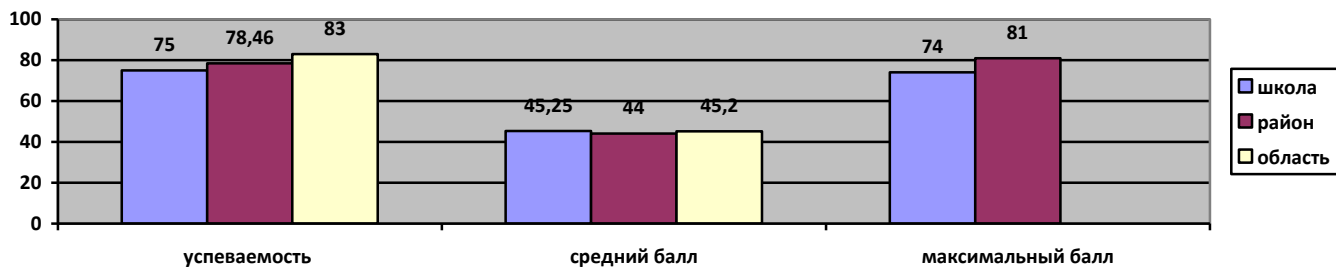
Средний балл ниже, чем в 2019 году на 7, но выше, чем в 2020 году на 14,5.

Максимальный балл ниже, чем в 2019 году на 8, но выше, чем в 2020 году на 13.

Минимальный балл ниже, чем в 2019 году на 13, но выше, чем в 2020 году на 11.

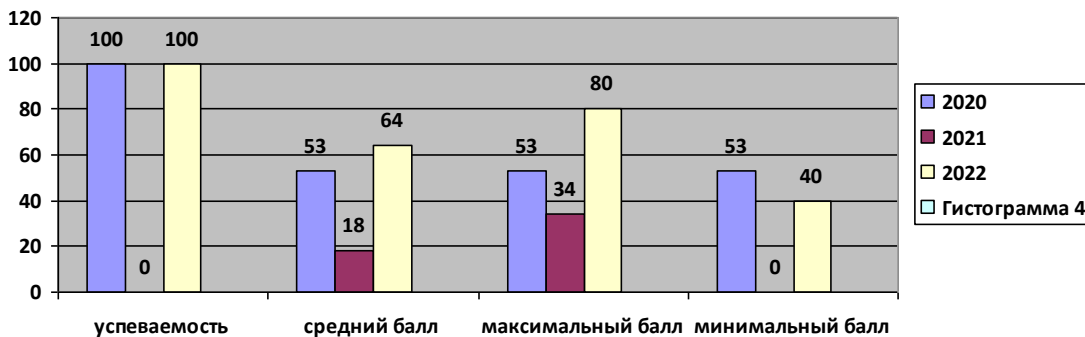
### Сравнительный анализ результатов по физике

### в разрезе района и области



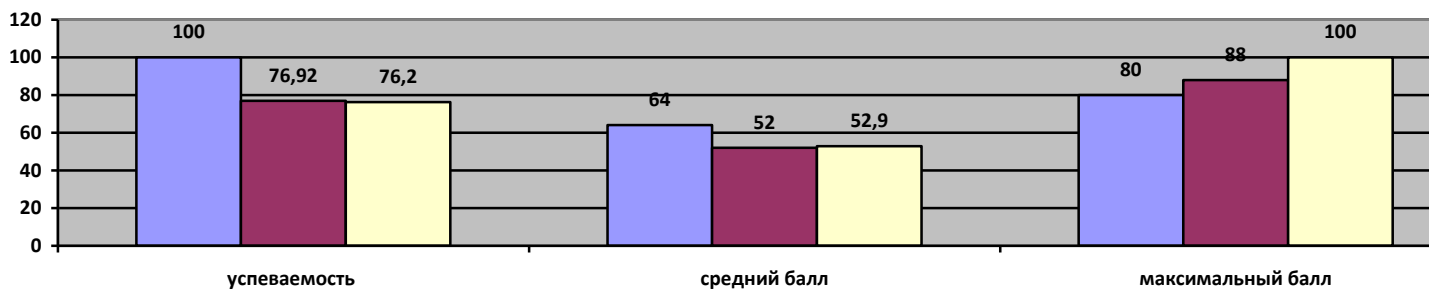
Успеваемость по физике ниже, чем в районе на 3,46% и ниже, чем в области на 8%. Средний балл выше, чем в районе на 1,25 и выше, чем в области на 0,05. Максимальный балл ниже, чем в районе на 7. В рейтинге по максимальному баллу в районе 4 место.

### Информатика



Успеваемость по информатике на уровне 2020 года и выше, чем в 2021 году на 100%. Средний балл выше, чем в 2020 году на 11 и выше, чем в 2021 году на 46. Максимальный балл выше, чем в 2020 году на 27 и выше, чем в 2021 году на 46. Минимальный балл ниже, чем в 2020 году на 13, но выше, чем в 2021 году на 40.

### Сравнительный анализ результатов по информатике в разрезе района и области

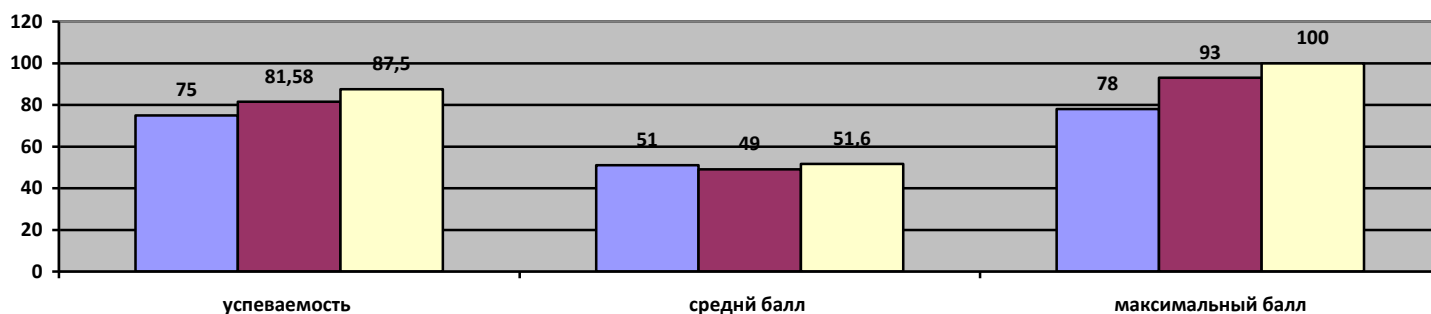


Успеваемость по информатике выше, чем в районе на 23,08% и выше, чем в области на 23,8%. Средний балл выше, чем в районе на 12 и выше, чем в области на 11,1. Максимальный балл ниже, чем в районе на 8 и ниже, чем в области на 20. В рейтинге по максимальному баллу в районе 4 место.

