

Управление образования администрации Тайшетского района

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 23 г. Тайшета**

**Публичный доклад
директора МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета**

за 2022 – 2023 учебный год

Содержание

- I. Общая характеристика образовательного учреждения.
- II. Образовательная политика и управление школой.
- III. Условия осуществления образовательного процесса.
 - 3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
 - 3.2. Безопасность участников образовательного процесса.
 - 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
 - 3.4. Социальная защита участников образовательного процесса.
 - 3.5. Информационно-образовательная среда школы.
 - 3.6. Материально техническая база.
- IV. Результаты образовательной деятельности.
- V. Реализация рабочей программы воспитания. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.
- VI. Основные задачи на 2023 – 2024 учебный год.

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

В докладе представлены результаты деятельности школы за 2022-2023 учебный год; содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Дорогие наши родители! Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что школа всегда готова вести открытый диалог. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Структура образовательной организации

- Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 г. Тайшета
- Юридический адрес 665004, Иркутская область, Тайшетский район, город Тайшет, улица Ивана Бича, 1
- Фактический адрес 665004, Иркутская область, Тайшетский район, город Тайшет, улица Ивана Бича, 1
- Телефоны 8(39563) 2-10-64
- E-mail school23-sowchos@mail.ru
- Банковские реквизиты Отделение Иркутск банка России//УФК по Иркутской области г. Иркутск, ЕКС 40102810145370000026, л/с 019030011, БИК 012520101
- Учредители муниципальное образование «Тайшетский район» в лице Управления образования администрации Тайшетского района, 665000, Иркутская область, Тайшетский район, город Тайшет, улица Октябрьская, 4, тел 8(39563)24703
- Организационно-правовая форма муниципальное учреждение
- Свидетельство о государственной регистрации права 38АД 842921, 20 августа 2012 года, Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области
- Лицензия 38Л01 № 0002592, регистрационный № 8216 от 13 августа 2015 года на право реализации следующих образовательных программ:

№	Общее образование
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование

3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

- Свидетельство о государственной аккредитации: 38 А01 № 0001336, выдано 29 апреля 2016 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 3212 , действительно по 29 апреля 2028 года по следующим образовательным программам:

1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета расположена в частном секторе города на значительном удалении от учреждений дополнительного образования (МБОУ ДО «ЦДО «Радуга», РДК «Юбилейный», ДК «Железнодорожник», МКУ ДО «Тайшетская детская художественная школа», МКУ ДО «Тайшетская детская музыкальная школа №1», МКУ ДО «Тайшетская детская музыкальная школа №2»), в относительной близости по отношению к лыжной базе МБОУ ДО «Детско-юношеской спортивной школы» г. Тайшета. Школа удалена от дошкольных и других общеобразовательных учреждений, от МКУ «Библиотечное объединение» г. Тайшета.

II. Образовательная политика и управление школой.

МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета является юридическим лицом, обладает имуществом на праве оперативного управления, имеет печать.

Деятельность школы регламентируется основными образовательными программами: начального, основного и среднего общего образования и дополнительного образования, программой развития школы, локальными актами, а также дополнительными инструкциями сотрудников.

Вывод: организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета реализует права граждан на общедоступное и бесплатное начальное общее образование, основное общее и среднее общее образование.

Школа № 23 – школа со смешанным контингентом обучающихся, поэтому целью образования в школе является создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Основное направление в школе – адаптация учащегося к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность строится, а технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик, в меру своих возможностей, был

вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Сведения об обучающихся

2021	2022	2023
493	493	483

Динамика численности обучающихся по уровням образования за последние три года

	2021		2022		2023	
	Количество во классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Уровень начального общего образования	8	203	8	204	8	199
Уровень основного общего	10	232	10	229	10	223
Уровень среднего общего образования	2	36	2	37	2	35
Классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями)	3	22	3	23	3	26

В сравнении за три последних года количество классов и количество обучающихся стабильно.

III. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2022-20223 учебном году в школе работали 27 педагогов, из них 13 – внутренних совместителей. Из них квалификационные категории имеют: высшая – 11 %, первая – 34 %, соответствие должности – 41 %, нет категории – 14 %.



Если рассматривать распределение квалификационный ценз педагогов по уровням образования, то можно увидеть следующую картину:

	НОО			ООО			СОО		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
высшая	17%	7%	7%	33%	28%	15%	46%	44%	20%
первая	33%	43%	33%	33%	33%	33%	46%	56%	40%
соответствие	25%	22%	47%	12%	11%	33%	-	-	30%
нет	25%	28%	13%	22%	28%	19%	8%	-	10%

Следует отметить, что педагогов с высшей и с первой квалификационной категорией больше всего на уровне СОО. На уровне НОО много педагогов без квалификационной категории, это связано с объективными причинами (работа после декретного отпуска, молодые специалисты).

В этом году вырос уровень педагогов без категории, это связано с приходом в школу новым педагогов без квалификационных категорий.

Уровень образования: высшее – 72,4 %, среднее-профессиональное – 26 %, среднее образование – 3,7%.

Очевидно, что в школе работают преимущественно педагоги с высшим образованием.

Мониторинг педагогов по уровню образования на разных уровнях обучения:

	НОО			ООО			СОО		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
высшее	50%	57%	46,5%	83%	78%	81%	91%	89%	100
среднее-профессиональное	42%	36%	46,5%	11%	17%	14%	9%	11%	0
среднее	8%	7%	7%	6%	5%	5%	0	0	0

Стаж работы: до 5 лет – 7 %, до 30 лет – 65 %, свыше 30 лет – 28 %.

Средний возраст педагогов нашей школы – 46 лет.

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2 человека (6,8 %)

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет – 5 человек (17,2%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации за 3 года – 100 %. Следует отметить, что педагогические работники своевременно повышают свою квалификацию по различным направлениям: предметная область, образовательные стандарты, образовательные технологии, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, первая медицинская помощь, профессиональный стандарт, функциональная грамотность.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Наличие педагогических работников, принявших участие в экспертной деятельности

В 2022- 2023 учебном году педагоги школы принимали участие в экспертной деятельности по различным направления и уровням.

Название мероприятия	Направление экспертизы	Уровень	ФИО экспертов
Аттестация педагогических работников	Всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.	Региональный	Пурлик Т.В. Берёза Т.Г.
Всероссийская олимпиада школьников	Проверка олимпиадных работ	Муниципальный	Васьковская Н.А., Вьюн Е.А., Синицына Н.Н., Корнюшина И.Н., Голованова Т.А., Николайченкова Е.Г.
Ученик года – 2022	Оценка конкурсных работ	Муниципальный	Пурлик Т.В.
Учитель года – 2022	Экспертиза конкурсных материалов	Муниципальный	Николайченкова Е.Г.

В 2022- 2023 учебном году педагоги школы участвовали в работе двух муниципальных методических мероприятиях:

1. Методическая карусель «Качество образования начинается с преемственности». На базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета. В работе семинара приняло участие 8 человек.
2. 21 ноября на базе МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета проходил районный методический семинар «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности учащихся». В работе площадки участвовали 14 человек.

Участие в профессиональных конкурсах:

1. Молодой специалист Тихонова Ю.М. является победителем муниципального конкурса «Творческая презентация «Я-педагог», проведенного в рамках Недели молодого специалиста.
2. Колесникова И.В. – победитель муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка», выдвинута Управлением образования администрации Тайшетского района на участие в региональном конкурсе «Лучшая методическая разработка».

3. Тихонова Ю.М. – участник регионального конкурса среди молодых педагогических работников образовательных организаций Иркутской области «Новая волна».

Вывод: кадровый потенциал МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета соответствует требованиям действующего законодательства, статусу образовательного учреждения и по своему методическому уровню способен решать задачи, которые стоят перед современной школой. В школе успешно функционируют профессиональные сообщества педагогов, реализуется программа наставничества молодых педагогов.

В целях повышения профессиональной компетентности учителей МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета необходимо расширять спектр участия в профессиональных конкурсах, транслировать педагогический опыт, участвовать в проектах, конкурсах.

3.2. Безопасность участников образовательного процесса.

Целью работы школы в области безопасности является создание условий для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности.

Антитеррористическая безопасность

В школе планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защищенности объектов охраны. Подготовлена документация на начало учебного года, с учетом рекомендаций Роспотребнадзора по предупреждению распространения новой короновирусной инфекции (планы, схемы, журналы, паспорта, приказы по обеспечению комплексной безопасности), внесены изменения и дополнения. Изданы приказы об организации пропускного и внутриобъектового, противопожарного режимов, антитеррористической безопасности школы и на её территории.

В соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 02 августа 2019 года № 1006 для установления требований к антитеррористической защищенности объекта (территории) проведено категорирование объектов. Разработан, согласован и утвержден Паспорт безопасности.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики.

Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Антитеррористическая защищенность обеспечивается осуществлением комплекса мер направленных:

- на выявление нарушителей установленных на объектах пропускного и внутриобъектового режимов и (или) признаков подготовки или совершения террористического акта;
- на пресечение попыток совершения террористического акта;
- на обеспечение защиты служебной информации ограниченного распространения содержащейся в паспорте безопасности и иных документах объекта, в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по антитеррористической защищенности объектов.

Организована охрана школьного здания и территории, в задачи которой входят:

- физическая охрана, своевременное обнаружение и предотвращение опасных проявлений и ситуаций;

- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здание и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от противоправных действий, сохранность школьного имущества.

Ведется постоянная работа по оборудованию здания образовательного учреждения техническими системами охраны (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, видеонаблюдение) контролю их исправности и работоспособности, периодичности и полноты технического обслуживания.

Проводятся не реже одного раза в квартал объектовые тренировки по действиям персонала и учащихся в чрезвычайных ситуациях: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, захват людей в заложники, пожар.

В распоряжении работников охраны находятся:

- стационарная кнопка тревожной сигнализации (КТС), предназначенная для экстренного вызова мобильного наряда полиции (кнопка выведена на пульт отдела вневедомственной охраны);

- аппаратура наружного и внутреннего видеонаблюдения обеспечивающая непрерывное видеонаблюдение уязвимых мест и критических элементов объекта (территории), архивирование и хранение данных в течение одного месяца ;

- автоматическая пожарная сигнализация (АПС) с выводом сигнала в ЦУКС обеспечивающая передачу сигнала о возгорании в автоматическом режиме (без участия человека);

Обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов осуществляется в соответствии с утвержденной приказом директора инструкцией.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Работа службы психолого-педагогического сопровождения МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета в отчетный период осуществлялась на основе «Положения о службе психолого-педагогического и социального сопровождения в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета», основными общеобразовательными программами, планом работы школы.

