

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23 г. Тайшета**

Принята на заседании
методического совета
от 24 марта 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю

Директор МКОУ СОШ
№23 г.Тайшета

М.Н. Шаркова/
Приказ от 27 марта 2025

г. № 60



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
«Лето в радость»**

Срок реализации: 18 дней
Возраст учащихся: 7–17 лет

Разработчики программы
творческий коллектив школы

2024-2025 учебный год

Содержание

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ..	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Характеристика программы	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Направления деятельности.....	7
1.4. Содержание программы	10
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	13
РАЗДЕЛ II «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	14
2. Организационно-педагогические условия	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы подведения итогов реализации программы.....	19
2.4. Список литературы.....	20
2.5. Оценочные материалы	22

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Характеристика программы

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального и интеллектуального творчества ребенка, способствующим подготовке учащихся к самостоятельному, осознанному выбору самореализации.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Поэтому создать такие условия, чтобы через непринуждённое общение между детьми разного возраста и сверстниками происходило духовное обогащение их личности, накапливался положительный социальный опыт, формировались доброжелательные взаимоотношения – наиглавнейшая наша задача.

Актуальность программы организации летнего отдыха «Лето в радость» заключается в использовании наставнического опыта «ученик ученику». В течение всей смены вместе со взрослыми вожатыми-педагогами работают вожатые-дети, которые прошли подготовку в «Школе вожатых», обладают организаторскими способностями, имеют лидерские качества, активную жизненную позицию.

Новизна этой программы в том, что обеспечение самоорганизации летнего оздоровительного лагеря «Планета Радости» с дневным пребыванием детей осуществляется за счет совместной работы педагогов и вожатых-школьников.

Вожатый-школьник – это ученик 6-8 классов, который прошёл обучение в «Школе вожатого» на базе своей общеобразовательной школы. За время обучения ребята получают элементарные теоретические знания по педагогике и психологии, приобретают практический опыт организаторской деятельности, знакомятся с технологиями командообразования. У вожатого-школьника сформированы моральные ценности, он ориентирован на

созидательную деятельность, готов передавать свой опыт и знания другим, проявляет социальную активность, готов прийти на помощь.

В работе с детьми вожатые-школьники, являясь лидерами объединений, сами невольно становятся примером для ребят. Быть примером – значит вести за собой, взять ответственность за детей, соответствовать положительному образу лидера, наделённым такими качествами личности, как доброжелательность, дружелюбие, позитивное мышление, стремление к саморазвитию, порядочность, честность, нестандартность мышления, широта кругозора, креативность и т.д. Происходит присвоение данных качеств школьниками, на которых направлена деятельность вожатых (под руководством педагога), таким образом, осуществляется присвоение элементов воспитывающей среды.

Вожатые-школьники – это, прежде всего, волонтеры, их работа строится на безвозмездной основе. Вожатская деятельность ребят заключается в оказании помощи в планировании, организации и проведении мероприятий, в реализации режимных моментов лагеря, участие в разработке и проведении социальных проектов и т.д.

Программа является комплексной, так как объединяет несколько образовательных направлений оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Посещая занятия, дети включаются в разноплановую деятельность, знакомятся с различными видами творчества, участвуют в разработке и реализации социальных проектов, принимают участие в мероприятиях познавательного характера и спортивных играх.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены. Продолжительность 1 смена (18 календарных дней). Каждому дню соответствует своя тема.

Срок действия программы - июнь 2024 г. (с 01.06.2024 г. по 22.06.2024 г).

Программа «Планета Радости» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188);
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25);
- Приказ УО № 797 от 30.12.2022 г. "Об организации работы лагерей дневного пребывания на базе ОО Тайшетского района в летний период 2023 года";
- Постановление администрации района от 07.02.2023 г. № 70 "О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков на территории Тайшетского района в 2023 году".

Характеристика участников программы

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе от 7 до 17 лет и представляет собой одну смену. Дети будут распределены на отряды, каждый отряд делится на две команды, команды разновозрастные. Большинство детей младшего школьного возраста, учащиеся данной школы.