## История

В 2020, 2021 годах выпускники 11 класса историю не сдавали.

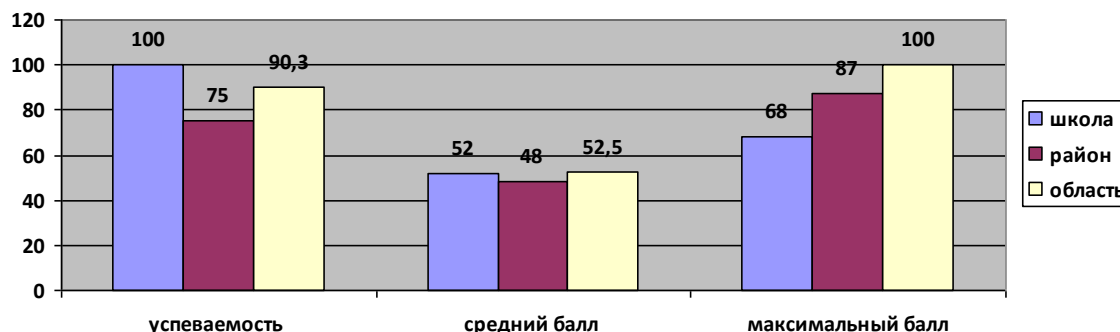
### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по истории в разрезе района и области



Успеваемость по истории ниже, чем в районе на 6,58% и ниже, чем в области на 12,5%.  
Средний балл выше, чем в районе на 2, но ниже, чем в области на 0,6.  
Максимальный балл ниже, чем в районе на 15 и ниже, чем в области на 22.

## Литература

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по литературе в разрезе района и области



Успеваемость по литературе выше, чем в районе на 25% и выше, чем в области на 9,7%.  
Средний балл выше, чем в районе на 4, но ниже, чем в области на 0,5.  
Максимальный балл ниже, чем в районе на 19 и ниже, чем в области на 32.

#### Выводы:

- Итоговая аттестация учащихся 9 класса показала, что 95,1% выпускников основной школы овладели обязательным минимумом содержания основных образовательных программ основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании.
- Итоговая аттестация обучающихся 11 класса показала, что 100% выпускников средней школы овладели обязательным минимумом содержания основных образовательных программ среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании.
- В результате сдачи ОГЭ успеваемость выше районных показателей по русскому языку, обществознанию, биологии, истории. На уровне районного показателя (100%) успеваемость по информатике, физике, химии, литературе. Качество знаний выше районного показателя по обществознанию и химии.



4. В результате сдачи ЕГЭ успеваемость выше районных и областных показателей по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, информатике, литературе.
5. В результате сдачи ЕГЭ средний балл выше районных и областных показателей по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, физике, информатике.
6. Процент сдачи экзаменов по выбору выпускниками 11 класса — 70,3%.

#### Рекомендации:

##### Учителям-предметникам:

- при подготовке к ГИА руководствоваться следующими документами, подготовленными ФИПИ: спецификация контрольных измерительных материалов, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов;
- в содержание текущего контроля включать задания из Открытого банка заданий ГИА, систематизируя задания разного типа по одной теме;
- в содержании промежуточного контроля использовать задания из Открытого банка заданий ГИА, включая задания комплексного характера;
- корректировать методику обучения по темам с низким процентом выполнения;
- увеличить долю самостоятельной работы, как на уроке, так и дома, используя современные технологии и методики.

### 1.5 Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы,
- календарными учебными графиками;

– расписанием занятий.

В течение 2022 года школа работала в две смены в пятидневном режиме, начало занятий 8.00 часов и 14.00.

В 1 смену круглогодично в соответствии с требованиями СанПиНов обучались 1, 4 классы. Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут (1, 2 четверти), 40 минут (3,4 четверти). 2-4 классы – 40 минут.

В первом классе проводились динамические паузы продолжительностью 40 минут после 2, 3 уроков в соответствии с требованиями СанПиНов.

Недельная нагрузка не превышала предельно допустимую норму.

Вывод:

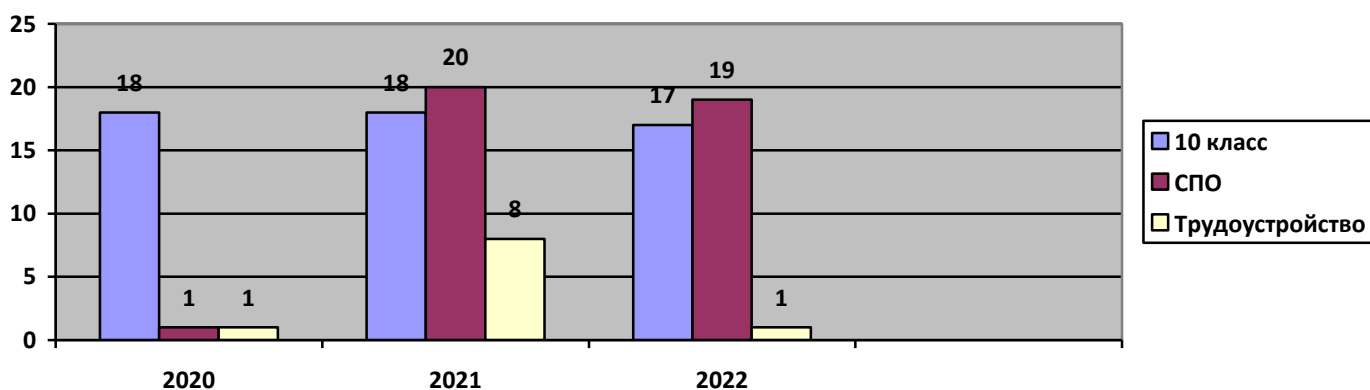
Организация учебного процесса в 2022 году осуществлялась в соответствии с нормативными документами.