Для достижения задач проводились мероприятия, велась работа в следующих направлениях:

1. Психолого-педагогическая диагностика

1.1. Индивидуальные обследования обучающихся по следующим направлениям:

- школьной дезадаптации;
- школьная тревожность;
- сформированность когнитивной сферы;
- личностные особенности

1.2. Фронтальные обследования обучающихся:

- мониторинг уровня адаптации обучающихся (1-ых, 5-ых классов);
- мониторинг познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся (1-е классы, 4-е классы);
- диагностика уровня сформированности логических действий (познавательные УУД) (4-е классы);
- социометрия;
- изучение особенностей учебной мотивации;
- определение уровня тревожности.

1.3. Консультирование педагогов: по результатам диагностики, по запросам.

1.4. Консультирование родителей: по результатам диагностики, по запросам, по проблемам родительско-детских отношений, вопросам выбора профессии и т.д.

2. Психолого-педагогическая коррекция:

- индивидуальная и подгрупповая работа специалистов Службы с обучающимися на занятиях с учащимися с ОВЗ по заключениям ПМПК.

В 2022-2023 учебном году педагоги продолжили реализацию стандартов инклюзивного образования. Для работы с детьми с ОВЗ были разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с видами.

Вывод: школе имеются специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, которые обеспечивают создание специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развития и социальной адаптации, детей-инвалидов в 2022-2023 учебном году. Существует потребность в увеличении данных специалистов, в частности, педагогов-психологов, логопедов, педагогов-дефектологов.

3.4. Социальная защита участников образовательного процесса

В школе приказом директора назначен сотрудник, ответственный за проведение работы по профилактике правонарушений, асоциального поведения обучающихся; возложена ответственность за организацию ведения внутришкольного учета, оформление соответствующей документации, а также за взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию и проведение профилактических мероприятий.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведется в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета в соответствии с долгосрочными профилактическими программами, разработанными в школе, в соответствии с общешкольным планом работы по данному направлению.

На протяжении всего учебного года с обучающимися и их семьями велась систематическая целенаправленная профилактическая работа.

Результатами данной работы можно считать:

- установление положительного контакта с семьями обучающихся, что способствует повышению эффективности профилактической работы с подростками;
- активное сотрудничество подростков со следственными органами.

Профилактическую работу с данными обучающимися целесообразно продолжить и в следующем учебном году.

Вывод: в целом профилактическую работу с обучающимися можно считать эффективной, это достигается за счет:

- реализации профилактических программ разной направленности;
- усиления специалистами учреждения индивидуальной и групповой работы с обучающимися.

Анализ профилактической работы за три года работы показал, что большинство правонарушений подростками совершаются из-за ослабления воспитывающей функции семьи. Темы семейного воспитания и взаимоотношения с подростками в семье остаются самыми актуальными в профилактике детских правонарушений в следующем 2023 – 2024 учебном году.

3.5. Информационно-образовательная среда школы

Школьная библиотека работает согласно плану, в тесном контакте с педагогическим коллективом школы. услуги при обслуживании читателей предоставляются в полном объеме, быстро и оперативно, в отношении соблюдается вежливость и корректность. В условиях перехода ФГОС школьная библиотека становится оперативным центром, обеспечивающим информационную поддержку. Информационно-образовательная среда школы включает в себя

учебно-методическое и информационное обеспечение для реализации образовательной программы, направленной на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации.

Новый статус школьной библиотеки в контексте ФГОС рассматривается с разных точек зрения и определяются ключевые задачи библиотеки. В стандарте школьная библиотека рассматривается как важнейший компонент учебного процесса. Библиотека в перспективе должна стать библиотечно-информационным центром.

Обеспечение информационно - образовательной среды – требование ФГОС: в связи с этим требованием в школе 1 кабинета информатики, 1 мобильный компьютерный класс, имеется локальная сеть. Установлены и используются 10 стационарных мультимедийных проекторов и 4 переносных, 4 интерактивных доски, создан учебный школьный фонд, который обеспечивает обучающихся учебниками на 100 %.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С 1 сентября 2022 г. В 1-х и 5-х классах осуществлен переход на ББЖ. Школа использует электронный журнал и электронный дневник на платформе Дневник.ру. В остальных классах электронный журнал и электронный дневник используются в режиме апробации

3.6. Материально техническая база, благоустройство и оснащенность

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно хорошем уровне. Школа имеет учебные кабинеты, компьютерный класс, пищеблок, столовую, спортивный, актовъй залы.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам. Материально-техническая база МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета соответствует техническим, санитарно-гигиеническим и эстетическо-художественным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Эксплуатация здания осуществляется согласно действующим строительным и санитарным правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, правилам устройства и технической эксплуатации электрооборудования. Систематически в плановом порядке производится мониторинг состояния здания школы, результаты мониторинга отражаются в «Техническом журнале по эксплуатации здания», незначительные дефекты исправляются в короткие сроки, а требующие значительных финансовых затрат включаются в план текущего ремонта.

Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям. Все предметы учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом (стандарты и программы, учебники, учебные пособия, рабочие программы педагогов, методические материалы). Учебные кабинеты и библиотека оснащены компьютерами или ноутбуками, электронными мультимедийными досками.

В 2022 году было получено оборудование для оснащения Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»:

№ п/п	Наименование товара	Ед. изм.	Количество
1	Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum	шт	1
2	Мышь компьютерная Оклик	шт	3
3	Ноутбук ГРАВИТОН	шт	3
4	Микроскоп цифровой Levenhuk	шт	1
5	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая): - Цифровая лаборатория по биологии Архимед. Лабораторные работы по биологии. - Цифровая видеокамера	шт.	3
6	Цифровая лаборатория по химии (ученическая): -Цифровая лаборатория по химии Архимед. Лабораторные работы по химии. - Банка–капельница полиэтиленовая (40 мл) - Контейнер для хранения датчиков - Пипетка Пастера 2 мл 155 мм пластик - Промывалка 250 мл, пластик	шт.	3
7	Цифровая лаборатория по физике (ученическая): - Цифровая лаборатория по физике Архимед. Лабораторные работы по физике. - Набор Микроник - Осциллографический датчик напряжения (2 канала)	шт.	3
8	Набор ОГЭ по химии	шт.	1
9	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	шт.	1
10	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	шт.	1

11	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	шт.	1
12	Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками	шт.	2

Территория школы огорожена. Имеется спортивная площадка.

Школа обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обновление фонда учебной и художественной литературы производится за счет средств субвенции РФ.

Выводы: созданные условия позволяют обеспечивать функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности, обеспечивать профессиональный и личностный рост педагогических кадров, что способствует повышению рейтинга школы.

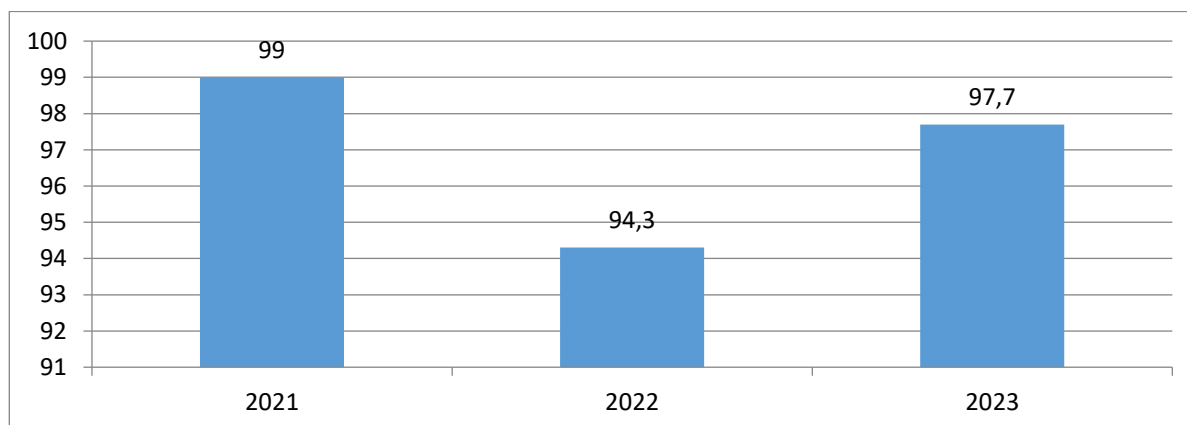
IV. Результаты образовательной деятельности

Результаты промежуточной аттестации

Аттестации за год подвергались обучающиеся 2 – 11 классов (435 человек). Аттестованы все.

Успеваемость по школе составила 97,7%.

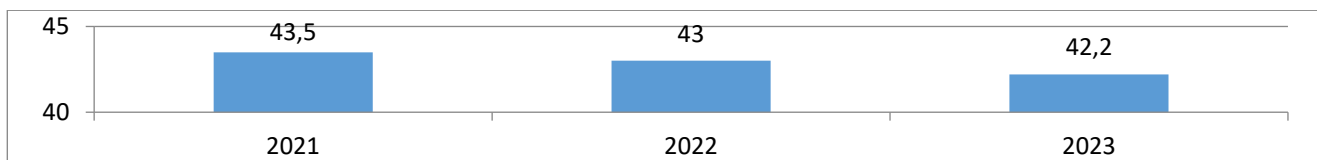
Сравнительный анализ за три последних учебных года дает следующую картину:



Успеваемость 2023 году ниже, чем в 2021 году на 1,3%, но выше, чем в 2022 году на 3,4%. Снижение успеваемости связано с увеличением количества обучающихся, не усваивающих общеобразовательную программу на уровне начального общего образования, по заключению ПМПК данные обучающиеся переведены на обучение по адаптированной программе. Также с академической задолженностью закончили обучающиеся 10 класса, планирующие продолжить свое образование в организациях СПО.

Качество знаний по школе на конец 2022-2023 учебного года составило 42,2% .

