

**Индивидуальный план работы с учащимся из «группы риска»,
выявленных в результате СПТ.**

Цель: оказание психологической помощи учащемуся из «группы риска и «латентной группы». Проведение консультаций для учащихся, родителей, педагогов.

№	Направления в работе	Цель	Сроки
1	Выявление и учет учащихся «группы риска».	Сбор сведений об учащихся «группы риска», особенностях их развития, обучения и поведения.	Ноябрь.
2	Наблюдение за учащимися на уроках и во внеклассной работе.	Изучение личностных особенностей и поведения учащихся.	В течение года.
3.	Диагностическая работа с учащимися «группы риска».	Изучение личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы учащихся. Коррекционная работа, направленная на развитие познавательной деятельности учащихся.	Декабрь.
4.	Исследование социально-психологического климата в классе коллективе, социального статуса ребенка.	Анализ изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы. Изучение степени сплоченности в коллективе.	В течение года.
5.	Проведение диагностики, направленной на выявление психологического климата в семье. Посещение семей на дому.	Исследование семейной атмосферы, определение семей ситуации.	В течение года.
6.	Разработка рекомендаций каждому ребенку.	Помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом	Ноябрь.

			его индивидуальных особенностей и семейной ситуации.	
7.	Профилактическая психокоррекционная индивидуально или специальных группах.	и работа в	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Выработка позитивных жизненных установок.	В течение года
8.	Помощь в профессиональном самоопределении учащихся.		Оказание помощи с целью правильного выбора профессии.	В течение года
9.	Посещение родительских собраний	родительских	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в семье.	В течение года
10	Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей.		Оказание психологической помощи и поддержка в трудных ситуациях, разработка рекомендаций.	В течение года.
11	Проведение профилактических бесед с обучающимися «группы риска». Участие в «Совете профилактики».		Определение стратегий поведения, которые помогут ребенку преодолеть возникшие трудности.	В течение года.
12	Проведение классных тематических тренинговых занятий.	часов, бесед,	Понимание учащимися своих личностных ресурсов. Формирование	В течение года.

		позитивной концепции о себе.	«Я»-	
--	--	---------------------------------	------	--

Классы	Цель работы	Необходимые меры по итогам СПТ	Количество обучающихся/родителей, вовлеченных в профилактическую работу по итогам СПТ
7А, 7Б	Необходимо развитие позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Рекомендуется привлечение к работе родителей, с целью укрепления семейных связей. Актуализация просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления. 1. Актуализация просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления. Рекомендовано: развитие навыков самоконтроля поведения, развитие	1.Подготовка и проведение консультаций с родителями. Темы консультаций: «Особенностей детей подросткового возраста»; Важность семьи в жизни человека». 2.Классный час для учеников. 1. «Моя семья» 2. «Какой я». 3. «Самоуважение». 4. «Чувства». 5. «Принятие решений». 6. «Стресс» 7. «Общение». 8. «Взаимодействие с окружающими»	7/7

	эмоционально-волевой сферы, навыков общения, формирование чувства уверенности, повышение самооценки. Снижение эмоционального напряжения.		
8А,8 Б	Развитие социально-психологической компетенции: умения общаться, с родителями и одноклассниками, развитие самопонимания. Необходимо развитие позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Рекомендуется привлечение к работе родителей, с целью укрепления семейных связей.	1.Подготовка и проведение консультаций с родителями. Темы консультаций: «Особенностей детей подросткового возраста»; Важность семьи в жизни человека». 2.Классный час для учеников. 1. «Моя семья» 2. «Какой я». 3. «Самоуважение». 4. «Чувства». 5. «Принятие решений». 6. «Стресс» 7. «Общение». 8. «Взаимодействие с окружающими»	4/4
9А, 9 Б	Прежде всего -путём развития социально-психологической компетенции: умения общаться, с родителями и одноклассниками, развитие самопонимания. Необходимо развитие	1.Подготовка и проведение консультаций с родителями. Темы консультаций: «Особенностей детей подросткового возраста»; Важность семьи в жизни человека».	6/6

	позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Рекомендуется привлечение к работе родителей, с целью укрепления семейных связей. Актуализация просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критического мышления.	2.Классный час для учеников. 1. «Моя семья» 2. «Какой я». 3. «Самоуважение». 4. «Чувства». 5. «Принятие решений». 6. «Стресс» 7. «Общение». 8. «Взаимодействие с окружающими»	
11А	1. Необходимо развитие позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Рекомендуется привлечение к работе родителей, с целью укрепления семейных связей. Актуализация просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критического мышления. Рекомендовано: развитие навыков	1.Подготовка и проведение консультаций с родителями. Темы консультаций: «Особенностей детей подросткового возраста»; Важность семьи в жизни человека». 2.Классный час для учеников. 1. «Моя семья» 2. «Какой я». 3. «Самоуважение». 4. «Чувства». 5. «Принятие решений». 6. «Стресс» 7. «Общение». 8. «Взаимодействие с окружающими»	1/1

самоконтроля поведения, развитие эмоционально- волевой сферы, навыков общения, формирование чувства уверенности, повышение самооценки. Снижение эмоционального напряжения. Актуализация просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления		
--	--	--