### 1.6 Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

Окончили 9 класс	Продолжат обучение		Трудоустроены	Не учатся и не работают
	В 10 классе	В профессиональных образовательных организациях		
37	17	19	1	0

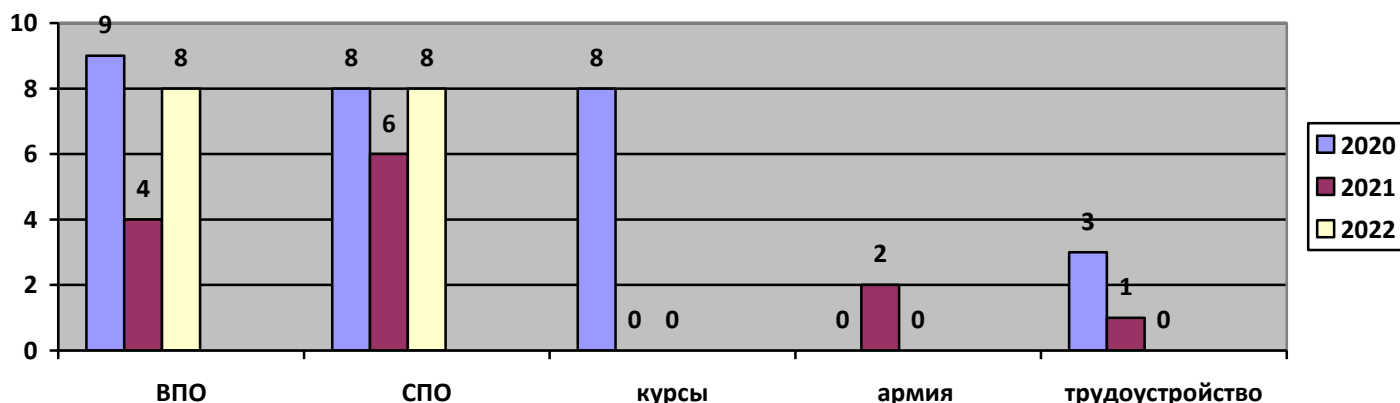
Динамика востребованности выпускников ( за три года)



Среднее общее образование

Окончили 11 класс	Продолжат обучение				трудоустроены	На краткосрочных курсах	В армии
	В ВУЗах			В профессиональных образовательных организациях			
	Всего	Из них					
		На дневное отделение	На бюджетные места				
16	8	8	8	8	0	0	0

## Динамика востребованности выпускников 11 класса (за три года)



### Выводы:

1. 46% выпускников 9-х классов продолжили обучение на уровне среднего общего образования, 51% - в профессиональных образовательных организациях;
2. 50 % выпускников 11 класса продолжили образование в ВУЗах, 50% - в организациях среднего профессионального образования.
3. На протяжении трех последних лет все выпускники 9-х классов определены: относительно стабильна доля обучающихся, продолжающих обучение в дневных общеобразовательных организациях, повышается доля обучающихся в организациях среднего профессионального образования. Число трудоустроенных стабильно невелико.
4. На протяжении трех последних лет все выпускники 11-х классов определены: увеличилась доля обучающихся, продолживших обучение в организациях ВПО. За три последних года наметилась тенденция увеличения поступивших в организации СПО.

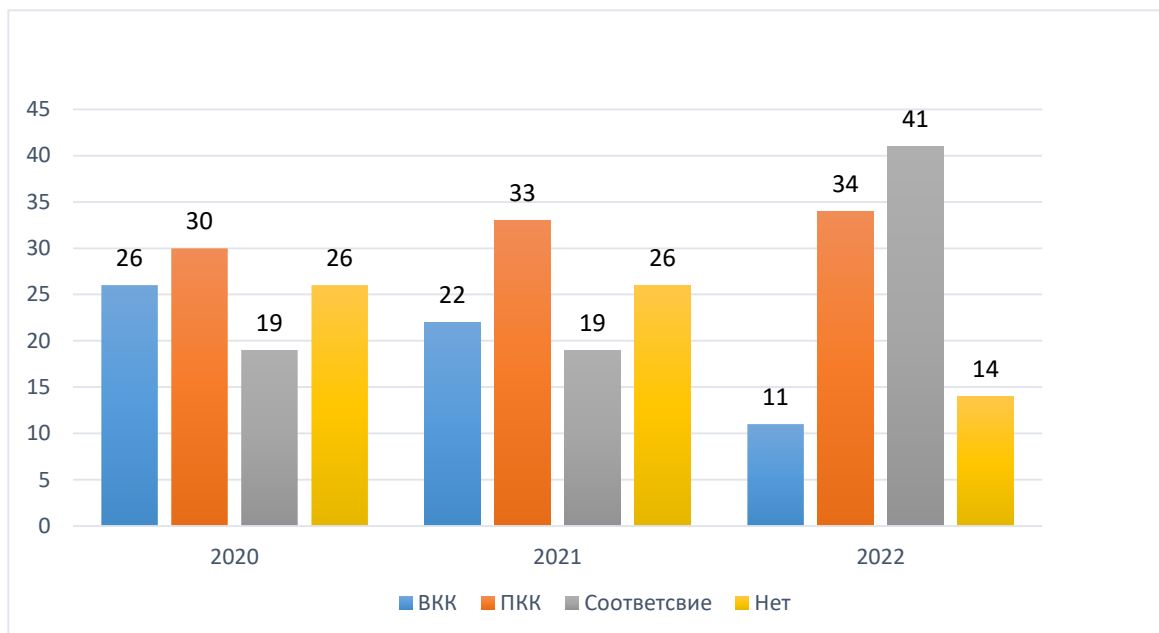
### 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 27 педагогов, из них 13 – внутренних совместителей. Из них квалификационные категории имеют: высшая – 11 %, первая – 34 %, соответствие должности – 41 %, нет категории – 14 %.