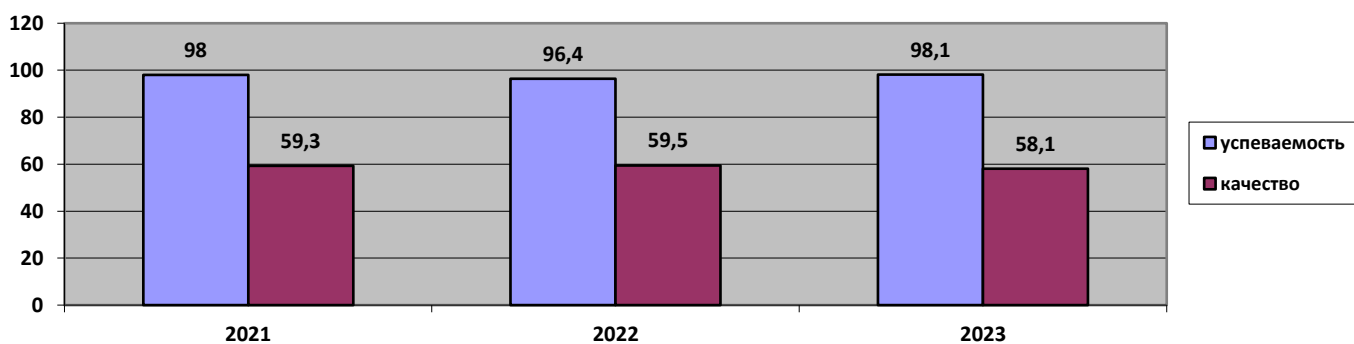
Сравнительный анализ качества знаний по школе за три последних года



Как видно из диаграммы, качество знаний ниже, чем в 2021 году на 1,3% и ниже, чем в 2022 году на 0,8%.

Уровень начального общего образования

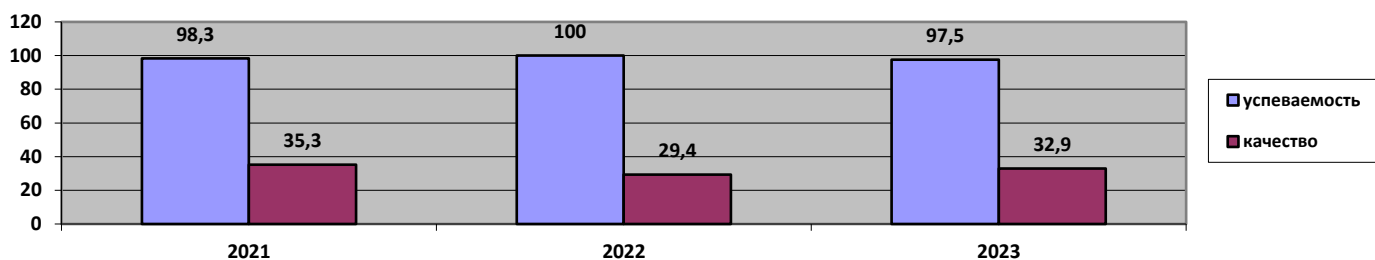
	2021	2022	2023
Успеваемость	98%	96,4%	98,1
Качество	59,3%	59,5%	58,1



На уровне начального общего образования успеваемость выше, чем в 2021 году на 0,1% и выше, чем в 2022 году на 1,7%, качество знаний ниже, чем в 2021 году на 1,2%, и ниже, чем в 2022 году на 1,4%.

Уровень основного общего образования

	2021	2022	2023
Успеваемость	98,3%	100%	97,5
Качество	35,3%	29,4%	32,9

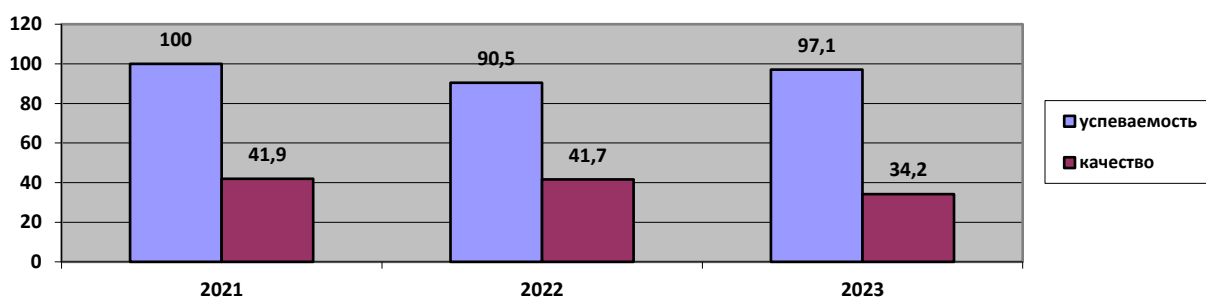


На уровне основного общего образования успеваемость ниже, чем в 2021 году на 0,8 % и ниже, чем в 2022 году на 2,5%.

Качество знаний ниже, чем в 2021 году на 2,4%, но выше, чем в 2022 году на 3,5%.

Уровень среднего общего образования

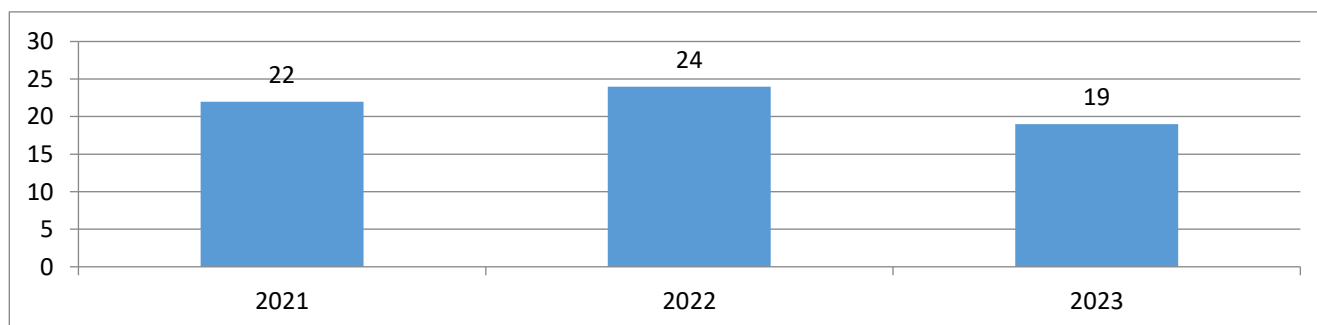
	2021	2022	2023
Успеваемость	100%	90,5%	97,1%
Качество	41,9%	41,7%	34,2%



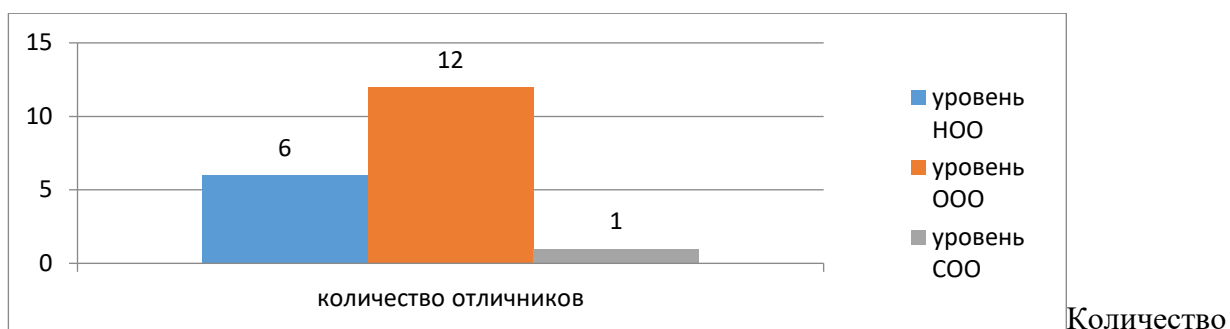
На уровне среднего общего образования успеваемость ниже, чем в 2021 году на 2,9%, но выше, чем в 2022 году на 6,6%.

Качество знаний ниже, чем в 2021 году на 7,7% и ниже, чем в 2022 году на 7,5%.

Сравнительный анализ количества отличников по школе за три последних учебных года представлен на диаграмме:



Количество отличников меньше, чем в 2021 году на 3 и меньше, чем в 2022 году на 5.



отличников по уровням обучения

Анализируя результаты промежуточной аттестации за год, можно сделать вывод о том, что наметилась тенденция снижения качества образовательных результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ
2023 год

№	Наименование предмета	Класс	Кол-во участников	Точное кол-во отметок				Успеваемость %	Качество %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Русский язык	4	53	12	14	26	1	77,3	50,9
2.	Математика	4	51	3	18	19	11	94,1	58,8
3.	Окружающий мир	4	50	4	16	28	2	92	60
4.	Русский язык	5	33	5	14	9	5	84,8	42,4
5.	Математика	5	33	7	14	11	1	78,7	36,3
6.	История	5	37	15	14	8	0	59,4	21,6
7.	Биология	5	38	28	8	2	0	26,3	5,2
8.	Русский язык (обязательный)	6	43	9	9	18	7	79	58,1
9.	Математика (обязательный)	6	39	1	13	18	7	97,4	64,1
10.	История (по выбору федерации)	6	23	8	14	1	0	65,2	4,3
11.	Биология (по выбору федерации)	6	23	6	6	5	6	73,9	47,8
12.	География (по выбору федерации)	6	17	6	11	0	0	64,7	0
13.	Обществознание (по выбору федерации)	6	18	8	9	1	0	55,5	5,5
14.	Русский язык	7	49	29	18	2	0	40,8	4
15.	Математика	7	51	6	18	14	13	88,2	52,9
16.	Физика (по выбору федерации)	7	21	12	5	4	0	42,8	19
17.	География (по выбору федерации)	7	25	20	5	0	0	20	0
18.	История (по выбору федерации)	7	26	7	5	12	2	73	53,8

19.	Английский язык	7	54	52	2	0	0	3,7	0
20.	Русский язык (обязательный)	8	32	13	9	8	2	59,3	31,2
21.	Математика (обязательный)	8	35	2	22	11	0	94,2	31,4
22.	История (по выбору федерации)	8	19	6	7	4	2	68,4	31,5
23.	География (по выбору федерации)	8	12	6	6	0	0	50	0
24.	Биология (по выбору федерации)	8	16	5	10	1	0	68,7	6,2
25.	Химия (по выбору федерации)	8	12	1	5	2	4	91,6	50
26.	Химия	11	15	0	9	6	0	100	40
27.	Физика	11	15	2	9	4	0	86,6	26,6

Распределение достижений обучающихся по группам минимального уровня подготовки
в разрезе классов и предметов

1 группа (90% и выше участников диагностики достигли минимального уровня подготовки) – высокие значения;

2 группа (от 70% до 89,9% участников диагностики достигли минимального уровня подготовки) – достаточные значения;

3 группа (от 50% до 69,9% участников диагностики достигли минимального уровня подготовки) – низкие значения;

4 группа (менее 49,9% участников диагностики достигли минимального уровня подготовки) – критические значения;

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
4 класс			
Математика	Русский язык		
Окружающий мир			
5 класс			
	Математика	История	Биология
	Русский язык		
6 класс			
Математика	Русский язык	История	
	Биология	География	
		Обществознание	
7 класс			
	Математика		Английский язык
	История		Русский язык
			Физика
			География
8 класс			

Математика		Русский язык	
Химия		История	
		Биология	
		География	
11 класс			
Химия	Физика		

Оценка:

4 класс – математика и окружающий мир в зоне высоких значений, русский язык в зоне достаточных значений;

5 класс – русский язык, математика в зоне достаточных значений, история в зоне низких значений, биология в зоне критических значений;

6 класс – математика в зоне высоких значений; русский язык, биология в зоне достаточных значений; история, география, обществознание в зоне низких значений;

7 класс – математика, история в зоне достаточных значений; русский язык, английский язык, физика, география в зоне критических значений;

8 класс – математика, химия в зоне высоких значений; русский язык, история, биология, география в зоне низких значений;

11 класс – химия в зоне высоких значений, физика в зоне достаточных.