Особенностью программы является комплектование команд из детей разного возраста, в которых присутствуют представители из каждого класса.

Разновозрастный детский коллектив имеет множество преимуществ в воспитании детей, которые способствуют развитию социальных навыков, дружбе, взаимодействию и подготовке к жизни в обществе. В нем происходит социализация детей: они имеют возможность общаться и играть с ребятами разных возрастов, что помогает им научиться общаться с людьми всех возрастов, развивает социальные навыки и помогает лучше адаптироваться к новым ситуациям и окружению. Происходит процесс обучения: более старшие дети помогают младшим в формировании их различных навыков, выполняют роль наставников, это не только помогает младшим детям в обучении, но также укрепляет у старших детей уверенность в себе и помогает развить их лидерские качества. Умение взаимодействовать с представителями разных возрастов способствуют установлению дружеских

связей между детьми. В итоге дружба, дружественные отношения — одни из самых главных ценностей в детской среде. Человек не может ни осмыслить, ни прочувствовать жизнь иначе как через других людей, общение с которыми открывает смысл и ценность собственного бытия. Разновозрастной детский коллектив воспитывает у детей более широкое понимание того, как функционирует общество, и помогает им лучше понимать свою роль в нем. Это помогает детям лучше подготовиться к жизни в реальном мире.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, находящимся под опекой, в трудной жизненной ситуации, сиротам, а также детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создать социально-значимую воспитывающую среду, способствующую полноценному отдыху, оздоровлению, развитию творческих способностей детей через включение их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- дать представление об искусстве человеческих взаимоотношений, нормах и правилах поведения при взаимодействии с социальным окружением;
- обучить навыкам самоуправления;
- обучить основным приемам навыков здорового образа жизни и экологического воспитания;
- расширить круг интересов, увеличить набор прикладных навыков;
- систематизировать знания о культурных традициях русского народа.

Развивающие:

- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формировать ключевые компетенции по усвоению событийного подхода путем включения в систему самоуправления смены;
- организовать участие школьников в реальном правлении своей жизнедеятельностью, делегировать детям ответственности за принимаемые решения, ответственности и активности;

- развивать навыки группового общения, умения работать в команде;
- развивать умения дискутировать и отстаивать свою точку зрения, умения слушать и слышать собеседника, оппонента.

Воспитательные:

- создать воспитательную среду, благоприятную для самопознания и самовоспитания, для формирования нравственных и культурных ценностей личности;
- обогащать внутренний мир ребенка путем формирования интереса к истории, традициям и культуре русского народа;
- воспитывать чувства патриотизма, сознательности, ответственности за судьбу Родины;
- формировать добросовестное отношение к труду и экосистеме родного края;
- воспитывать ценностные отношения к знаниям.

1.3. Направления деятельности

Программа организации летней занятости детей в лагере дневного пребывания является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания:

- интеллектуально-познавательное;
- творческое;
- нравственно-эстетическое;
- досуговое;
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- социальное.

Интеллектуально-познавательное направление

Цель: развивать интеллектуальные и познавательные навыки у детей.

Задачи:

- проведение интеллектуальных викторин и конкурсов;
- проведение тематических познавательных бесед;
- организация экскурсий в краеведческий музей, библиотеку.

Включает в себя организацию и проведение поездок, экскурсий, посещение концертов, спектаклей творческих коллективов, приезжающих в лагерь, познавательных (интеллектуальных) игр, викторин, квестов.

Творческое направление

Цель: развивать творческие умения, способности в области художественного, музыкального, театрального, поэтического и других видах искусства.

Задачи:

- организация и проведение творческих мастерских, концертов, театрализованных представлений;
- развить интерес к занятиям творческой направленности;
- способствовать развитию творческого потенциала детей и подростков.

Включает в себя участие детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, в формировании творческой атмосферы в лагере.

Нравственно-эстетическое направление

Цель: развивать нравственное и эстетическое восприятие детей.

Задачи:

- формирование в детях чувства прекрасного, культурного поведения и общения у детей;
- формирование эмоционально-чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Досуговое направление

Цель: организовать содержательную досуговую деятельность детей, развивать эстетический вкус и коммуникативную культуру.