Если рассматривать распределение квалификационный ценз педагогов по уровням образования, то можно увидеть следующую картину:

	НОО			ООО			СОО		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
высшая	17%	7%	7%	33%	28%	15%	46%	44%	20%
первая	33%	43%	33%	33%	33%	33%	46%	56%	40%
соответствие	25%	22%	47%	12%	11%	33%	-	-	30%
нет	25%	28%	13%	22%	28%	19%	8%	-	10%

Следует отметить, что педагогов с высшей и с первой квалификационной категорией больше всего на уровне СОО. На уровне НОО много педагогов без квалификационной категории, это связано с объективными причинами (работа после декретного отпуска, молодые специалисты).

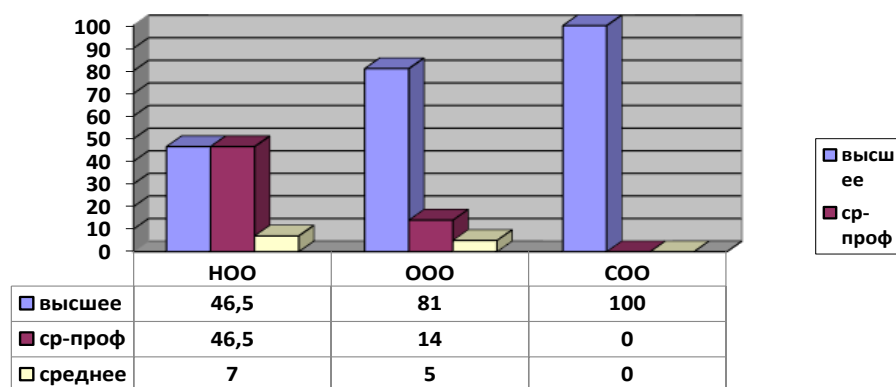
В этом году вырос уровень педагогов без категории, это связано с приходом в школу новым педагогов без квалификационных категорий.

Уровень образования: высшее – 72,4 %, среднее-профессиональное – 26 %, среднее образование – 3,7%.

Очевидно, что в школе работают преимущественно педагоги с высшим образованием.

Мониторинг педагогов по уровню образования на разных уровнях обучения:

	НОО			ООО			СОО		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
высшее	50%	57%	46,5%	83%	78%	81%	91%	89%	100
среднее-профессиональное	42%	36%	46,5%	11%	17%	14%	9%	11%	0
среднее	8%	7%	7%	6%	5%	5%	0	0	0



Стаж работы: до 5 лет – 7 %, до 30 лет – 65 %, свыше 30 лет – 28 %.

Средний возраст педагогов нашей школы – 46 лет.

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2 человека (6,8 %)

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет – 5 человек (17,2%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации за 3 года – 100 %. Следует отметить, что педагогические работники своевременно повышают свою квалификацию по различным направлениям: предметная область, образовательные стандарты, образовательные технологии, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, первая медицинская помощь, профессиональный стандарт, функциональная грамотность.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

#### **Наличие педагогических работников, принявших участие в экспертной деятельности**

В 2022 году педагоги школы принимали участие в экспертной деятельности по различным направления и уровням.

Название мероприятия	Направление экспертизы	Уровень	ФИО экспертов
Аттестация педагогических работников	Всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.	Региональный	Пурлик Т.В. Берёза Т.Г.
Всероссийская олимпиада школьников	Проверка олимпиадных работ	Муниципальный	Васьковская Н.А., Вьюн Е.А., Синицына Н.Н., Корнюшина И.Н., Голованова Т.А., Николайченкова

			Е.Г.
Ученик года – 2022	Оценка конкурсных работ	Муниципальный	Пурлик Т.В.
Учитель года – 2022	Экспертиза конкурсных материалов	Муниципальный	Николайченкова Е.Г.

В 2022 году педагоги школы участвовали в работе двух муниципальных методических мероприятиях:

1. Методическая карусель «Качество образования начинается с преемственности». На базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета. В работе семинара приняло участие 8 человек.
2. 21 ноября на базе МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета проходил районный методический семинар «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности учащихся». В работе площадки участвовали 14 человек.

Участие в профессиональных конкурсах:

1. Молодой специалист Тихонова Ю.М. является победителем муниципального конкурса «Творческая презентация «Я-педагог», проведенного в рамках Недели молодого специалиста.
2. Колесникова И.В. – победитель муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка», выдвинута Управлением образования администрации Тайшетского района на участие в региональном конкурсе «Лучшая методическая разработка».
3. Тихонова Ю.М. – участник регионального конкурса среди молодых педагогических работников образовательных организаций Иркутской области «Новая волна».

Вывод:

1. В 2022 году школа была укомплектована педагогическими кадрами, соответствующими квалификационным требованиям.
2. На протяжении трех последних лет наблюдается уменьшение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, доля педагогов с первой квалификационной категорией и не имеющих квалификационную категорию остается стабильным остается стабильной; увеличивается доля педагогов, аттестованных на соответствие должности.
3. Повышение квалификации за три года – 100 %.
4. Педагоги школы участвуют в методической жизни школы, района и региона. 30 % педагогических работников участвуют в экспертной деятельности.
5. Увеличилось количество результативных участий в конкурсах профессионального мастерства.

Проблемы:

1. Нехватка учителей-предметников (вакансии закрыты за счет внешних совместителей и перегрузки учителей).
2. Острая нехватка специалистов для реализации АООП. (дефектологи, педагоги- психологи, логопеды).

### **1.8. Оценка качества учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации образовательных программ основного общего образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС, для обеспечения безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса создаются необходимые материально-технические условия: это учебные кабинеты, спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, столовая, кабинет педагога – психолога и социального педагога, оборудован гардероб, изменен интерьер школы.