Вывод: 6,7,8 классы находятся в «группе риска» по достижению минимального уровня подготовки по большинству предметов.

Распределение достижений обучающихся по группам высокого уровня подготовки в разрезе классов и предметов

1 группа (15% и выше участников диагностики достигли максимального уровня подготовки) – высокие значения;

2 группа (от 10% до 14,9% участников диагностики достигли максимального уровня подготовки) – достаточные значения;

3 группа (от 5% до 9,9% участников диагностики достигли максимального уровня подготовки) – низкие значения;

4 группа (менее 4,9% участников диагностики достигли максимального уровня подготовки) – критические значения;

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
4 класс			
Математика			Русский язык
			Окружающий мир
5 класс			
Русский язык			Биология
			Математика
			История
6 класс			
Русский язык			География

Математика			Обществознание
Биология			История
7 класс			
Математика		История	Русский язык
			География
			Физика
			Английский язык
8 класс			
Химия	История	Русский язык	Математика
			География
			Биология
11 класс			
			Физика
			Химия

Оценка:

4 класс – математика в зоне высоких значений; русский язык, окружающий мир в зоне критических значений;

5 класс – русский язык в зоне высоких значений; математика, биология, история в зоне критических значений;

6 класс – русский язык, математика, биология в зоне высоких значений; обществознание, география, история в зоне критических значений;

7 класс - математика в зоне высоких значений; история в зоне низких значений; русский язык, география, физика, английский язык в зоне критических значений;

8 класс – химия в зоне высоких значений; история в зоне достаточных значений; русский язык в зоне низких значений; математика, география, биология в зоне критических значений;

11 класс – химия, физика в зоне критических значений.

Выводы:

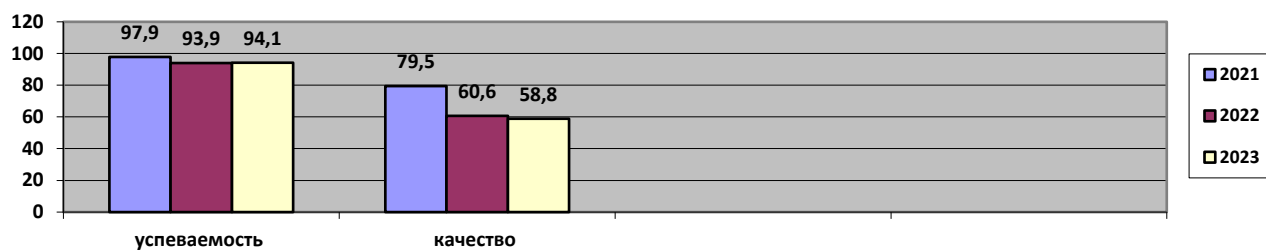
1. 67,6% обучающихся 4-8 классов достигли минимального уровня подготовки по русскому языку, 90,9% - по математике.
2. Качество знаний по русскому языку составило 37,1%, по математике – 50,2%.
3. Результаты 70,3 % проведенных ВПР находятся в зоне низких и критических значений по группам высокого уровня подготовки обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 последних года

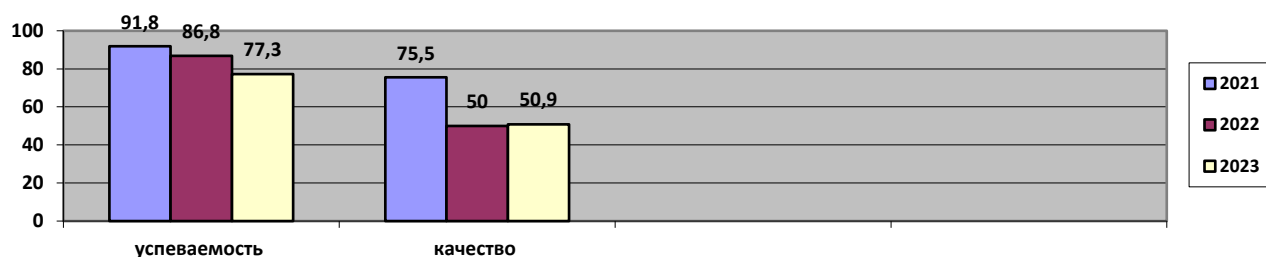
4 класс

Год/предмет	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2021	97,9	79,5	91,8	75,5	97,8	82,9
2022	93,9	60,6	86,8	50	100	46,9
2023	94,1	58,8	77,3	50,9	92	60

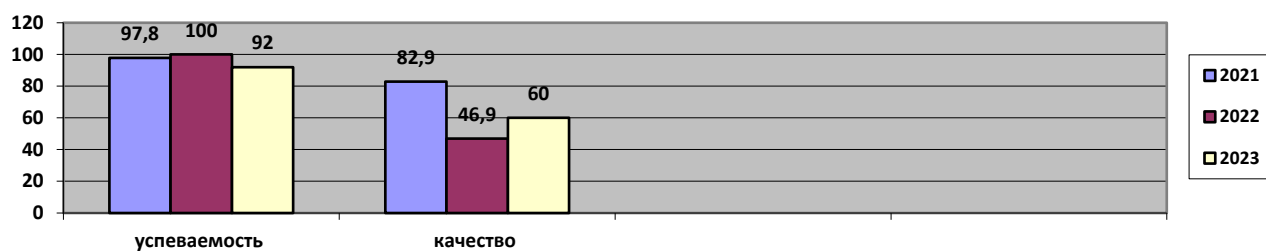
Математика



Русский язык



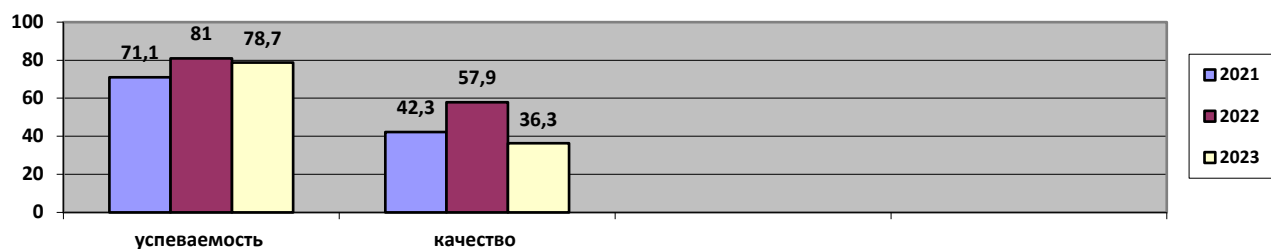
Окружающий мир



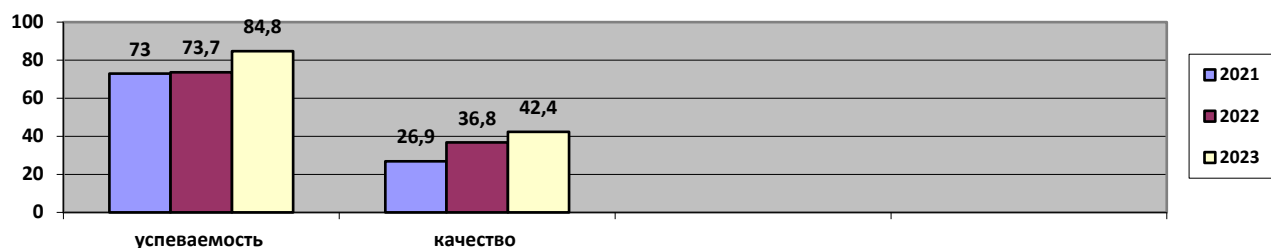
5 класс

Год/предмет	Математика		Русский язык		Биология		История	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2021	71,1	42,3	73	26,9	10	2	82,6	30,7
2022	81	57,9	73,7	36,8	67,6	18,9	71	31,61
2023	78,7	36,3	84,8	42,4	26,3	5,2	59,4	21,6