Задачи:

- организация и проведение праздников, игр, развлечений;
- организация просмотра фильмов;
- включение детей в процесс самоорганизации своего досуга.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досуговая деятельность – это процесс активного общения,

удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: сохранять и укреплять здоровье детей.

Задачи:

- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
- проведение спортивных мероприятий;
- осуществление соблюдения мер безопасности в условиях охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию блюд. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей.

Гражданско-патриотическое направление

Цель: воспитывать школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края.

Задачи:

- организация тематических мероприятий патриотической направленности;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирование активной жизненной позиции воспитанников.

Социальное направление

Цель: привлечь внимание воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества и включить обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Задачи:

- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;

- способствовать формированию социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;
- закрепление навыков командной работы.

Включает в себя использование современных методов социального проектирования: метод матрицы идей, метод вживания в роль, метод аналогии, метод ассоциации, метод мозгового штурма. Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Направления	Мероприятия, направленные на решение задач	Планируемый результат	Кол-во часов
1.	Интеллектуально-познавательное	Экскурсии, посещение концертов, спектаклей творческих коллективов, приезжающих в лагерь, познавательных (интеллектуальных) игр, викторин, квестов. Серия игр «Что? Где? Когда?»: «Родина любимая моя», «По страницам народных сказок», «По следам Александра Сергеевича». Викторины: по мультипликационным фильмам «Мега мозг»; «В мире А.С. Пушкина». Квест-игра «Движение это жизнь».	- учащиеся имеют личный опыт посещения учреждений культуры, представление о правилах поведения в общественных местах; - у учащихся сформирована потребность в реализации своего интеллектуального потенциала;	8
2.	Творческое	Творческие представления команд, мастерские (живопись, пение, хореография, скрапбукинг, бумагопластика, квиллинг, вязание, плетение,	- учащиеся имеют элементарные представления о художественных ценностях отечественной	24

		травоткачество, шерстяная живопись бисероплетение, изонить, мягкая игрушка и др) творческие мастерские, песенный круг.	культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - учащиеся мотивированы к реализации творческого потенциала.	
3.	Нравственно-эстетическое	Этические беседы-размышления; время общения внутри команд, праздники, тематические дни, коллективно-творческие дела, акции.	- учащиеся имеют элементарные представления о эстетических ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.	12
4.	Досуговое	Праздничная программа «Здравствуй, Планета Радости»; творческие представления команд «А ну-ка, все вместе!», «Семейные ценности», «Его величество театр!», «Битва хоров»; шоу «Лучше всех», «Мы расстаемся, чтобы встретиться вновь»	- учащиеся имеют личный опыт организации КТД; - учащиеся имеют личный опыт командной работы;	22
5.	Спортивно-оздоровительное	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры», спартакиада «Россия вперед!», «Народные подвижные игры», «Весёлые старты», подвижные спортивные игры.	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли	16

			физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	
6.	Гражданско-патриотическое	Экскурсии, народные творческие мастерские, военно-спортивные игры: «Тропа испытаний», «Снайпер», конкурсы рисунков «Вставай, страна огромная», посвященный годовщине начала Великой Отечественной Войны, квест-игра «Знаешь ли ты свой город?».	- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической, родному языку, народным традициям и культурному наследию народов России, старшему поколению; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.	8
7.	Социальное направление	Реализация социальных проектов команд, разработанных в течение лагерной смены.	- сформировано ценностное отношение к социально-значимой деятельности; - учащиеся обладают навыками сотрудничества со сверстниками; - учащиеся мотивированы к самореализации	16

			творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.	
--	--	--	---	--

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки детей, отражающие их социальные компетентности, личностные качества;

Также дети получают возможность формирования:

- навыков коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально-психологической напряженности в межличностных отношениях;
- рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;
- положительного опыта самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;
- активной гражданской позиции, чувства патриотизма;
- чувства уважения к родной природе;
- потребности в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении, классе, школе;
- возможности для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности;
- интереса к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности;
- ответственности за выбор здорового образа жизни;
- опыта коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью воспитателя;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, уметь работать по предложенному плану;
- учиться совместно с воспитателем и другими учениками, давать эмоциональную оценку деятельности сверстников;

- средством формирования этих действий служит технология оценивания достижений (успехов).

Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на мероприятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы со сверстниками;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

РАЗДЕЛ II «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№	Дата	Тема дня	Мероприятия
1.	01.06.2024	Здравствуй, Планета Радости!	Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна России. Зарядка. Оформление кабинетов. Творческое представление команд «А ну-ка, все вместе!» Подвижные игры в командах. Линейка. Спуск флага.
2.	03.06.2024	День безопасности	Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна России. Зарядка. Кругосветка безопасности. Презентация командных плакатов «Правила безопасности в лагере». Линейка. Спуск флага.
3.	04.06.2024	День взаимопонимания	Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна России. Зарядка.

			Кругосветка «Как мы понимаем друг друга» Командные игры на сплочение. Песенный круг. Линейка. Спуск флага.
4.	05.06.2024	День дружбы	Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна России. Зарядка. Запуск общелагерной игры «Тайный друг» Творческое представление команд «Что для нас «дружба»?» Работа мастерских Линейка. Спуск флага.
5.	06.06.2024	День игр	Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна России. Зарядка. Подвижные игры на улице. Настольные игры в командах. Работа над социальным проектом (старшая группа)/ «Орлята России» (младшая группа) Линейка. Спуск флага.
6.	07.06.2024	День Солнца русской поэзии	Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна России. Зарядка. Кругосветка «По следам Александра Сергеевича». Игры в кругу. Песенный круг. Работа над социальным проектом (старшая группа)/ «Орлята России» (младшая группа) «В мире А.С. Пушкина». Линейка. Спуск флага.
7.	08.06.2024	День единства	Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна России. Зарядка. Кругосветка «Творим единое вместе». Творческое представление команд «Сида единства». Работа над социальным проектом (старшая группа)/ «Орлята России» (младшая группа) Линейка. Спуск флага.
8.	10.06.2024	День песен	Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна России. Зарядка. Шоу «Битва хоров» Песенный круг. Работа над социальным проектом (старшая группа)/ «Орлята России» (младшая группа) Линейка. Спуск флага.
9.	11.06.2024	День России	Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна России. Зарядка. Игра «Что? Где? Когда?»: «Родина любимая моя»

			Работа над социальным проектом (старшая группа)/ «Орлята России» (младшая группа) Песенный круг. Линейка. Спуск флага.
10.	13.06.2024	День семьи	Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна России. Зарядка. Кругосветка «Семейные занятия». Творческое представление команд «Семейные ценности». Работа над социальным проектом (старшая группа)/ «Орлята России» (младшая группа) Линейка. Спуск флага.
11.	14.06.2024	День танцев	Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна России. Зарядка. Мастерские. Танцевальный батл между командами. Работа над социальным проектом (старшая группа)/ «Орлята России» (младшая группа) Линейка. Спуск флага.
12.	15.06.2024	День RELAX	Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна России. Зарядка. Кругосветка Работа над социальным проектом (старшая группа)/ «Орлята России» (младшая группа) Линейка. Спуск флага.
13.	17.06.2024	День ремёсел	Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна России. Зарядка. Мастерские Работа над социальным проектом (старшая группа)/ «Орлята России» (младшая группа) Линейка. Спуск флага.
14.	18.06.2024	День спорта	Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна России. Зарядка. Кругосветка. «Малые олимпийские игры». Работа над социальным проектом (старшая группа)/ «Орлята России» (младшая группа) Квест-игра «Движение это жизнь». Линейка. Спуск флага.
15.	19.06.2024	День кино	Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна России.