Обеспечение информационно - образовательной среды – тоже требование ФГОС: в связи с этим требованием в школе 1 кабинета информатики, 1 мобильный компьютерный класс, имеется локальная сеть. Установлены и используются 10 стационарных мультимедийных проекторов и 4 переносных, 4 интерактивных доски, создан учебный школьный фонд, который обеспечивает обучающихся учебниками на 100 %.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С 1 сентября 2022 г. В 1-х и 5-х классах осуществлен переход на ББЖ. Школа использует электронный журнал и электронный дневник на платформе Дневник.ру. В остальных классах электронный журнал и электронный дневник используются в режиме апробации

В 2022 году было получено оборудование для оснащения Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»:

№ п/п	Наименование товара	Ед. изм.	Количество
1	Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum	шт	1
2	Мышь компьютерная Оклик	шт	3
3	Ноутбук ГРАВИТОН	шт	3
4	Микроскоп цифровой Levenhuk	шт	1
5	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая): - Цифровая лаборатория по биологии Архимед. Лабораторные работы по биологии. - Цифровая видеочкамера	шт.	3
6	Цифровая лаборатория по химии (ученическая): -Цифровая лаборатория по химии Архимед. Лабораторные работы по химии. - Банка–капельница полиэтиленовая (40 мл) - Контейнер для хранения датчиков - Пипетка Пастера 2 мл 155 мм пластик - Промывалка 250 мл, пластик	шт.	3

7	Цифровая лаборатория по физике (ученическая): - Цифровая лаборатория по физике Архимед. Лабораторные работы по физике. - Набор Микроник - Осциллографический датчик напряжения (2 канала)	шт.	3
8	Набор ОГЭ по химии	шт.	1
9	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	шт.	1
10	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	шт.	1
11	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	шт.	1
12	Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками	шт.	2

Выводы: материально-техническое обеспечение кабинетов соответствует требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.

Проблемы:

1. Оборудование, полученное в рамках модернизации образования, изнашивается, устаревает;
2. Недостаточно оборудования для проведения практических работ на уровне начального общего образования (полученного в рамках введения ФГОС не хватает, так как значительно возросла численность обучающихся на уровне начального общего образования);
3. Библиотечный фонд пополняется только учебниками за счет средств субвенции, требует обновления фонд художественной и справочной литературы.
4. Требуется оснащение спортивным инвентарем спортивного зала.
5. Материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате, но не позволяет перейти на массовое обучение в режиме онлайн.

Для решения всех вышеперечисленных проблем требуется дополнительное финансирование.

### 1.9 Оценка создания условий для детей с ОВЗ

Цель: - Создание условий равного доступа к получению образования в МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. Создать доступную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Реализовать АООП образования обучающихся с ОВЗ.
3. Обеспечение деятельности инклюзивных классов и классов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
5. Реализация механизма взаимодействия с родителями и социумом.

*Локальные нормативные акты, связанные с получением образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, требованиям федерального законодательства.*

- приказ МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета от 31.08.2016 г. № 243 «О создании рабочей группы по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».



- приказ МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета от 13.10.2016 г. № 307 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты»), реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета для инвалидов всех категорий».
- приказ МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета от 30.08.2017 № 209 «Об утверждении образовательных программ».
- приказ МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета от 30.08.2018 № 236 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ».
- приказ МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета от 24.09.2018 № 260 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ».
- приказ МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета от 29.04.2019 № 102 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи в МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета».
- приказ МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета от 24.06.2019 № 140/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ».
- приказ МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета 28.09.2020 № 179/1 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ».
- приказ МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета от 31.08.2021 № 160 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ».
- приказ МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета от 31.08.2022 № 192 «Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ».
- Положение о рабочей группе по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета от 31.08.2016 г. № 243)
- Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета от 03.09.2017 г. №153).
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета (приказ МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета от 03.09.2017 г. №153).
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета (приказ МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета от 25.09.2019 г. №228).

Обследованы на заседаниях ПМПК (ППк) и территориальной ПМПК

	2020 г., чел.	2021 г.	2022 г.
Центральная ПМПК			2
в сентябре, октябре, ноябре	23	4	6
феврале			
марте		13	9
Итого	23	17	17

Уменьшение количества обучающихся, обследованных на ПМПК с изменениями требований законодательства к частоте обследования обучающихся с ОВЗ.

*Работа логопедического пункта.*

Количество воспитанников, зачисленных в логопедический пункт

Год	2020	2021	2022
Количество обучающихся, чел.	45	–	–

*Перечень оборудования  
по программе «Доступная среда»*

№	Наименование
---	--------------

1.	Универсальный цифровой планшет для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, мод. Tactipad, товарный знак «TactileView»
2.	Многофункциональный портативный увеличитель
3.	Портативный оптический увеличитель
4.	Универсальное цифровое устройство для чтения, прослушивания и управления различными компонентами информационного пространства
5.	Электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации и коррекции, мод. АТУ 30
6.	Инфракрасный динамик-усилитель для создания доступной среды в классах, реализующих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, мод. IRbSwift, товарный знак «Connevans»
7.	Коррекционно-развивающий программный комплекс в комплекте с интерактивной доской, мод. ЖЗ-003
8.	Мягкое сиденье для детей от 13 лет и старше, мод. ST-002
9.	Специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, мод. TT2, товарный знак «Kaue Products»

В рамках реализации мероприятий перечня проектов народных инициатив на 2018 год (утвержденного Распоряжением Министерства экономического развития Иркутской области 26.03.2018 г. №27-мр) и подпрограммы «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» на 2017–2020 годы муниципальной программы муниципального образования «Тайшетский район» «Социальная поддержка отдельных категорий населения муниципального образования «Тайшетский район» на 2017–2020 годы» (утверждена Постановлением администрации МО «Тайшетский район» от 30.11.2016 г. № 416) позволили приобрести:

1) оборудование для сенсорной комнаты:

- Фиброоптический «Сухой душ»;
- Тактильная панель № 1 «Акустическая»;
- Интерактивный световой столик «Малыш мультиколор» световой стол для рисования песком и поверхность для рисования пальчиками;
- Ультразвуковой увлажнитель воздуха с функцией ароматизации;
- Кресло-груша с гранулами "Взрослое";
- Пуфик с гранулами "Вишенка".

2) стационарную индукционную систему «Исток 1», предназначенную для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха, которые пользуются слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами;

3) мультимедиа оборудование для оснащения кабинета для обучения детей с ОВЗ –

4) оборудование и носители информации для обеспечения доступности инвалидов.