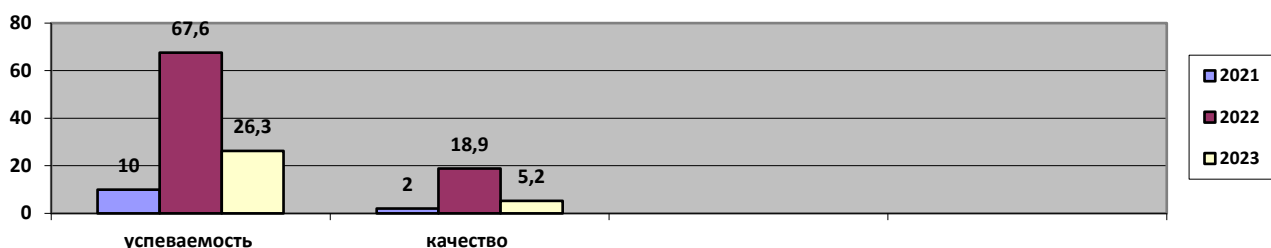
Математика



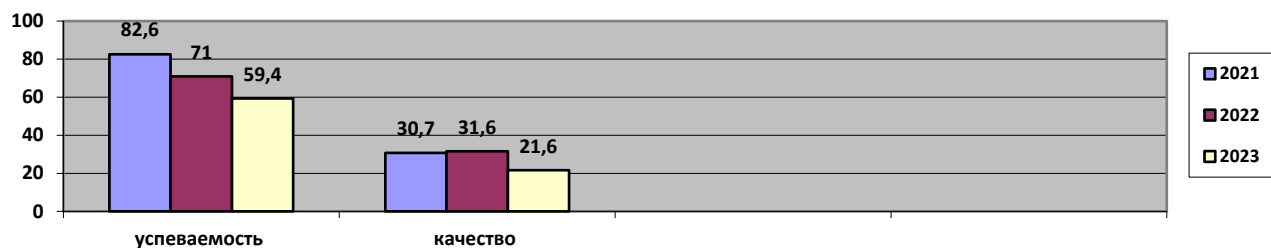
Русский язык



Биология



История

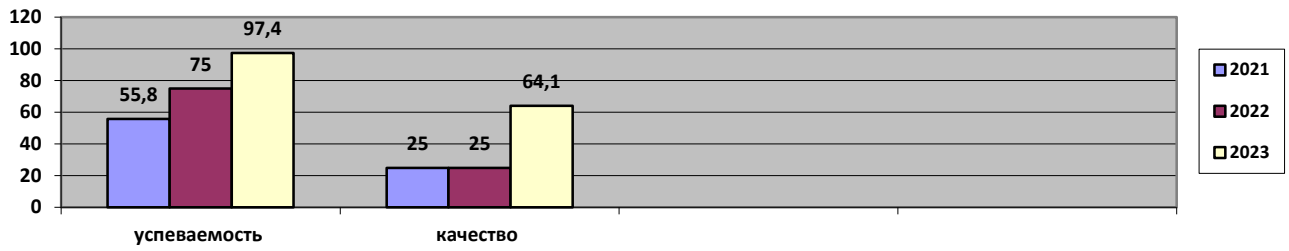


6 класс

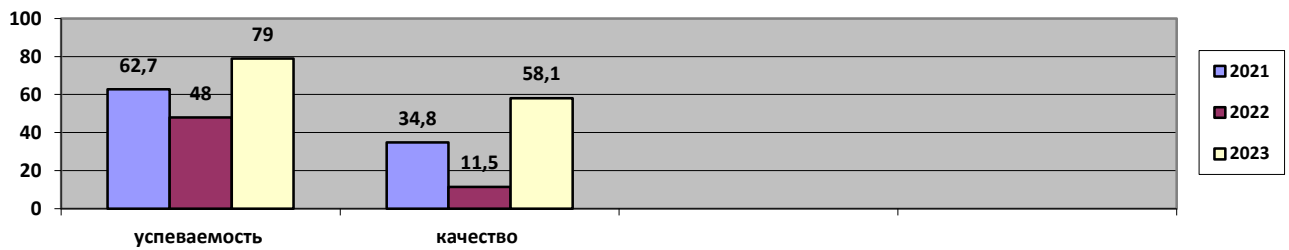
Год/предмет	Математика		Русский язык		География		История		Обществознание		Биология	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2021	55,8	23,2	62,7	34,8	82,3	47	71,4	47,6	84,2	57,8	52,3	19
2022	75	25	48	11,5	74	3,7	77,3	22,7	88,5	42,3	50	20,9

2023	97,4	64,1	79	58,1	64,7	0	65,2	4,3	55,5	5,5	73,9	47,8
------	------	------	----	------	------	---	------	-----	------	-----	------	------

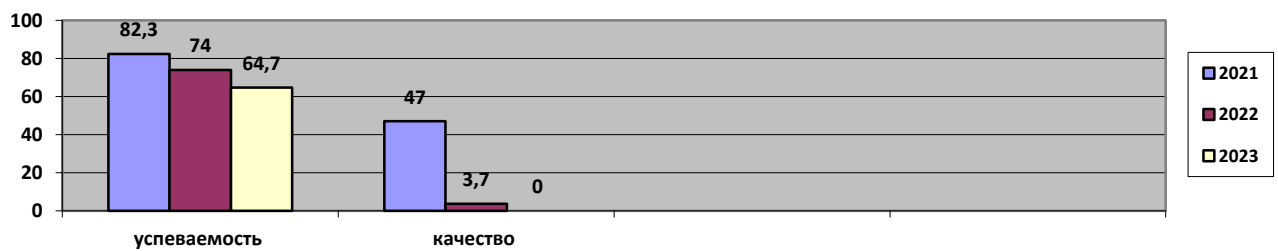
Математика



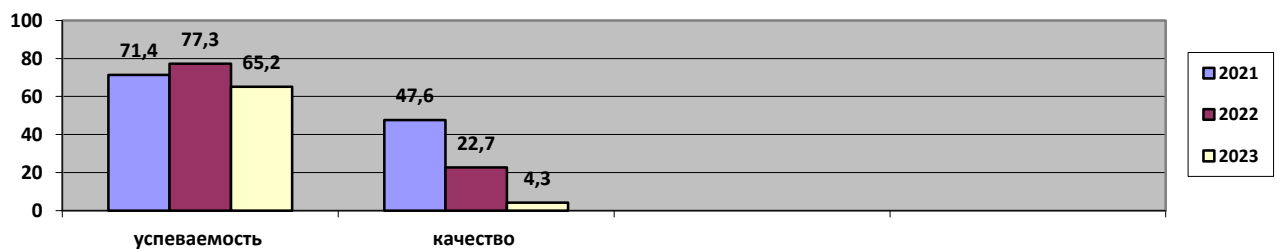
Русский язык



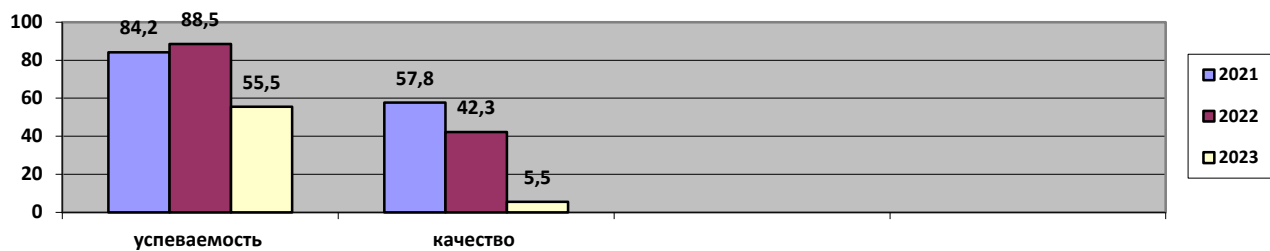
География



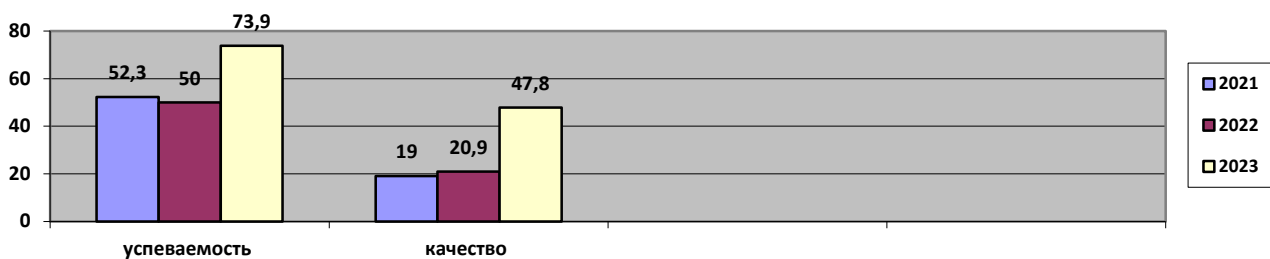
История



Обществознание



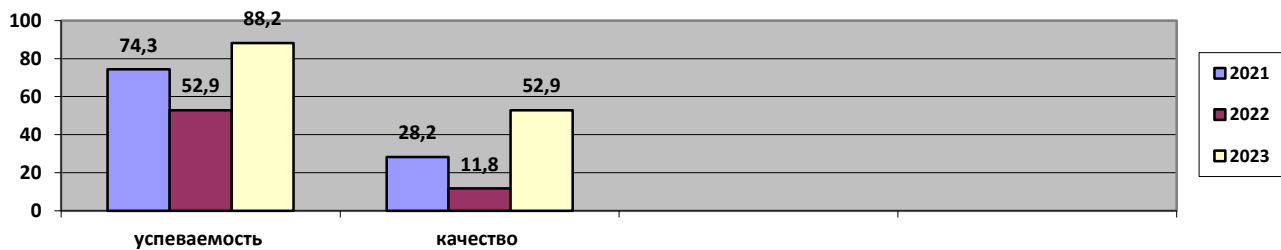
Биология



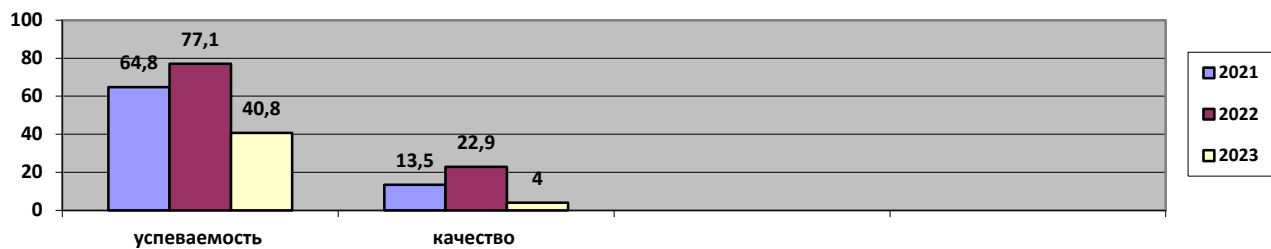
7 класс

Год/ предмет	Математика		Русский язык		Биология		География		Физика		История		Обществознание		Английский язык	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2021	74,3	28,2	64,8	13,5	43,5	5,1	41	0	41	18,9	94,2	42,8	33,3	6	57,1	20
2022	52,9	11,8	77,1	22,9	71,4	14,2			55	20	58,9	11,8	87,5	50	2,6	0
2023	88,2	52,9	40,8	4			20	0	42,8	19	73	53,8			3,7	0