			Зарядка. Просмотр кинофильма/мультфильма Викторина по мультипликационным фильмам «Мега мозг» Мастерские. Работа над социальным проектом (старшая группа)/ «Орлята России» (младшая группа) Линейка. Спуск флага.
16.	20.06.2024	День талантов	Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна России. Зарядка. Шоу «Лучше всех» Работа над социальным проектом (старшая группа)/ «Орлята России» (младшая группа) Песенный круг Линейка. Спуск флага.
17.	21.06.2024	День сюрпризов	Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна России. Зарядка. Кругосветка. Раскрытие «Тайного друга». Презентация социальных проектов. Линейка. Спуск флага.
18.	22.06.2024	До встречи, Планета Радости!	Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна России. Зарядка. Игра «Паутинка» Праздничный концерт «Мы расстаемся, чтобы встретиться вновь» Линейка. Спуск флага. Закрытие лагеря.

2.2. Условия реализации программы

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря. Реализация поставленных задач планируется в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами: МБУДО ЦД «Радуга» г. Тайшета, Краеведческий музей г. Бирюсинска, МКУК «Районный краеведческий музей» г. Тайшета.

Программа предполагает:

- размещение смены в здании средней школы;
- продолжительность смены – 18 день;

- количество участников – 140 человек (учащиеся МКОУ СОШ №23 г. Тайшета);
- укомплектованность штата высококвалифицированными специалистами (педагоги МКОУ СОШ №23 г. Тайшета);
- материально-техническое обеспечение (спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, библиотека, столовая - средней школы).

Условия участия в программе – заявления родителей (лиц их заменяющих) участников программы.

Материально-техническое обеспечение

- 1.Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий (кабинеты, спортзал, территория школы, детская площадка).
- 2.Материалы для оформления и творчества детей.
- 3.Наличие канцелярских принадлежностей.
- 4.Аудиоматериалы и видеотехника

Название	Описание
Территория лагеря	Площадка для проведения мероприятий, спортивных игр на свежем воздухе.
Спортивный зал	Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи, бадминтон.
Кабинеты	Настольные игры: шашки, различные игры для детей, книги, раскраски, музыкальный центр, мультимедийная установка.
Столовая	Столы, стулья, столовые принадлежности.

Финансовое обеспечение

Финансирование за счет средств регионального и муниципального бюджета.

Кадровое обеспечение

- Начальник лагерной смены;
- Педагог-организатор;
- Воспитатели;
- Фельдшер.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится совещание для всех участников программы (кроме детей).

На каждом отряде работает воспитатели и помощник воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Воспитатели, педагоги-организаторы участвуют в работе смены, а также занимаются организацией отрядной жизни.

2.3. Формы подведения итогов реализации программы

1. Проведение ежедневных планерок по завершению дня, с проведением рефлексии и анализа проведённой работы, определение целей и задач работы на следующий день.

2. Документальные формы:

- экран настроения отряда.

3. Творческие формы представления результатов:

- выставки;
- концерты;
- показ детских достижений;
- презентации и защиты проектов.

4. Диагностические методики:

- педагогические и психологические методики (определение уровня агрессивности, эмоционального комфорта, сплоченности детского коллектива и т.д.);
- анкетирование (выявление уровня удовлетворенности).

5. Методы отслеживания результатов:

- медицинское наблюдение;
- педагогическое наблюдение;
- количество участников спортивных соревнований и мероприятий;
- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- качество продуктов творческой деятельности детей (концерты, мероприятия, выставки, конкурсы).