В штате образовательного учреждения работают педагог-психолог, два социальных педагога, два тьютора.

Повышение квалификации

- Участие в работе образовательной стажировки «Комплексный подход в организации образовательного процесса для детей с ОВЗ для успешной социализации в обществе», ноябрь 2020 года – 1 человек.

*Работа школьного методического объединения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ*

Тема: «Реализации адаптированных основных общеобразовательных программ НОО и ООО в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета».

Цель: Совершенствование подготовки педагогических кадров в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Задачи: 1) Создание психолого–педагогических условий для развития, обучения, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного и интегрированного образования.

2) Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в школьной среде.

3) Создание условий для совершенствования методической подготовки педагогических работников, участвующих в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ НОО и ООО в МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета.

*Клуб «Семицветик» для детей с ОВЗ и их родителей г.Тайшета*

В работе клуба «Семицветик» принимают участие дети-инвалиды школы и города с проблемами слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями в возрасте от 7 до 13 лет.

Цель работы клуба: социализация детей-инвалидов в среду сверстников; оказание консультационной, психолого-педагогической, логопедической помощи детям с ОВЗ и их родителям.

В 2022 учебном году клуб охватывал 22 ребенка-инвалида: 16 человек- это обучающиеся МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета и 6 человек – дети-инвалиды других образовательных учреждений г.Тайшета.

Клуб работает с 21 марта 2015 года. За 7 лет менялись формы проведения мероприятий. В этом году работа строилась по следующим направлениям:

– консультативно-просветительская работа с родителями.

Индивидуальные консультации родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов специалистами учреждения.

– коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами:

1. Индивидуальные и групповые занятия учителя-логопеда.
2. Индивидуальные и групповые занятия педагога-психолога.
3. Консультирование родителей учителем-логопедом и педагогом-психологом.
4. Тьюторское сопровождение.

– участие в муниципальном проекте «Рождество милосердия»:

Пятый год дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ становятся участниками муниципального проекта «Рождество милосердия» (координатор проекта Гапонько Н.Н., методист МБУК МРДК «Юбилейный»), который реализуется при поддержке Администрации Муниципального образования «Тайшетский район» и Думы Тайшетского района:

– в районном конкурсе-выставке детского творчества «Нам через сердце виден МИР» в марте 2022 года. В выставке приняли участие работы 7 обучающихся с ОВЗ. Две работы отмечены Дипломами лауреатов. 5 участников отмечены грамотами.

- в районном конкурсе-выставке детского творчества «Нам через сердце виден мир», проходивший с 05 по 16.12.2022 в МБУК МРДК «Юбилейный» приняли участие 14 обучающихся. Награждены дипломами I степени – 8 человек, дипломами II степени – 5, дипломами III степени – 1.

– 7 декабря 2022 года состоялся мастер-класс для детей-инвалидов «Елочная игрушка своими руками», подготовленный методистом МБУК МРДК «Юбилейный» Трубиной Натальей Викторовной.

27.12.2023 года состоялась благотворительная экскурсия обучающихся и их родителей Клуба «Семицветик» в «Контактный мини зоопарк Zolla» (руководитель контактного зоопарка Юлия Владимировна Ильевская).

30.12.2022 года в Клубе «Семицветик» для детей и их родителей состоялся Новогодний праздник «12 месяцев», все роли исполняли дети-инвалиды и обучающиеся 5б, 8а, 8б и 11 классов.

В рамках ежегодной благотворительной акции «Подари ребенку Рождество» для участников Клуба были предоставлены Думой Тайшетского городского поселения Новогодние подарки.

*Работа по формированию толерантного отношения обучающихся к детям с ОВЗ и детям-инвалидам:*

– Традиционные уроки Доброты в 1-11 классах, приуроченные к Международному дню инвалидов, Дню толерантности, Дню защиты детей.

*Педагогические работники приняли участие:*

– в общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» со 2 по 10 декабря 2022 года (19 руководящих и педагогических работников школы).

- Во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце -2022» в номинации «Коррекционный педагог» тьютор Тихонова Юлия Михайловна заняла I место за работу «Игротерапия как инструмент тьюторского сопровождения слабослышащих обучающихся на уровнях начального и основного общего образования».

*Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации*

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» ООТ «Современные Технологии Безопасности» (июнь 2022) 72 ч. – 4 человека.

*Проблемы:*

1. Разнообразие нозологических групп по отклонениям в состоянии здоровья обучающихся.
2. Увеличение числа адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых образовательной организацией.
3. Отказ родителей от вывода обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью в специализированное коррекционное учреждение. Отказ родителей от обследования на ПМПК. Не согласие родителей с решением ПМПК.
4. Недостаток специализированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (отсутствие учителя-дефектолога, учителя-сурдопедагога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета, утвержденным приказом директора школы от 31 августа 2022 г. № 202. Внутренняя система оценки качества образования ведется по следующим направлениям:

1. Оценка качества образовательных результатов (представлена в п.1.4)
2. Оценка качества деятельности педагогических кадров (представлена в п.1.7)
3. Оценка качества реализации плана по развитию одаренности
4. Оценка качества инновационной деятельности
5. Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса ( представлена в п.1.8)
6. Оценка качества воспитания

В 2022 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, утвержденной приказом от 31 августа 2022 г. № 192. Рабочая программа воспитания актуализирована с учетом изменений законодательства в 2020–2022 годах: поправок в Конституцию, обновления законодательства об образовании, новых ФГОС НОО и ООО. В основе обновленной программы – действующая примерная программа воспитания, которую разработал Институт стратегии развития образования РАО и утвердил ФУМО протоколом от 02.06.2020 № 2/20.

В обновленной программе расширен перечень инвариантных модулей. Их число увеличили с шести до одиннадцати: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работы с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация»

Вариативная часть рабочей программы воспитания представлена модулями: «Патриотическое воспитание» «Школа – территория здоровья» «Подросток и закон», «Детские общественные объединения и волонтерство», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа».