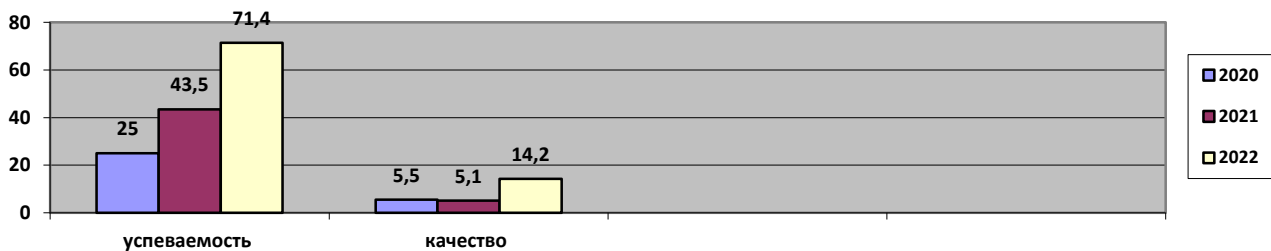
Математика



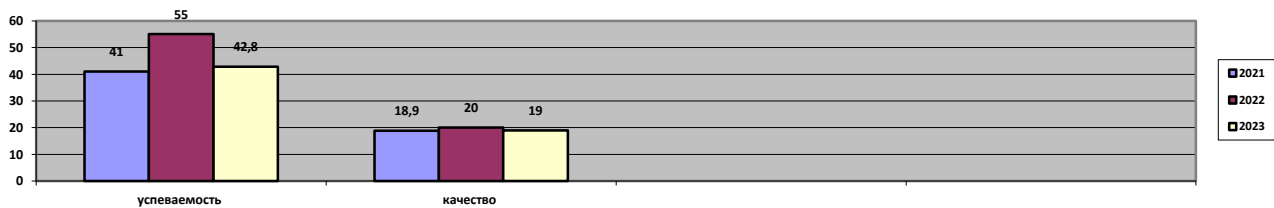
Русский язык



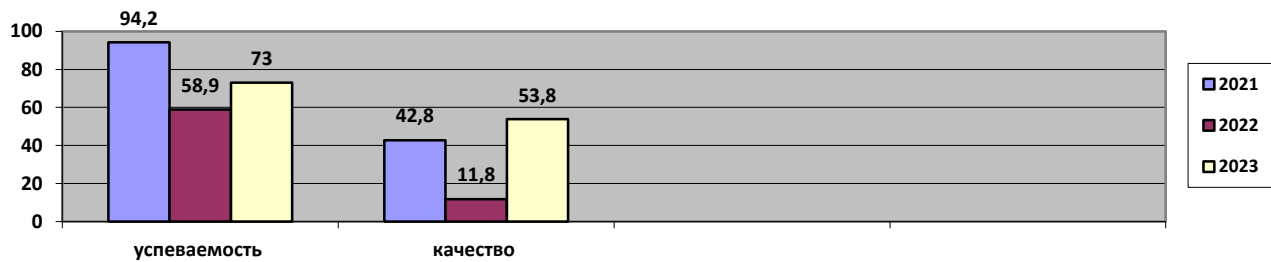
Биология



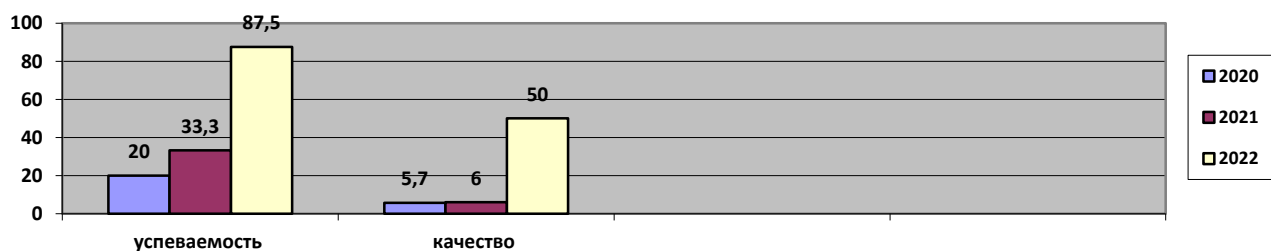
Физика



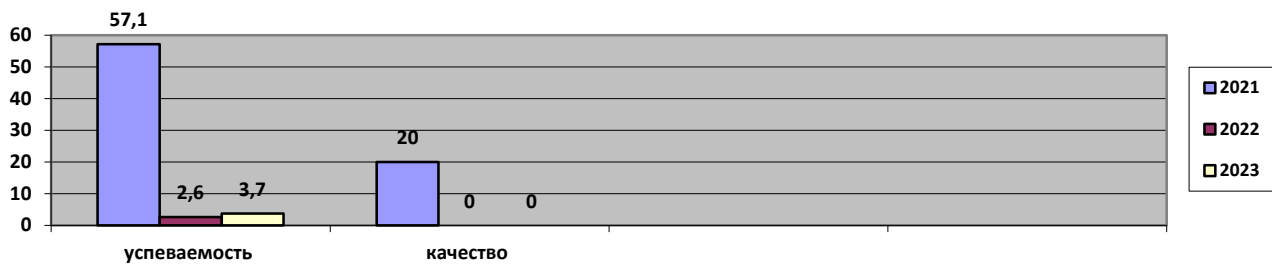
История



Обществознание



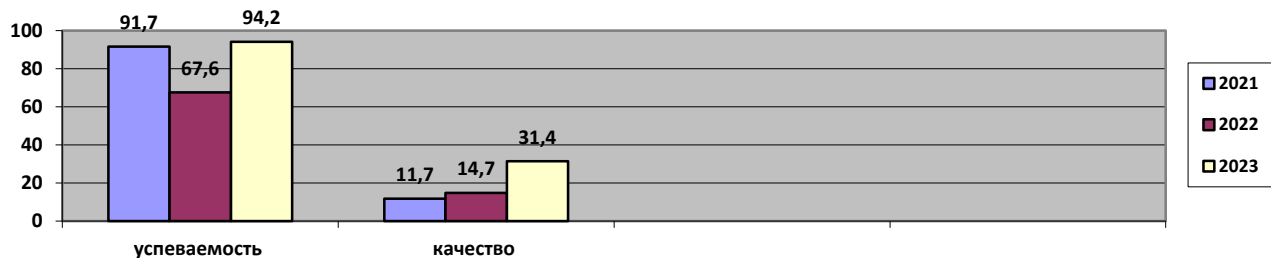
Английский язык



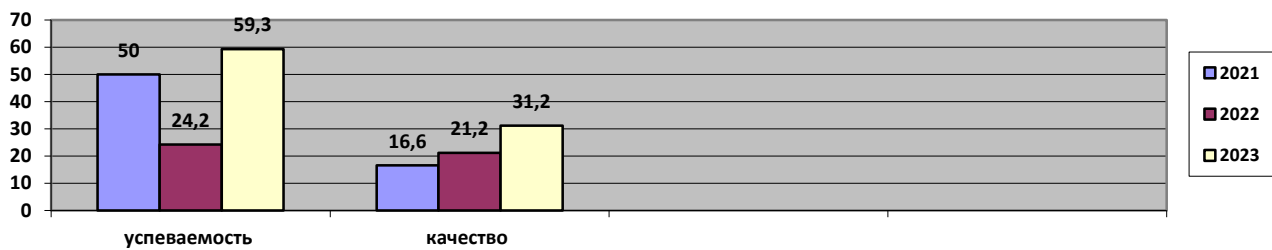
8 класс

Год/предмет	Математика		Русский язык		История		Биология		Физика		Химия		География	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2021	91,7	11,7	50	16,6	68,4	26,3			66,6	13,3	95	65		
2022	67,6	14,7	24,2	21,2	23,1	0			23,5	0	82,6	47,8	0	0
2023	94,2	31,4	59,3	31,2	68,4	31,5	68,7	6,2			91,6	50	50	0

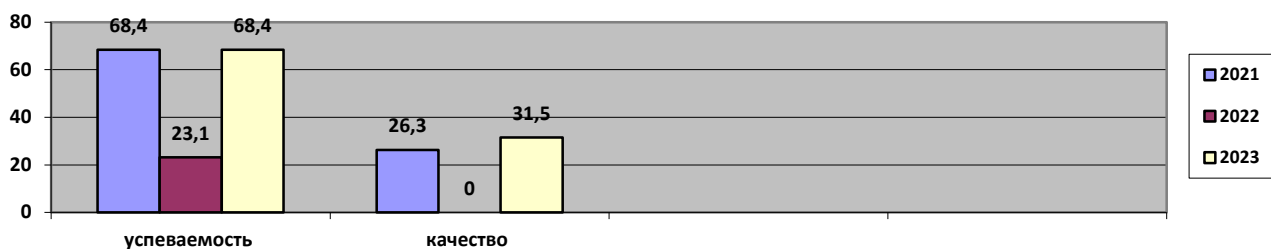
Математика



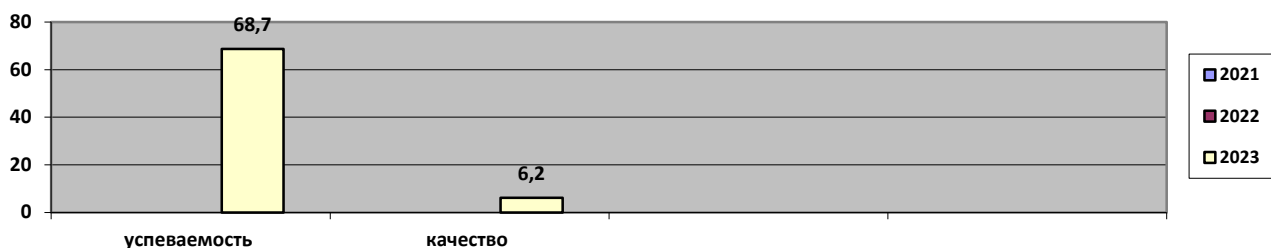
Русский язык



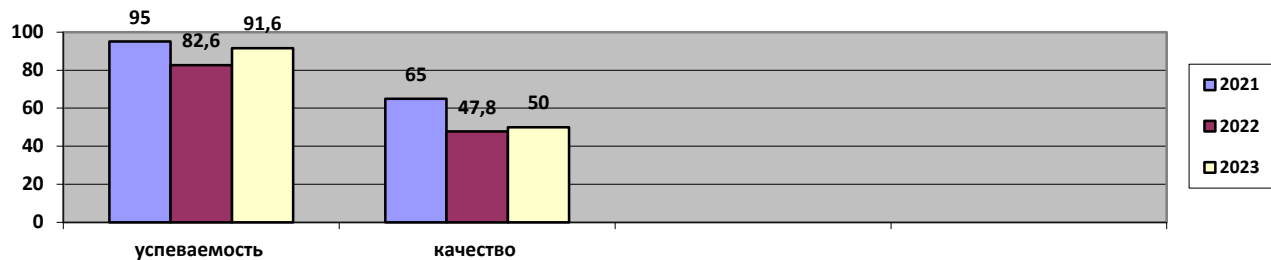
История



Биология



Химия



Выводы: на протяжении трех последних лет сохраняется тенденция снижения качества образовательных результатов на уровне основного общего образования вследствие низкого уровня сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Основными причинами снижения являются:

- возрастающее количество детей с низкими интеллектуальными способностями;
- возрастающее количество социально-неадаптированных семей (бесконтрольность со стороны родителей, отсутствие помощи);
- пробелы в знаниях, уходящие корнями в «дистант» 2020 года;
- недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с учащимися (из-за больших нагрузок);
- нехватка квалифицированных учителей математики, педагогов-психологов;
- текучесть учителей истории, английского языка;
- вопросы преемственности между уровнем начального общего образования и основного общего образования в части методики преподавания и контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля.