2.4. Список литературы

1. Бабурова Ирина Васильевна Категория примера в воспитании ценностных отношений школьников // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №52.URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-primera-v-vospitanii-tsennostnyh-otnosheniy-shkolnikov>
2. Богданова Елена Владимировна Проблемно-стратегический подход в организации вожатской деятельности школьников // Ped.Rev.. 2016. №3 (13).URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemno-strategicheskij-podhod-v-organizatsii-vozhatskoy-deyatelnosti-shkolnikov>
3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – СПб.: Союз, 2013. – 96 с. 2)
4. Коваленко, В.И. Младшие школьники после уроков: 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток / В.И. Коваленко. – М.: Эксмо, 2013. – 336 с.
5. Курносова, М.Г. Духовно-нравственное воспитание личности подростка в условиях детского оздоровительного лагеря / М. Г. Курносова // Педагогика и психология образования. — 2018. — № 2. — С. 24-31. — ISSN 2500-297X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311878>
6. Лютова-Робертс, Е.К. Коммуникативный тренинг: Педагоги, психологи, родители. / Е.К. Лютова-Робертс, Г.Б. Моница. – СПб. : Речь, 2015. – 202 с.
7. Романов, А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей / А.А. Романов. – М.: Школьная пресса, 2013. – 45 с.
8. Светланова, И.А. Психологические игры для детей / И.А. Светланова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 188 с.
9. Стишенков, И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. / И.В. Стишенков. – СПб.: Речь, 2016. – 144 с
10. Тихомирова Е.И. Воспитывающая среда образовательного учреждения как объект управления / Е.И. Тихомирова [Электронный ресурс] // Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters) : электронный научно-педагогический журнал. – Июль-Декабрь 2003, ART 925. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2003/925.htm>
11. Шарыгин, И.Ф. Уроки дедушки Гаврилы, или Развивающие каникулы /И. Ф. Шарыгин - М.: Дрофа, 2009. - 156 с.
12. Шаульская Н.А. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 288 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»)

- 13.Шаульская, Н.А. Вопросы умникам и умницам для начальной школы. / Шаульская, Н.А. Поиграем в эрудитов? Идеи для школьных викторин и олимпиад. /Н.А.Шаульская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 224 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»)
- 14.Шмаков, С.А. От игры к самовоспитанию: Сборник игр - коррекций./ С.А. Шмаков, Н.Я.Безбородова. – М. : Новая школа, 2013. – 80 с.

2.5. Оценочные материалы

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания:

Анкета для воспитателей, специалистов лагеря (в конце смены)

Смена _____ Уч. год _____

1. Оцените ваше состояние здоровье в процентах: _____%

2. Какова преобладающая тональность вашего настроения:

- мажор
- минор

3. Как вы считает, работая в лагере:

- у вас сплоченный пед. коллектив
- каждый сам по себе;

4. Чувствуете ли вы наличие в лагере творческой атмосферы:

- да
- не понятно
- нет

5. Чувствует ли вы наличие в лагере оздоровительной атмосферы:

- для детей: да – не понятно - нет
- для пед. кадров: да – не понятно - нет

6. Есть ли в лагере традиции, мероприятия, которые для Вас очень значимы.
Назовите _____

7. Часто ли Ваши идеи и предложения используют в коллективе

8. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере

Благодарим за сотрудничество!!!

(ФАМИЛИЯ ИМЯ)

ДОРОГОЙ ДРУГ! Каждый день - это что-то необычное, пусть эта карта сейчас помогает тебе разбираться в том, что происходит в тебе и вокруг, ну, а потом она напомнит о прошедшем...

Левый квадрат - это твое настроение сегодня, как ты его оценишь?

5 - великолепное!

Правый квадрат - это то, что повлияло на твое настроение.

● Узнал что-то новое	✓ Работа по делегациям	✕ Научил чему-то других	□ Что-то не получилось
☞ Сделал что-то хорошее для друзей	■ Сделал что-то хорошее для других	? Сделал что-то хорошее для себя;	☒ Общение с друзьями
→ Нашел друга	⚡ Болезнь	✕ Влюбился	≠ Что-то личное
≈ Касса, киоски	! Проблемы в отряде	∪ Школа, кружки	┌ Камера хранения
☉ Участие в деле	∞ Природа	✂ Отрядное дело	★ Что –то еще
♣ Вожатые	∇ Столовая	∪ Бассейн	☒ Успех отряда

Законы лагеря

Закон точности – необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у друга драгоценные минуты.

Закон поднятой руки – уважай человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку – слово.

Закон территории – гласит: «Будь хозяином своей территории». Относитесь к территории как к дому: бережно заинтересованно, по-хозяйски.

Закон доброго отношения к людям – постоянная готовность что-то сделать для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.

Закон улыбки – живи для улыбки товарища и сам улыбайся в ответ.