Изменения коснулись и ценностных ориентиров. Расширена рабочая программа воспитания за счет патриотических мероприятий, цель которых: создать условия для формирования и развития чувства патриотизма и гражданственности; способствовать развитию личности – гражданина Российской Федерации через включение его в социальную активную деятельность

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Воспитательные события в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета проводятся в соответствии с календарем образовательных событий на 2022-2023 учебный год, календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, составленными и утвержденными на основе Примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, утвержденного Минпросвещения РФ от 10.06.2022 года ДГ-120/06вн. Календарные планы воспитательной работы конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях различных уровней:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат
1.	К защите Родины готов!	Муниципальный	Призовые места в отдельных номинациях
2.	Конкурс детского и юношеского творчества	Муниципальный	5 лауреатов, 1 дипломант

	«Детство. Творчество. Современность»		
3.	Конкурс детского и юношеского творчества «Звездный старт-2022»	Районный	7 лауреатов
4.	Урожай – 2022	Районный	Участие
5.	Таланты России	Международный	Лауреат 1 степени
6.	I слет юнармейских отрядов	Муниципальный	участие
7.	Акция «Письмо солдату»	Всероссийский	участие
8.	Конкурс на лучшую социальную рекламу «Здоровый образ жизни. Ответственное родительство»	Муниципальный	Благодарность
9.	Акция «Культурный код народов России» движения «Сделаем вместе»	Региональный	победитель регионального этапа.
10.	КВИЗ «Свой выбор»	Муниципальный	2 место
11.	Международный конкурс социальных проектов в области здоровьесбережения «ДоброВолец – ПРО. Проекты. Развитие. Общество»	Региональный	Победители
12.	Акция, посвященная Дню государственного гимна РФ	Всероссийская	Сертификат участника
13.	Акция «Фронтальная открытка»	Всероссийская	Участие
14.	Акция «Самолетик будущего»	Всероссийская	Участие
15.	Акция «Споём гимн вместе»	Региональная	Участие
16.	Фотоконкурс, посвященный Дню отца	Муниципальный	1 место
17.	ДЕД День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Всероссийская	Участие
18.	Слет ДЮП	Муниципальный	2 место

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Эффективность воспитательной работы в 2022

к году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2022 году. Этому

способствовало введение с 1 сентября должности советника директора по воспитательной работе и увеличение доли воспитательных мероприятий в очном режиме.

**Центр образования естественно-научной и технологической направленностей  
«Точка роста», созданный на базе МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета»**

Достигнутые значения показателей создания и функционирования центра образования  
естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»  
МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета в 2022-2023 учебном году (2022 год открытия)

№	Наименование индикатора/показателя	Значение
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	260
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	126
3.	Охват обучающихся общеобразовательных организаций программами основного общего и дополнительного образования с использованием дистанционных форм обучения	0
4.	Охват обучающихся общеобразовательных организаций программами основного общего и дополнительного образования с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	0
5.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	100

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», создан на базе МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета в 2022 году в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».

Значения показателей №1, №2, №5 соответствуют минимальным показателям для организаций, не являющихся малокомплектными, в год открытия. Показатель № 1 превышает значение на 110 человек, показатель № 2 на 96 человек (в соответствии с «Методическими рекомендациями»), на 77 человек в соответствии с нормативами охвата обучающихся в «Точках роста» дополнительным образованием в Иркутской области.

В МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета разработаны локальные акты:

– Приказ МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета от 16.02.2022 г. № 24 «О создании Центра образования естественно–научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета»;

– Приказ МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета от 28.02.2022 г. № 34 «О назначении руководителя Центра образования естественно–научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета»;

– Приказ МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета от 03.03.2022 г. № 36 «Об утверждении

Положения о Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета».

На сайте МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета создан раздел «Центр «Точка роста»».

С применением оборудования центра образования «Точка роста» реализуются рабочие программы:

– по учебным предметам, «Биология» (5-9 классы), «Химия» (5-9 классы), «Физика» (7-9 классы), «Информатика» (5-11 классы), «Технология» (модуль «Робототехника», модуль «Компьютерная графика») (5 классы);

– Программы внеурочной деятельности: «Почва – зеркало ландшафта» (5-6 классы), «Практическая биология» (5 классы), «Царство флоры» (6-7 классы), «Культура здоровья» (8 классы), «Общие закономерности развития жизни» (9 классы), «Химия в быту» (8 классы), «Химия на отлично» (9 классы), «Язык программирования Python» (10-11 классы).

– Программа дополнительного образования технической направленности «Робототехника» для обучающихся 10-15 лет.

Руководитель и педагогические работники Центра образования «Точка роста» прошли курсы повышения квалификации

№	Наименование программы повышения квалификации, количество часов	Дата выдачи удостоверения о повышении квалификации	Наименование организации, реализующей программу	Численность слушателей программы из ОО
1	Эффективное управления и обеспечение функционирования Центра образования «Точка роста» в общеобразовательной организации, 36 часов	01.06.2022	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	1
2	Использование современного учебного оборудования в центрах образования	12 мая – 09 июня 2022 года	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	3
3	естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 часов	16 августа – 20 сентября 2022 года		1
4	«Реализация образовательных программ естественно-научной направленности с использованием цифровых лабораторий (химия, биология)», 36 часов	12.09.2022	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	1

20 октября 2022 г. обучающиеся школы под руководством учителя химии Николайченковой Е.Г., посетили в рамках экскурсии «Тайшетский алюминиевый завод».

11 ноября 2022 года Пузевич С.Л., руководитель Центра образования «Точка роста», приняла участие в семинаре для педагогов дополнительного образования в Центрах «Точка роста». Разработка и внесение дополнительной общеобразовательной программы в региональную систему Навигатор», организованного ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области».

17 ноября 2022 года Пузевич С.Л., руководитель Центра образования «Точка роста»,



приняла участие в III школе-конференции сети центров образования цифрового, гуманитарного профилей, естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб»: «Точки роста: успешные практики реализации проекта», организованной ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области».

21 ноября 2022 года в технологической лаборатории Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета в рамках муниципального методического семинара «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности учащихся» прошло открытое занятие по технологии (модуль «Робототехника») в 5 «А» классе по теме «Управление собранной моделью робота. Датчик касания». Провела занятие Васьковская Н.А.