Рекомендации:

С целью управления качеством образования вести работу по следующим направлениям:

					базовый уровень подготовки				уровень подготовки		уровень подготовки			
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
12	1	8,3	10	83,3	2	16,7	2	16,7	0	0	0	0	0	0

Преодолели минимальный порог 2 выпускника.

Выводы:

1. Уровень подготовки выпускников 11 класса по математике критически низкий.

Технологические мониторинги по математике и русскому языку в 9-х классах (март 2023 г.)

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество	
		школа	район	школа	район
9 класс	Математика	29,4%		2,9%	
	Русский язык	80,5%		19,4%	

Диагностика функциональной грамотности

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности

№ п/п	Диагностическая работа	Классы	Количество участников	Уровень
октябрь 2022 года				
1	Математическая грамотность	8 - е	30	Школьный
2	Читательская грамотность	5-е, 6-е, 8-е, 9-е	114	Школьный
3	Естественно-научная грамотность	7-е, 9-е	60	Школьный
4	Глобальные компетенции	5-е	30	Школьный
декабрь 2022				
5	Математическая грамотность	5-е, . 6-е, 7-е	82	Школьный
6	Читательская грамотность	7-е	25	Школьный
7	Естественно-научная грамотность	6-е, 8-е	57	Школьный
8	Глобальные компетенции	9-е	28	Школьный
9	Креативное мышление	9-е	25	Школьный

№ п/п	Диагностическая работа	Классы	Количество участников	Уровень
октябрь 2022 года				
10.	Финансовая грамотность	5-е	30	Школьный

Распределение результатов по уровням сформированности читательской грамотности

Класс	Уровень сформированности умения				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «А»	2 (14%)	4 (29%)	7 (50%)	1 (7%)	0 (0%)
5 «Б»	2 (13%)	5 (33%)	5 (33%)	3 (20%)	0 (0%)
6 «А»	4 (27%)	7 (47%)	4 (27%)	0 (0%)	0 (0%)
6 «Б»	2 (13%)	4 (26%)	8 (54%)	1 (7%)	0 (0%)
7 «А»	2 (13%)	1 (7%)	6 (40%)	1 (7%)	0 (0%)
7 «Б»	0 (0%)	7 (47%)	5 (33%)	3 (20%)	0 (0%)
8 «А»	12 (80%)	1 (7%)	2 (13%)	0 (0%)	0 (0%)
8 «Б»	7 (47%)	6 (40%)	2 (13%)	0 (0%)	0 (0%)
9 «А»	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)	0 (0%)	0 (0%)
9 «Б»	1 (7%)	4 (27%)	6 (40%)	4 (27%)	0 (0%)
Итого	34 (24,5%)	44 (31,6%)	48 (34,5%)	13 (9,4%)	0 (0%)

Распределение результатов по уровням сформированности математической грамотности

Класс	Уровень сформированности умения				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «А»	3 (27%)	3 (27%)	4 (36%)	1 (9%)	0 (0%)
5 «Б»	5 (33%)	4 (27%)	6 (40%)	0 (0%)	0 (0%)
6 «А»	1 (7%)	7 (47%)	6 (40%)	1 (7%)	0 (0%)
6 «Б»	0 (0%)	1 (7%)	11 (73%)	3 (20%)	0 (0%)
7 «А»	1 (9%)	8 (73%)	2 (18%)	0 (0%)	0 (0%)
7 «Б»	0 (0%)	10 (69%)	5 (31%)	0 (0%)	0 (0%)
8 «А»	5 (33%)	8 (53%)	2 (13%)	0 (0%)	0 (0%)
8 «Б»	6 (40%)	9 (60%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	21 (18,8%)	50 (44,6%)	36 (32,1%)	5 (4,5%)	0 (0%)

Распределение результатов по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс	Уровень сформированности умения				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
6 «А»	5 (42%)	4 (33%)	3 (25%)	0 (0%)	0 (0%)

Класс	Уровень сформированности умения				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
6 «Б»	5 (33%)	3 (20%)	6 (40%)	1 (7%)	0 (0%)
7 «А»	3 (20%)	5 (33%)	6 (40%)	1 (7%)	0 (0%)
7 «Б»	4 (27%)	9 (60%)	2 (13%)	0 (0%)	0 (0%)
8 «А»	5 (33%)	5 (33%)	3 (20%)	2 (13%)	0 (0%)
8 «Б»	5 (33%)	6 (40%)	2 (13%)	1 (7%)	1 (7%)
9 «А»	11 (73%)	4 (27%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
9 «Б»	3 (20%)	5 (33%)	7 (47%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	41 (35%)	41 (35%)	29 (24,8%)	5 (4,3%)	1 (0,9%)

**Распределение результатов по уровням сформированности
глобальных компетенций**

Класс	Уровень сформированности умения				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «А»	5 (33%)	4 (27%)	5 (33%)	1 (7%)	0 (0%)
5 «Б»	4 (27%)	6 (40%)	4 (27%)	1 (7%)	0 (0%)
9 «А»	9 (69%)	3 (23%)	1 (8%)	0 (0%)	0 (0%)
9 «Б»	6 (40%)	4 (27%)	4 (27%)	1 (7%)	0 (0%)
Итого	24 (41,4%)	17 (29,3%)	14 (24,1%)	3 (5,2%)	0 (0,%)

**Распределение результатов по уровням сформированности
креативного мышления**

Класс	Уровень сформированности умения				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9 «А»	6 (60%)	4 (40%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
9 «Б»	3 (20%)	9 (60%)	3 (20%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	9 (36%)	13 (52%)	3 (12%)	0 (0%)	0 (0,%)

**Распределение результатов по уровням сформированности
финансовой грамотности**

Класс	Уровень сформированности умения				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «А»	3 (20%)	7 (47%)	2 (13%)	3 (20%)	0 (0%)
5 «Б»	1 (7%)	5 (33%)	6 (40%)	3 (20%)	0 (0%)
Итого	4 (13,3%)	12 (40%)	8 (26,7%)	6 (20%)	0 (0%)

Вывод: Диагностика функциональной грамотности показывает низкий уровень ее сформированности.

Пути решения проблемы:

1. С целью повышения уровня сформированности функциональной грамотности необходимо включать на постоянной основе упражнения из банка заданий для оценки

функциональной грамотности на платформе РЭШ, ФИПИ как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Регулярно проводить мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся.

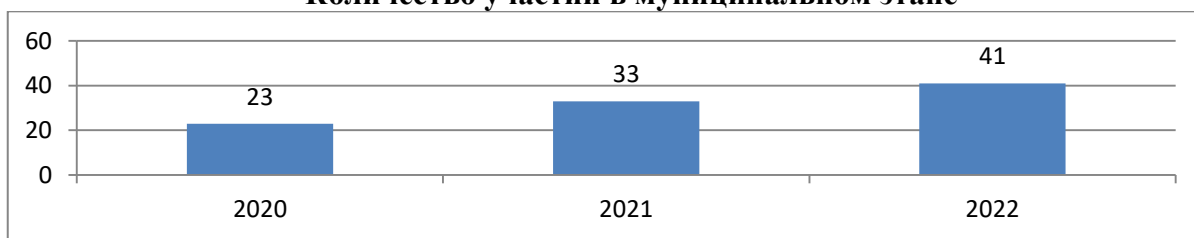
2. На заседаниях творческих проблемных лабораторий рассматривать технологии формирования функциональной грамотности у обучающихся. Организовать взаимопосещение уроков для обмена опытом. Провести мониторинг по оценке уровня владения педагогами данными технологиями.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах
Результаты участия
во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников
2022 год

Количество участников II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022 года - 27.

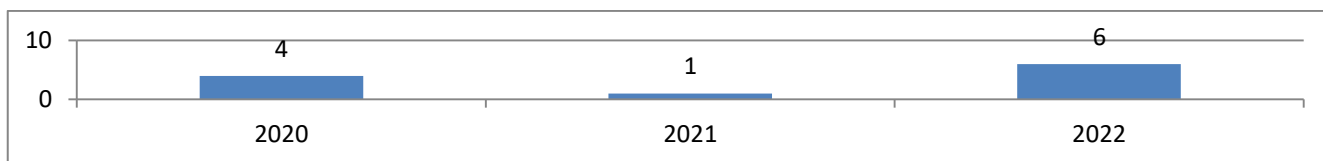
Результативность участия во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022 года – 14,6%.

Сравнительный анализ участия
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года
Количество участия в муниципальном этапе



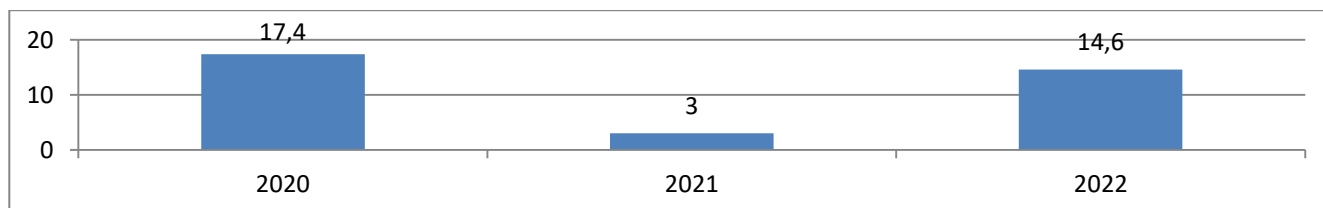
Количество участия в муниципальном этапе ВОШ в текущем учебном году на 18 больше, чем в 2020 году, но на 8 участия больше, чем в 2021 году.