22 ноября 2022 г. Пузевич С.Л., руководитель Центра образования «Точка роста», и учитель биологии Сеницына Н.Н. приняли участие в Районном методическом семинаре «Использование оборудования Точки роста для реализации образовательных программ в рамках естественно-научного направления» в МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинск.

2 декабря 2022 г. Николайченкова Е.Г., учитель химии, приняла участие в дистанционном мастер-классе по использованию цифровых лабораторий «Архимед» в учебном процессе (биология, химия) (ГАУ ДПО ИРО).

Учитель информатики Васьковская Н.А. прошла серию мастер-классов по темам «Покадровая анимация»; «Практическое использование робота-манипулятора Dobot Magician»; «3D-моделирование»; «Программирование»; «Основы монтажа в видеоредакторе VSDC. Топ 10 ошибок», организованных Федеральным государственным автономным учреждением «Центр просветительских инициатив» Министерства просвещения Российской Федерации в декабре 2022 г. – январе 2023 г.

### **Дополнительное образование**

Дополнительные общеразвивающие программы в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета реализуются в соответствии с учебным планом дополнительного образования, разработанного с учетом интересов обучающихся и профессиональным потенциалом педагогического коллектива.

#### **Программы дополнительного образования**

Направление работы	Название объединения	Распределение детей по объединениям дополнительного образования
Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	105
	«Волейбол»	
	«Шахматы для начинающих»	
Художественное	«Театр – территория равных»	249
	«Основы эстрадного вокала»	
	«Послушные узелки»	
	«Художественный труд»	
	«Игра на синтезаторе»	
	«Ложкари»	
Техническое	«Робототехника»	126
Естественнонаучное		0
Социально-гуманитарное	«Английский шаг за шагом»	30
	«Школа успешного ученика»	
<b>ИТОГО</b>		<b>510</b>

## Охват обучающихся дополнительным образованием

2020 год	2021 год	2022 год
74,5%	50%	74%

Охват обучающихся дополнительным образованием на уровне 2020 годом и на 24% больше, чем в 2021 году.

### Выводы:

1. Программы дополнительного образования в 2022 году выполнены в полном объеме.
2. Проблемы при реализации дополнительных общеразвивающих программ:
  - 1) регистрация в АИС «Навигатор»;
  - 2) двусменный характер занятий в школе;
  - 3) нехватка аудиторий для проведения занятий;
  - 4) нехватка квалифицированных педагогов дополнительного образования.

### 7. Оценка безопасного пребывания детей в школе.

#### Оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности

В школе функционирует лицензированный, оборудованный по Программе модернизации Иркутской области, медицинский кабинет.

Заключен договор с ФГКУ УВО ГУ МВД России по Иркутской области по охране объектов с помощью средств тревожной сигнализации с передачей тревожных сообщений по каналу GSM от 31 декабря 2013 г.

#### Динамика формирования антитеррористической защищенности школы

Установлено видеонаблюдение: семь видеокамер на первом этаже и по периметру здания.

Разработан паспорт Антитеррористической защищенности МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета. На входе в школу установлена рамка-металлоискателя.

Ответственными лицами ежедневно проводится обход территории школы на предмет обнаружения подозрительных предметов.

#### Исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе)

Методическая работа классных руководителей направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на обеспечение безопасного поведения в школе, при проведении массовых мероприятий, на железной дороге, на водоемах, на обеспечение информационной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма ведется в рамках обязательной 10-часовой программы по правилам дорожного движения в 1-11 классах. В школе функционирует отряд «Юный инспектор движения», руководитель учитель ОБЖ. Отрядом ЮИД разработан безопасный маршрут «Дом-школа-дом».

Классными руководителями проводятся классные часы, профилактические беседы, направленные на формирование культуры безопасности учащихся, инструктажи по охране труда, мероприятия в рамках акций «Внимание – дети!», «Внимание-тонкий лед!», месячник по безопасности на воде, месячник противопожарной безопасности».

Информационная безопасность школьников обеспечивается работой контент-фильтра, проводятся классные часы и родительские собрания о безопасности в сети Интернет.

#### Системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы

В школе установлена пожарная сигнализация АПС, договор №120/17 от 01.07.17, АСПС, договор №131/17 от 01.05.17 извещатель пожарный дымовой Гранит-16/24, извещатель

пожарный тепловой Гранит-16/24 РОКОТ-2, прибор приемно-контрольный охранно-пожарный «Цербер GSM».

Ответственными лицами своевременно проводится проверка работоспособности внутренних пожарных кранов, первичных средств пожаротушения, системы автоматической пожарной сигнализации, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. С обучающимися регулярно проводятся инструктажи по охране труда.

Ежегодно инструкторы ВДПО проводят профилактические беседы пожарной безопасности, проводятся занятия по отработке практических навыков использования первичных средств пожаротушения.

Четыре раза в год проводится Всероссийский урок ОБЖ, в рамках которого организуются тренировки с учащимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.

В школе создан отряд «Дружина юных пожарных», руководитель учитель ОБЖ, задачей которого является помощь при эвакуации в случае возникновения пожара.

8. Оценка удовлетворенности родителей и обучающихся качеством обучения в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей и обучающихся по ключевым показателям.

## 2. Результаты анализа показателей самообследования

### 2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек 493
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 211
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 245
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)/(базовый уровень)	балл 52/11,29
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,9
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимума количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимума количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/4,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 2/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 267/54,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в том числе:	человек/% 41/15,3%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 15/5,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 5/1,8%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 2/0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 37/7,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 37/7,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 29
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 21/72%
1.26	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 21/72%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 7/24%

1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 7/24%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 13/45%
1.29.1	Высшая	человек/% 3/11%
1.29.2	Первая	человек/% 10/34%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 2/6,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 8/27,5 %
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 2/6,8%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 5/17,2%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 29/100%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 25/86,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 47,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в	Да

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных текстов	Да
2.5	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 493/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация показала, что 100% выпускников овладели обязательным минимумом содержания основных образовательных программ среднего общего образования и 95% - основного общего образования .

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Директор



М.Н. Шаркова