Количество призовых мест



Количество призовых мест в текущем году на 2 больше, чем в 2020 году и на 5 больше, чем в 2021 году.

Результативность участия (%)



Результативность участия ниже, чем в 2020 году на 2,8%, но выше, чем в 2021 году на 11,6%.

4.4. Государственная итоговая аттестация.

Трудоустройство выпускников.

V. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС – неотъемлемая часть образовательной деятельности в школе, которая

- обеспечивает поддержку учебных предметов деятельностью школьников вне уроков и формирование универсальных учебных действий и надпредметных умений, навыков научно-интеллектуального труда;
- способствует развитию потребности в занятиях физической культурой и спортом и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечивает духовно-нравственное развитие и самосовершенствование обучающихся, знакомство с нравственно-этическими ценностями многонационального народа России;
- способствует успешному освоению нового социального опыта, формированию социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме;
- позволяет не только создать условия для самореализации учащихся, но и организовать их свободное время.

В школе создана оптимизационная модель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Направление организации внеурочной деятельности	Формы организации	
	1 класс	5 класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Час общения «Разговоры о важном»	Час общения «Разговоры о важном»

Занятия по формированию функциональной грамотности	Практикум «Читая, размышляем»	Курс «Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Сто шагов в будущее»	Курс «Шаги в профессию»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Клуб «Школа будущего отличника»	Курс «Почва – зеркало ландшафта»
	Клуб «Инфознайка»	Курс «Практическая биология»
	Курс «Трудности общения»	Клуб «Школа будущего отличника»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации и раскрытии и развитии способностей и талантов	Объединение «Орлята России»	Объединение «Наш театр»
	Школьный спортивный клуб	Клуб «Я готовлюсь к ГТО»
		Клуб «ЮИД»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Реализация программы воспитания: модуль "Ключевые общешкольные дела"	Реализация программы воспитания: модуль "Ключевые общешкольные дела"
		Школа вожатых

Организация внеурочной деятельности во 2 – 4 -х, 6 – 11 -х классах соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Уровень начального общего образования
(2-4 классы)

Направление организации внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Клуб "Поиграй-ка"
	Секция "Школа здоровья"
Духовно-нравственное	Час общения «Разговоры о важном»
	Акция "Забота"
Общеинтеллектуальное	Мастерская "Мой проект"
	Научное общество "КЛиО"
Общекультурное	Практикум "Читая, размышляем"
	Объединение «Наш театр»
Социальное	Объединение «Орлята России»
	Реализация программы воспитания: модуль "Ключевые общешкольные дела"
	Клуб "ЮИД"
	Клуб "Моя безопасность"
	Школа вожатых
	Курс "Финансовая грамотность"

Уровень основного общего образования
(6-9 классы)

Направление организации внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Клуб "Я готовлюсь к ГТО"
Духовно-нравственное	Час общения «Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	Мастерская "Мой проект"
	Курс «Функциональная грамотность»
	Почва – зеркало ландшафта
	Царство флоры
	Культура здоровья
	Общие закономерности жизни
	Химия в быту
Химия на «отлично»	
Общекультурное	Объединение «Наш театр»
Социальное	Реализация программы воспитания: модуль "Ключевые общешкольные дела"
	Курс "Финансовая грамотность"
	Клуб "ЮИД"
	Клуб "Моя безопасность"
	Школа вожатых

Дружина юных пожарных

Уровень среднего общего образования

Направление организации внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Клуб "Я готовлюсь к ГТО"
Духовно-нравственное	Час общения «Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	Час общения "Будущее вместе с Россией"
Общекультурное	Язык программирования - PУTHON
Социальное	Реализация программы воспитания: модуль "Ключевые общешкольные дела"
	Курс "Основы финансовой грамотности"
	Курс "Планируем карьеру"
	Волонтерское движение "Делай добрые дела"
	Акции "Забота", "Вахта памяти"

Информация о занятости учащихся в системе дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета реализуются в соответствии с учебным планом дополнительного образования, разработанного с учетом интересов обучающихся и профессиональным потенциалом педагогического коллектива.

Программы дополнительного образования

Направление работы	Название объединения	Распределение детей по объединениям дополнительного образования
Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	105
	«Волейбол»	
	«Шахматы для начинающих»	
Художественное	«Театр – территория равных»	249
	«Основы эстрадного вокала»	
	«Послушные узелки»	
	«Художественный труд»	
	«Игра на синтезаторе»	
	«Ложкари»	
Техническое	«Робототехника»	126
Естественнонаучное		0
Социально-гуманитарное	«Английский шаг за шагом»	30
	«Школа успешного ученика»	
ИТОГО		510

Охват обучающихся дополнительным образованием

2020 год	2021 год	2022 год
74,5%	50%	74%

Охват обучающихся дополнительным образованием на уровне 2020 годом и на 24% больше, чем в 2021 году.

Выводы:

1. Программы дополнительного образования в 2022 году выполнены в полном объеме.
2. Проблемы при реализации дополнительных общеразвивающих программ:
 - 1) регистрация в АИС «Навигатор»;
 - 2) двусмысленный характер занятий в школе;
 - 3) нехватка аудиторий для проведения занятий;
 - 4) нехватка квалифицированных педагогов дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах.

В 2022 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, утвержденной приказом от 31 августа 2022 г. № 192. Рабочая программа воспитания актуализирована с учетом изменений законодательства в 2020–2022 годах: поправок в Конституцию, обновления законодательства об образовании, новых ФГОС НОО и ООО. В основе обновленной программы – действующая примерная программа воспитания, которую разработал Институт стратегии развития образования РАО и утвердил ФУМО протоколом от 02.06.2020 № 2/20.

В обновленной программе расширен перечень инвариантных модулей. Их число увеличили с шести до одиннадцати: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работы с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация»

Вариативная часть рабочей программы воспитания представлена модулями: «Патриотическое воспитание» «Школа – территория здоровья» «Подросток и закон», «Детские общественные объединения и волонтерство», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа».

Изменения коснулись и ценностных ориентиров. Расширена рабочая программа воспитания за счет патриотических мероприятий, цель которых: создать условия для

формирования и развития чувства патриотизма и гражданственности; способствовать развитию личности – гражданина Российской Федерации через включение его в социальную активную деятельность

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Воспитательные события в МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета проводятся в соответствии с календарем образовательных событий на 2022-2023 учебный год, календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, составленными и утвержденными на основе Примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, утвержденного Минпросвещения РФ от 10.06.2022 года ДГ-120/06вн. Календарные планы воспитательной работы конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях различных уровней:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат
1.	К защите Родины готов!	Муниципальный	Призовые места в отдельных номинациях
2.	Конкурс детского и юношеского творчества «Детство. Творчество. Современность»	Муниципальный	5 лауреатов, 1 дипломант

3.	Конкурс детского и юношеского творчества «Звездный старт-2022»	Районный	7 лауреатов
4.	Урожай – 2022	Районный	Участие
5.	Таланты России	Международный	Лауреат 1 степени
6.	I слет юнармейских отрядов	Муниципальный	участие
7.	Акция «Письмо солдату»	Всероссийский	участие
8.	Конкурс на лучшую социальную рекламу «Здоровый образ жизни. Ответственное родительство»	Муниципальный	Благодарность
9.	Акция «Культурный код народов России» движения «Сделаем вместе»	Региональный	победитель регионального этапа.
10.	КВИЗ «Свой выбор»	Муниципальный	2 место
11.	Международный конкурс социальных проектов в области здоровьесбережения «ДоброВолец – ПРО. Проекты. Развитие. Общество»	Региональный	Победители
12.	Акция, посвященная Дню государственного гимна РФ	Всероссийская	Сертификат участника
13.	Акция «Фронтальная открытка»	Всероссийская	Участие
14.	Акция «Самолетик будущего»	Всероссийская	Участие
15.	Акция «Споём гимн вместе»	Региональная	Участие
16.	Фотоконкурс, посвященный Дню отца	Муниципальный	1 место
17.	ДЕД День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Всероссийская	Участие
18.	Слет ДЮП	Муниципальный	2 место

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Эффективность воспитательной работы в 2022

к году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать

вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2022 году. Этому способствовало введение с 1 сентября должности советника директора по воспитательной работе и увеличение доли воспитательных мероприятий в очном режиме.

Основной целью в 2023 – 2024 учебном году является поддержание стабильных качественных показателей обученности школьников посредством повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, создание благоприятных условий для получения полноценного образования всеми обучающимися.

Задачи работы школы на 2023 – 2024 учебный год:

1. Осуществление постоянного мониторинга уровня и качества обученности школьников для сохранения ими роста достигнутых в прошлом году качественных показателей работы педагогического коллектива.
2. Использование технологий формирования элементов функциональной грамотности обучающихся через проведение диагностических работ.
3. Расширение и использование системы методических наработок по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РМ.
4. Реализация принципов, форм и методов обучения, предусмотренных обновленными ФГОС.
5. Рост учебной мотивации обучающимися (в том числе одаренных детей) через
 - активное участие в различных конкурсах и состязаниях;
 - использование цифровых и электронных образовательных ресурсов;
 - привлечение школьников к проектно-исследовательской работе.
6. Организация методической помощи молодым педагогам; вовлечение членов педагогического коллектива в различные конкурсы профессиональной направленности в рамках Года педагога и наставника и акции.
7. Более тесное сотрудничество с родительской общественностью в части осуществления контроля за уровнем и качеством обученности учеников.

У школы две базовые задачи: дать знания и воспитать нравственного человека.

Преодолевая проблемы, мы движемся вперед.

Образовательное учреждение: школа для всех – школа для каждого. Образовательное пространство, которое включает большой выбор разнообразных образовательных услуг, позволило успешно реализовать принцип шаговой доступности, а также создать образовательные траектории учащихся от дошкольного образования до вузовского, единое пространство для детей с разными возможностями.

«Образование - это наш паспорт в будущее, потому что завтра принадлежит тем, кто готовится к нему сегодня»

Малкольм Икс